

师应该从这一基础的理念下手,采取比较合理的教学方式,这样可以保证教学活动的展开,以及教学效率的提高。课堂上,教师应该充分的调动学生们的兴趣,营造比较欢快的课堂氛围,培养学生们的自主学习能力。比如,在教学加与减的时候,可以让学生们自主扮演现实生活中的例子,让他们进行买卖东西,还可以让学生们自行准备道具。这样学生们就可以在具体的情景当中学会如何使用加减法,也能更深入的了解到数学在生活中的作用。

第二,多元化教学方式

小学生的最主要心理特点在于他们的好奇心比较强,但是容易受到一些外物的影响。教师就可以趋利避害,采取较为多元的教学方式,利用新奇的元素来充分的吸引学生们的注意力,并且与自己的教学内容进行有机的结合。不仅可以充分的激发学生的学习兴趣和兴趣,而且还可以保障教学质量。比如,在教授图形的时候,就可以首先在画板上将图形的几何成分展现出来,并且让学生们进行仔细的观察,对于图形本身有着更加深刻的认识。在了解到图形的基础结构之后,教师可以引导学生自己想象一下图形的变化,并且在各自的本子上面将其画出来。这样可以激发学生们的想象力,让他们的思维更加有创造性。

第三,培养学生综合能力。

新课改对课堂教学任务的要求,不仅仅局限于课本上面的知识,更对学生们的综合能力培养有着更高的要求。教师在教授数学课程的时候,也要注意学生们对于数学知识的实际运用,让他们真正地将所学运用到生活当中,这样可以培养学生们的综合能力。比如,在教授对称、平移、旋转的时候,就可以让学生们在现实生

活中选择一些物品来呈现这三种状态,并且让学生们在课堂上以小组为单位对全班进行展示。不仅可以提高学生们的动手能力,而且能让书本知识与实际生活紧密结合,让学生们感受到数学的魅力。

结束语

虽然说在新课改的背景下,对于教师的压力会很大,但是对于学生能力的提升效果和教学质量的提升均有积极影响。因此,小学数学教师在具体的教学活动当中,应注重学生们的主体地位,不断优化自己的教学方式,让学生们充分了解到数学对于他们的意义。这样才可以建立比较高效的数学课堂,让每一个学生都可以爱上数学,为他们之后的进一步学习提供相当坚实的基础。

参考文献

- [1] 简占元. 解析新课改下小学数学教学生活化途径[C]. 武汉市创读时代出版策划有限公司. 荆楚学术(2020年2月). 武汉市创读时代出版策划有限公司: 武汉创读时代出版策划有限公司, 2020: 88.
- [2] 邹凤云. 基于新课改的小学数学课堂德育创新教育探究[J]. 数学学习与研究, 2020(01): 115.
- [3] 刘军. 浅谈新课改下农村小学数学教学面临的问题及对策[J]. 学周刊, 2020(01): 29.
- [4] 张小荣. 新课标背景下增强小学数学核心素养教育的研究[J]. 数学学习与研究, 2019(23): 127.

小学低年级语文教学中学生说话训练的途径分析

周柳燕

(浙江省诸暨市实验小学教育集团荷花小学 浙江 诸暨 311800)

【摘要】对于说话的能力而言,它是语文学习过程中一项较为基础的能力,并且也是一个人赖以生存的基础能力。在当前对于低年级的小学生来讲,他们的说话能力也代表着写作能力和阅读能力的基础。因此说话教学在整个语文教学中占据着重要的地位。那么在本篇文章当中,我们主要是简单的探讨了小学低年级语文教学中学生说话训练的方式和方法,希望能够提供给相关从业者一些有效的帮助。

【关键词】小学低年级; 语文教学; 说话训练

随着新课改的不断改革以及推进,小学语文也需要按照时代的发展、学生的特点以及教学内容进行改变。在整个小学语文教学中,有着四项基础的教学内容分别为听、说、读、写,其中说的问题最为突出,那么老师便需要有效的重视学生说话训练的提升。

一、说话训练的意义

(一) 提高学生的交流能力

听说读写这四个方面它在小学语文教学中占据着重要的地位,因此老师需要在教学中充分的训练学生这四个能力,其中以说为主。让学生能够经过说话训练之后了解到自己在说什么?从而选择更加合适的措辞、语气来表达自己的内容。并且有效的提高学生说能力,也能够在一定的程度上提高他们的交流方式和方法。

(二) 提高其他内容的学习

在整个小学语文教学中,虽然说比较简单,但是与其他的学习内容进行比较的话,可以发现它不单单能够巩固学生的基础能力之外,也能够加强他们的写作能力。学生在进行写作的过程中,诸多都是将说的内容与写的内容进行结合表达在纸面上,那么如果当学生具备良好的说能力,那么就能够提高他们的写作技巧以及方式。

二、当前小学语文提高说话能力所存在的问题

(一) 老师重视程度不高

基于当前整体的教学氛围,许多老师往往更加注重学生成绩,从而忽视了他们其他方面能力的提高。比如说说话能力,在教学中老师除了让学生背诵课文之外,就让学生做题,并没有充分的训练他们的说话能力,让学生了解到说话能力的重要性。

(二) 内容教学无趣,教学方式落后

在这个过程中,我们可以发现,低年级小学生说话训练方面所使用的教材诸多都是对文章进行阅读,便没有其他训练方法。因此这一种情况,它便会导致学生对说话训练的认同度较低,从而提不起兴趣。并且教学的内容也十分无趣,诸多都是课本上的内容,老师并没有让学生阅读一些课外资料或者是文章。

三、说话训练的原则

(一) 开放性原则

语文老师对低年级学生进行语言训练时应坚持的开放性原则,换句话说,便是小学低年级的语文老师应该高度容忍和理解学生表达的单词。当低年级学生的内容和表达方式没有原则性错误时,老师应努力保护其表达方式和口语表达方式。因为,低年级学生说话的方式是他们的思维方式,对他们的表达持开放态度就是开放他们的思维方式,然后为他们的开放发展创造更多的可能性。

(二) 个性化原则

表达本身是具有不同意见的个性化事物,在低年级学生的说话训练中,老师也需要遵循这一原则。本质上,老师需要鼓励学生表达自己的个性,并且发扬自己的个性。这是因为一个人的表达方式是他在内在思维和性格的具体体现。对于低年级学生,这一点更为突出,因此在一定的程度上老师需要理解到学生内心的想法。

(三) 生本主义原则

传统的“一言堂”教学模式不适合低年级语文训练,由于在开展口语训练的过程中,需要让每个学生张开口并参加实际的口语训练,这样才能够有效的使其低年级学生他们的口语能力才能得到训练和提高。但是,如果我们采用传统的单向交谈模式,即老师告诉学生在不张嘴的情况下听老师讲述的内容,那么低年级学生便不能有效提高他们的口语能力。

四、训练途径探析

(一) 加强训练的内容

传统口语训练的内容主要以教科书为基础,也就是说,低年级学生可以在口语训练中使用的内容仅限于教科书中的内容。通过这种方式,会间接性的使得低年级学生对说话训练好奇心丧失。众所周知,好奇心是低年级学生最宝贵的素质。因此,小学低年级的语言老师就需要承担更多的责任,在课外阅读中找到适合低年级学生心理状态和学习能力的文章,从而有效的对低年级学生进行语言培训。

(二) 形成科学的教學方法

对于不同年级的小学生而言,参加说话训练具有不同的心理活动,例如恐惧,麻木,想参加就参加,不愿意参加就不参加。因此在这个过程当中,对于老师而言,如果想要在小学低年级的口语训练中取得良好的训练效果,就应该针对不同的低年级学生采取不同的策略。例如,老师首先应该为学生分配简单的任务,可以要求他们背诵一些古诗来加强他们的说话的能力。

另外对于一些口语培训不感兴趣的学生,便要通过培养他们的兴趣。因此在面对这样的一种情况,老师就需要根据学生的兴趣分配口语训练任务。例如,可以将学生对小动物的兴趣作为出发点,从小动物的角度激发低年级学生参与说话训练的兴趣。对于想要参加并愿意参加语音培训的小学生来说,口语培训的兴趣不再是培训的重点。取而代之的是,老师应该更多地考虑他们在说话训练中可以得到什么。例如,如果学生积极参加说话训练,但又害羞又不敢大声说话,那么老师可以组织表演,以便一些害羞的学生可以积极的进行提高自身能力。

(三) 进行趣味性教学

对于低年级学生的学习是以兴趣为导向的,因此,我们必须注意对口语训练的兴趣。这样,口语训练的方式必须符合低年级学生的心理特征。充分调动低年级学生对游戏的热爱特征,并将口语训练融入游戏中,以激发低年级学生参加口语训练的热情。此外,老师在教学“小青蛙”这一篇文章的时候,可以组织学生扮演小青蛙角色,进行青蛙的小型舞台剧表演,这样,低年级的学生不仅激发了参加说话训练的热情,而且引起了小学生表演的兴趣。

结束语

总体的说来在当前,我们可以了解到,其小学低年级学生他们目前正处于一个成长阶段,因此老师需要不断提高学生的说话能力以及其他方面,让学生能够快乐的成长,为日后的发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 关星星. 小学低年级学生说话训练方法探究[J]. 才智, 2020(13): 124.
- [2] 解春华. 试论培养听说读写能力,切实提高学生语文素养[J]. 中国校外教育, 2019(14): 67-68.