

管理。在以往的班级管理工作中，教师经常将数学学科知识的教学与班主任对班级的管理工作进行划分，这样的管理形式不能让教师将自己的优势都进行合理的利用，所以应该及时转变。数学教学与班级管理相融合也是在班级管理工作中创新，所以教师更应该重视自己管理工作的实施效果，在数学课堂上知识的教学中也融入管理工作。例如，教师在《时、分、秒》的教学中，教师可以在教学生认识这几个时间单位的过程中，让学生完成对时间单位的学习，同时在这个过程中教会学生遵守时间的概念。教师可以利用时钟等设备让学生学会认识一分钟是多久，一个小时是多久，一秒钟是多久。在学生对这些内容有深刻的认识后，教师可以教导学生，在上课前两分钟应该坐到座位上，将上课需要用到的笔、本，还有书都拿到书桌上，对于本节课用不到的东西放到书桌里或者放到书包里。在这样的教学中，教师先进行数学知识的教学，并且借用知识将班级管理中对学生知识学习的管理工作落实到知识教学的后面，让学生更好的理解数学知识，还能让学生明确班级管理规则。

（二）创新班级管理的实施模式

学生是教师实施教学以及班级管理的主体，在教学中教师应该让学生参与到课堂中，在班级管理的过程中也应该让学生参与到课堂中。教师在管理班级时，应该学会借助学生的力量，而不是只靠自己的力量进行管理，因为学生之间经常在一起玩耍交流，他们互相才是最了解的。教师可以利用民主投票的方式进行班级干部的选择，利用这样的方式选择出来的班级干部学生会更信服，教师在实施班级管理工作时，有这些班级干部的配合，管理工作实施的也会更容易。在实际管理中，教师可以让班级干部将了解到的班级实际情况报告给老师，之后再与学生进行探究解决问题，实现高效的班级管理工作。教师在数学知识的教学中，也可以应用选举班级干部的过程进行举例，让学生更好的理解学习的内容，例如在《百分数》的教学中就可以应用这个例子，加强学生对百分数的认识。

中小学班级管理信息化的探索

吴小巧

（山东省滨州经济技术开发区第二中学 山东 滨州 256656）

【摘要】当前我们处在信息化时代，中小学班主任在管理班级的过程中要充分利用信息技术，改进班级管理的组织制度，科学合理地调整管理策略。本文主要针对中小学班级管理信息化策略进行研究。

【关键词】中小学；班级管理；信息化

1 改进组织制度

要运用互联网做好班级团结工作。要善于利用QQ群、微信群或微博、贴吧等建立和巩固班级虚拟社区，增强班级活力，弘扬班级文化。利用校运会、校园开放日等契机，组织班级同学踊跃参与，展现集体形象。利用重要节点，发布班级活动的照片、微视频，展现班级风采。利用网络宣传身边的模范人物，捕捉同学们生活中的感动瞬间，或将班级中发生的趣事如实记录，提高班级凝聚力和集体荣誉感，使他们能够在虚拟的网络中感受到班级真实的温暖。还可以利用百度贴吧畅所欲言，师生之间可以将涉及班级事务的问题发帖、回帖，也可以释疑解惑，班主任在跟帖过程中因势利导，指引同学们明辨是非。

要重视班级非正式群体。班级内部又有小群体，可分为正式群体和非正式群体。班级兴趣小组、同宿舍舍友等可称为正式群体，同乡会、网络游戏队友、“闺蜜”“死党”等可称为非正式群体。针对当前校园生活实际，有必要鼓励、帮助学生非正式群体形成健康的文化生态，促进不同群体的良好互动，要善于倾听，善于理解，认可并尊重多元的生活方式，形成合理的角色意识，在动态的过程中，不断优化管理策略并调整介入方式，这是班级组织制度良性运转的一个重要因素。

2 微信管理班级和传统管理方式融会贯通

微信结合传统管理方式，打破班级管理时间、地域上的限制。传统的班级管理通常使通过课堂上与学生沟通、课后积极监督管理学生的学习、定期开展家长会与家长举行会谈以及拜访学生家庭做家访等形式来完成，耗时耗力，且管理工作进行难度较高。通过微信进行班级管理就弥补传统班级管理这方面的不足，如利用微信随时与学生进行沟通，也可单独与学生家长交流学生的学习情况，学生和家長也可以及时向老师反馈学习动态。同时，班级的每个学生成长环境不同，在空间上分布于同一个城市的不同角落，学生家长都在不同的工作单位从事不同的工作，所以一个班级的不同成员从空间分布上来看处于十分分散的状态。微信沟通同样突破了不同空间对班级不同成员之间沟通的障碍。不管老师、学生或者家长此时身在何处，只要又班级微信群，都可以实现有效的讨论或者单独的交流。

传统班级管理弥补了微信班级管理的有效性。虽然通过微信和学生以及家长沟通十分方便，可以突破时间和空间的限制，但是通过微信沟通的效果始终不如面对面沟通的效果强。例如课后需要补充某些教学内容，此时通过微信向学生们传授知识就显得力不从心，因为如果通过微信视频教学，会缺少与学生及时的互动，老师就难以把握学生对教学内容的理解程度，同时学生也不能及时给予老师必要的反馈。这种情况下，就需要传统的班级管理来补充，课后开个补充教学会议，所有学生都可以当场聆听老师的授课内容同时给予老师一定的反馈，老师也可以通过学生的反馈及时调整教学进度和讲课方式。

3 开展网络班级活动提高学生的综合素质

利用信息技术开展的交互式班级活动，与过去传统的班级活动模式相比，具有较大的差异，具体原因在于网络班级活动的舞台更为广阔。依托网络，我们可以开展各式各样的班级活动，如网上读书、学习、文明扫墓等，有助于班级凝聚力以及

（三）创新班级管理的理念

教师在班级管理中，不能再利用一个方法管理所有的学生，教师应该将学生作为主体，对学生进行了了解，明确学生的性格以及实际情况，之后对学生实施最有效的管理工作。在数学课堂上，教师可以多提问不喜欢说话的学生，利用这样的方式让学生习惯与人交流、习惯表达自己的想法。在数学课堂上教师还应该多观察学生，了解学生的实际情况，这样才能保证教师能够根据班级内学生的实际情况实施班级管理，才能实现对学生的个性化的管理工作。

总结

小学数学教师作为班主任，教师应该学会利用自己的优势，利用数学学科的优势，将数学知识的教学与班级的管理工作相结合，实现对学生最科学有效的管理工作，并且不断结合自己的学科特点，实现对管理工作的创新，实现对学生高效的数学教学，让学生得到综合素质以及数学成绩的共同提升。

参考文献

- [1]李仙是. 小学数学教师担任班主任的优势与班级管理对策阐释[J]. 南北桥, 2018, (4): 8.
- [2]徐明. 小学数学教学与班主任工作整合策略探讨[J]. 南北桥, 2019, (13): 195.
- [3]操文娟. 小学班主任的管理工作与数学教学相结合的相关研究[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2017, (37): 24.
- [4]黄嘉敏. 小学班主任工作与数学教学相结合探究[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2018, (7): 40.
- [5]邱艳菊. 小学数学教学与班主任工作整合策略探讨[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2018, (1): 70, 67.

综合素质的提升。通过有关调研发现，学生对网络班级活动十分认可，以网上读书来说，无论是师生还是家长，都可以参与至此。依托此平台，能够资源共享，既能丰富认知，又能提高交际能力。例如，学生喜欢将好的书籍目录上传至网络并与伙伴分享，尤其是国庆等长假期间，学生通常会感到无所事事，百般无聊。而网络读书的出现，能够让他们过得充实。再如，家长委员会时常会组织学生参与爬山、采摘等外出实践活动，学生借助相机将美好的画面记录下来并上传至网络，进而与师生、家长共享与大自然亲密接触的快乐，有助于班级凝聚力的提升。网络班级活动开展期间，教师要重视和发挥学生的主体性特征，既有助于学生自我管理能力的培养与提升，还能够丰富他们的认知，提高学生的综合素质。

4 利用视频直播平台开展假期沟通交流

传统的班级管理工作中教师无法掌握学生假期的学习状况和思想状况，而应用互联网平台则突破了时间和空间的界限，实现教师和学生的即时沟通，更有助于班主任及时了解学生的思想状况和学习状况。班主任和学生之间进行视频直播，可以了解学生在假期生活中遇到的问题，并且及时对学生进行疏导，使学生能够通过这样的方式在假期生活中进行有组织有计划的假期学习，做到有计划的学习和放松，使学生养成良好的生活习惯。

5 依靠多媒体情境传播能量

班会是对学生进行思想教育的重要形式。所以，班主任应对班会时间进行充分利用，与学生积极展开沟通，帮助其摒弃自身的不良习惯，逐步养成一些优秀的个人习惯。在实际开办的过程中，班主任便可以使用多媒体，为学生播放相关PPT或者微课视频，为学生们讲解一些思想道德层面的理论，促使学生能够更好地接受班主任的管理，提升管理的质量。

例如，在进行爱国主题班会的时候，班主任就可以使用多媒体设备，为学生们播放一些爱国歌曲，诸如《十送红军》《东方红》《东方之珠》等。在播放的过程中，还能够为学生们穿插讲解一些相关历史事件和爱国英雄的故事，让学生们了解到这些歌曲的创作背景，以及当时年代发生的真人真事。如此一方面能够对学生完成爱国熏陶，让其充分认识到爱国的意义所在，另一方面还能提升管理的效率。

6 结束语

综上所述，应用信息技术开展班级管理活动是现代班级管理发展趋势。班主任在应用信息技术开展班级管理的过程中，要结合学生的实际情况采取相应的管理措施，依靠多媒体情境传播能量，开展网络班级活动提高学生的综合素质，实现微信管理班级和传统管理方式的融会贯通，利用视频直播平台开展假期沟通交流，充分发挥信息技术的优势对学生进行全方位的管理。

参考文献

- [1]彭素梅. 依托信息技术提高班级管理效率的实践路径[J]. 新课程, 2018, (25): 108.
- [2]司军. 如何在多媒体的帮助下开展班级管理工作[J]. 中国农村教育, 2018, 284(22): 73.