

在小学道德与法治教学中渗透传统文化教育的策略

余美珍

(广东省河源市源城区雅居乐小学 广东 河源 517000)

[摘要]中华优秀传统文化具有很高的育人价值,学校是传承中华优秀传统文化的主阵地,而课堂则是这个主阵地的重要实施渠道。我尝试在道德与法治教学中融入传统文化教育,让学生们从道德与法治课堂中汲取优秀传统文化的知识,体会中华文化之美,使优秀传统文化浸润孩子的心灵,让他们成为讲诚信、守规则、善学习的人。

[关键词]传统文化;道德与法治教学;渗透;课堂

中华传统文化中蕴含着许多教育智慧,道德与法治教学是弘扬和传承优秀传统文化的一个重要科目,尝试把传统文化教育思想渗透在道德与法治教学中,让优秀的传统文化植根于小学生的心中,让他们受到熏陶,这对小学生的成长有着深远的意义。如何使传统文化教育思想在小学道德与法治教学中得到有效渗透呢?

一、善引用,让孩子言之有“信”

讲诚信是中华民族的传统美德。为了激发学生学习的兴趣,让学生明白讲诚信的重要性,在导入新课或授课过程中,我常常旁征博引,既丰富了学习内容,又让孩子们感受到传统文化的魅力。

引用名言警句。如在讲授《我很诚实》这一课时,我是这样引入的:“同学们,著名的古代教育家孔子曾说:‘民无信不立’,大思想家墨子也说过:‘言不信者,行不果’,‘信用’在古时候尚且如此重要,那么在今天是否重要呢?让我们走进课文,了解信用对我们生活的影响吧。”在学完课后,我又引用名言总结,让孩子们齐声诵读“巧诈不如拙诚”“生命不可能从谎言中开出灿烂的鲜花”等名言……这样,在课堂上适时引用古语名言,加深了学生对讲诚信重要性的认识。

引用小故事。教师可尝试在课堂中多向学生讲讲历史上许多感人的故事,让学生在感受古人的可贵品质中懂得做人的道理。在学习《说话要算数》这一课时,我让学生开展了成语故事会,提前布置孩子收集有关讲信用的成语故事,课堂上,有孩子讲述了课文中提到的“立木为信”“一诺千金”等成语的来历、也有孩子讲述了课外搜集到的“一言九鼎”“言而有信”及“一言既出,驷马难追”等成语故事,在故事分享中孩子们明白了守信用的意义,又激发了学生进一步学习课文的兴趣。

二、勤参与,让孩子行之有“规”

古代思想家孟子早在两千多年前就提出:“不以规矩,不能成方圆。”培育学生的规则意识,是道德与法治学科的育人目标之一。教师在讲授有关学习内容时,除了引导学生树立规则意识,还应该让学生在参与班级管理增强规则意识,让学生在班级生活中认识各种规则,学会运用规则。

参与班规制订。首先让孩子们认识到班级规则的重要。一个优秀的班集体,需要创设良好的班风、优良的班级秩序、鲜明的班级文化,打造这一切需要一个坚实的基础,这个基础就是班级常规的制订与管理。其次,邀请全体学生一起参与到班规制订活动中来。如,开学初我动员班级全体学生上网搜集资料,一起制订班级富有特色的、并能得到全体学生认可的班规。我先提出班规主题为“雅”,经过大家出谋划策、讨论、修改,我们把班规口号定为“以雅为径,健康成长”,还制定了“五雅”班级发展目标、“六雅”个人成长目标……这体现着集体智慧和创意的班级制度得到了孩子们的认可。

参加班级管理。组织全班学生学习、解读班规,在学生理解、认可班规的基础上,把执行班规、管理班规的权利交给学生。教师要善于为他们打造一个展示和锤炼的舞台,开展班级管理时教师在后台当“军师”,让学生走到台前做班级管理的

主人。教师每周对学生管理班级进行总结与表扬,鼓励学生们大胆开展管理,做一名称职的“班官”。这样,每个孩子都有管理和展示的机会,会更加积极主动、共同建设一个具有较强规则意识、文明和谐的班级。

班级是学生最熟悉的公共生活空间,在班级学习生活中牢固树立了遵守规则的意识和习惯,有利于学生将来更好地走入社会、适应社会生活。

三、重结合,让孩子学之有“道”

距今2500多年的儒家经典书籍《礼记·中庸》提出:“博学之,审问之,慎思之,明辨之,笃行之。”可见,古人很重视学习方法的总结。小学阶段的孩子不太懂得如何提高学习效率,通过道德与法治教材相关内容的教学,培养小学生优良的学习品质、掌握有效的学习方法是很有必要的。

结合教材,思考学习方法。教师可对教材内容进行灵活整合,分板块进行教学。如教二年级下册《学习有方法》一课,我设计了四个内容板块,板块一是开展小调查,请学生填写《家庭作业完成情况调查表》,统计学生完成作业的时间长短等情况;板块二是算得快学得好,请学生阅读课文,说说同学们为什么能算得快、学得好?总结出讲究方法才能算得快学得好;板块三是分析事例,出示两个情境,讨论这两个同学谁的学习效率高?谁更有方法?板块四是制订学习计划表,让学生学会有效率、有方法地学习。这样,四个板块的教学都紧紧围绕要点来展开,加深了学生对学习方法的认识。

结合实践,总结学习方法。教师应重视让孩子把在课堂上发现的学习方法运用到实践中,并在学习实践中不断反思、总结、改进,学生才能真正掌握学习方法。如:三年级上册第一单元《快乐学习》中,教师引导学生归纳书中介绍的学习方法有:学习要持之以恒、学习可以与玩耍相结合、找到适合自己的学习方法等。在学习生活中,教师时时提醒学生把学习方法学以致用,并要求学生每周总结一次:这周我运用了哪些学习方法?这些方法对学习有帮助吗?我还在哪些方面缺乏科学方法?……让学生把想法在课堂上与同学交流分享,互相促进,让学习方法在不断实践中得以巩固。

中华传统文化博大精深,作为道德与法治教师,只有主动探索、深入钻研传统文化在道德与法治教学中渗透的各种策略,才能让学生更好地弘扬、传承优秀传统文化,从而让传统文化之花在道德与法治课堂中绽放。

参考文献

[1]管平.在小学语文教学中实施中华优秀传统文化教育的思考[J].名师在线,2020(19):78-79.

[2]高永鑫.当前农村学前教育传统文化传承现状及策略[J].核农学报,2020,34(09):2127.

注:本文系广东省教育研究院“义务教育道德与法治教学专项研究课题”项目“在小学道德与法治课程教学中融入中华优秀传统文化的策略研究”(课题批准号:GDJY-2019-A-df06)的研究成果。

论现代教育理念下初中地理情境教学

余婕

(广东梅县外国语学校 广东 梅州 514000)

[摘要]素质教育的理念提出以来,教育部开始重视培养学生学习的能力,学校和教师也在一定程度上进行了教学模式的改革。进入初中之后,学生的学业任务开始增多,又面临中考的压力,再加上地理知识本身比较抽象,对学生们的记忆造成了一定的阻碍,因此实际教学中很多初中学生对地理的兴趣并不是很高,本文作者详细阐述了如何在初中地理教学中创设情境,以此提高学生们的地理核心素养,希望可以为初中地理教师们提供一些有力的参考。

[关键词]现代教育理念;初中;地理

作为一名地理教师,我希望通过我有限的知识,带领学生们认识我们美丽富饶,广袤雄伟的中国。最初,学生们对地理不太感兴趣,这让我一直困扰。但是,经过对多年教学经验的总结,我对在地理课上创设情境,提高学生们的对初中地理的兴趣还是有一些独到的认识。

一、现阶段初中地理教学中存在的不足之处

(一) 学生和家长对地理知识的不重视

地理作为一门文学类学科需要背诵的东西有很多,这就会导致学生们错误的认为,地理就是靠背诵的。在考试之前临时抱佛脚,多多复习知识点,考一个不错的成绩就可以。另外家长们都缺乏一定的教育意识,或者没有一定的知识水平,无法正确辅导学生地理作业,对地理也没有足够的重视。

(二) 地理知识学习的方法不科学。

由于学生想当然地认为地理是靠背诵的,因此在学习地理的方法上,也只是大量的抄写,一味的死记硬背,甚至没有办法和现实生活中的地理地貌相联系,导致一些名词学生根本无法理解,地理课程结束之后,回家复习翻阅地理课本的频率少之又少,这样不科学的方式必然影响学生的学习效率。

二、初中地理教学中创设情境的具体策略

(一) 导入环节创设具体情境,增强学生注意力

课堂导入是课堂最初的环节,也是比较重要的环节,如果教师能够利用不同寻常的导入方法创设情境来提高学生的注意力,学生也会积极活跃不容易走思,这将使整节课都会非常有效。

以亚洲主题为例,教师在课堂导入的时候,可以先手持地图放到黑板上,让学生自己寻找亚洲,来增加对亚洲板块的初步认识,然后教师提前制作好亚洲大部分