

主情景图在小学英语教学中的实践研究

赵万娟

(红古区海石湾第一小学 甘肃 兰州 730084)

[摘要]主情景图是小学英语教材的一大特色和亮点,单元主情景图可以对单元教学内容形成简要概括,可以与小学生的生活实现密切结合,在小学英语教学中发挥着重要作用。本文主要针对主情景图在小学英语教学中的作用、问题和具体实践进行深入探讨。

[关键词]主情景图;小学英语;教学实践

主情景图是英语课堂的重要资源,体现了英语教学的基本要求,符合素质教育理念下的英语课程标准^[1]。在PEP(人民教育出版社)小学英语Book1-Book8的教材中,每单元都设置了双面打开的主情景图^[2]。小学英语教师应当正确认识情景图在教学过程中的重要性,探索情景图在课堂上的多元化实践,最大化发挥情景图的作用。

一、主情景图在小学英语教学中的重要作用

(一)对单元教学内容的概括

单元主情景图可以简要概括单元的教学内容,浓缩单元的教学重点。对于学生而言,本单元的教学目标,教学要求,需要学习掌握的语言词汇、情景会话都可以在主情景图中体现,有助于学生更为深刻、更为全面地掌握知识。对于教师而言,教师在开展新授课教学之前,一般需要提前把握整个单元的知识体系,教学参考书是重要的突破口,单元的主情景图也能发挥较高的参考价值^[3]。英语教师以单元的主情景图作为切入点,有助于从整体上把握每个单元的教学内容和教学目标。

(二)与学生实际生活的结合

单元主情景图可以结合学生的实际生活,创设真实语境。教师引导学生在贴近现实、贴近生活的语言教学情境中,灵活运用真实英语进行书面和口头的交流沟通,提高学生的真实交际与语言应用的能力^[4]。教材内容贴近小学生的实际生活,符合小学生的心理需求,与学生产生一定程度的共鸣,能够有效激发起小学生对英语学习的主动性和积极性。

二、主情景图在小学英语教学中的应用现状

(一)内容处理较为混乱

单元的主情景图一般会设置在每个单元的最前页,其意义就在于提醒教师以主情景图为重点展开新一单元的教学。但许多教师在备课时对主情景图的内容选择性忽视,在课堂教学中对主情景图包含的知识只是简单提及,这些行为都让单元主情景图没有发挥出应有的效果。究其原因,主要在于部分教师对单元主情景图的设置意义存在疑惑,认为单元主情景图不能对英语教学发挥重要作用,只是一种摆设。因此,部分教师在针对主情景图的内容处理上就出现混乱问题。

(二)教学地位不受重视

在英语教学的实际安排中,教师不重视单元主情景图的教学地位,将其置于次要或最末的位置。许多英语教师通常只在课堂的最后几分钟,也就是课堂教学的最后环节,对主情景图进行极为粗略的讲解,该种讲解无法使学生留下深刻的学习印象,不利于学生扎实掌握英语语言知识。

三、主情景图在小学英语教学中的具体实践

(一)巩固旧内容,导入新内容

导入是英语教学的重要环节,教师通过导入既可以实现旧内容与新内容之间的自然衔接,提升英语课堂的教学效率,又能创造良好的教学氛围,激发学生学习英语的兴趣和热情^[5]。教师利用单元主情景图导入教学,利用串联起来的图片,将枯

燥的教学内容转变成喜闻乐见的小故事,通过故事的形式传授英语知识。

在PEP五年级英语下册Unit Two“*My favourite season*”一课中,单元主情景图展示出了一个有趣的对话场景。在教室里,Miss White询问Oliver最喜欢哪个季节,Oliver拿出了一幅儿童节画报,对老师说:“*Look at my picture, Miss White. I like summer best because of Children's Day.*”Miss White又问Oliver:“*What do you often do in summer?*”,Oliver回答:“*I often go swimming*”。简单的几句对话就引出了本节课的主题“*summer*”。教师可以围绕情景图的会话,展开课堂讨论。学生在表达自己喜欢的季节和喜欢的理由时,自然而然地就掌握了spring, summer, autumn, winter等相关词汇。

(二)拓展学习范围,培养综合素质

素质教育重视培养学生的创新能力和发散思维,重视学生综合素质的发展。在小学英语教学中,英语教师也应结合素质教育的要求,通过主情景图扩充教学内容,拓展英语学习的范围,促进学生语言应用等多方面能力的提升。

在PEP六年级英语上册Unit Two“*Ways to go to school*”一课中,学习的主题是学生通过哪种交通方式到达学校。John的回答是“*I often go by subway*”,Lily的回答是“*I usually come on foot*”,而Mike骑自行车上学。值得注意的是,除了几名学生的回答,主情景图中还出现了一个情节。一个小女孩在红灯亮起的时候就要过马路,她的父亲制止了她,并对她说:“*Wait! Do not go at the red light*”。教师可以借助此情节,既传授了英语知识,又实现了一次基本的交通安全教育,可谓一举两得。

结语

小学生的年龄一般在6-12岁之间,是身体和心理发展变化的关键时期,也是大脑思维最为活跃的时期。小学英语教学主要是帮助该阶段的学生培养学习兴趣,明确学习动机。主情景图不仅可以拓展PEP小学英语的教学内涵,还能促进小学英语的新课改进程。英语教师应当认真研究教材中的主情景图,使主情景图更为有效地服务于小学英语课堂。

参考文献

- [1]曾兰莎.浅谈单元情景图在小学英语高段教学中的妙用[J].科学咨询,2019,(25):134.
- [2]沈洁.浅谈情景图在英语阅读教学中的运用[J].小学教学参考,2020,(12):49-50.
- [3]李燕.非英语专业本科生图书馆情景下的口语实验教学[J].海外英语(下),2020,(5):176-177.
- [4]丁海古.关于如何运用情景图进行小学数学课堂教学[J].文渊(中学版),2019,(5):155.
- [5]吴碧云.在欣赏评述课中利用情景法提高图像识读能力的行动研究[J].速读(中旬),2019,(10):140.

新高考下高中数学课堂教学策略与实践研究

钟成利

(广东省湛江市第四中学 广东 湛江 524000)

[摘要]近些年,我国出台了有关高考的新政策,逐渐提高了对高中数学教学的要求,一方面要传授学生数学理论知识,提高学生数学成绩,另一方面还要培养学生独立解决问题能力、创新意识等。因此,在高中数学教学中,老师要了解教学政策,积极完善和优化自身的教学观念和方式,围绕学生开展教学,培养学生的数学思维和数学素养。对此,首先概述高中数学教学现状,然后介绍新高考下高中数学课堂教学策略。

[关键词]新高考;高中数学;教学策略与实践

对于高中数学老师而言,新高考政策的出台是一个较大的考验,老师应该针对现有政策完善和调整自身的教学思想和教学模式,在创新自身教学方式的过程中可能会遇到各种各样的问题,但是老师要积极面对这些问题,不断改革和创新课堂教学模式,培养学生独立学习的能力,促使课堂教学效果逐步提升,让学生们更好的面对高考,不再惧怕高考。

一、高中数学教学现状

(一)日常学习中,学生缺乏主动性和积极性

我国很多高中学校数学教学存在一些问题,最关键的问题就是课堂教学比较乏味和枯燥,学生不能积极主动学习数学知识,以至于学习效率较差。和初中相比,高中数学难度更高,理论知识十分复杂和烦琐,很多学生认为数学课程不像其他学科那样生动有趣,不愿意学习数学知识。但是,数学是高中十分重要的一门学科,同时也是高考必考科目之一,所有老师和家长都十分看重数学这门学科,正是因为如此,给了学生较大的学习压力,在各种压力的影响下,学生丧失主动学习的兴趣和积极性,逐渐降低数学成绩^[1]。

(二)日常教学中,老师没有运用正确的教学模式

几乎所有高中生的生活都是两点一线,每天大部分时间都是在学校学习,所以,学生每天接触最多的人是老师,不是父母。在这种情况下,老师的教学方式就显得十分重要,也可以这样说,老师教学方法是否合理可以影响学生学习情况,甚至是决定他们的学习成绩。高中的课程数量较多,不仅仅需要掌握语文学科英语三门主要学科的知识,还要学习其他一些课程知识。特别是高考新政策的出台和新课改的实施,若是老师依旧使用旧的教学模式,将会无法提高学生学习和积极性,进而影响教学效率和质量的提高^[2]。

二、新高考下高中数学课堂教学策略

(一)重视基础知识,为学生奠定扎实的数学基础

在高中数学教学中,老师应该帮助学生掌握基础性知识,学生只有掌握了基础性知识,才能学习更高级别的知识,提高数学知识应用能力。在新课改实施的影响下,老师要加强实践教学,在实践教学中对学生进行理论知识教学,为学生学习数学打下坚实基础。数学教材中有很多重点和难点知识,老师要全面和透彻讲解这些