

小学班主任总结

徐仁伟

(内蒙古赤峰市喀喇沁旗楼子店小学 内蒙古 赤峰 024000)

【摘要】班主任工作是琐碎、繁忙的，然而做好班主任工作是一个好教师的标志。著名的教育改革家魏书生曾这样说过：“班级像一个大家庭，同学们如兄弟姐妹般互相关心着、帮助，互相鼓舞着、照顾着，一起长大了，成熟了，便离开这个家庭，走向了社会。”一个良好的班集体对每个学生的健康发展有着巨大的教育作用。

【关键词】小学；班主任；总结

我在这学年中主要做了以下几点：

一、加强思想方面的教育，树立班级的整体奋斗目标

作为班主任教师，加强学生思想方面的教育是开展班级工作的重点内容。首先要关心和爱护学生，然后再对他们进行思想方面的教育，教导他们热爱祖国，并且树立为中华振兴而努力向上的思想。班级的整体奋斗目标，可以说是班级的前进方向和理想，作为一个班集体，如果没有一起努力奋斗的目标，就会逐渐失去前行的动力，所以一个优秀的班集体应该设置一个共同的奋斗目标，这有利于形成强大的班级向心力和凝聚力。班主任教师作为班级的组织者，应该根据班级的实际情况，设置具有针对性的班级奋斗目标，这样在向目标努力前进的过程中，可以充分发挥班集体中每个同学的创造性和积极性，使班级同学共同努力奋斗实现目标的过程，变为进行教育与自我教育的过程。每一项班级奋斗目标的实现，都是班集体全体同学共同努力奋斗的成果，应该让他们学会分享集体的幸福和欢乐，从而形成班集体自身的责任感和荣誉感。因此，我为同学们制定了一日常规和班规，结合《小学生日常行为规范》和《小学生守则》，来对他们进行更为有效的教育，使其认识到自己的日常行为是否规范，是否会影响到班集体的荣誉，这样有利于强化学生个人的集体荣誉感。

二、开展多元化的班集体活动，增强班级凝聚力

开展多元化的班集体活动，能够发挥导向、娱乐和育人等多种功能，还能够充分体现素质教育的要求。作为班主任教师应该积极主动地组织多种有意义的活动，在活动中可以引导同学之间互相关心，进行团结协作。因此，本学期我根据学校大队部的要求，结合小学生的年龄特点和心理特点，组织了“我能行”活动，在班集体内部开展了多元化的活动，要求学生与其他同学组成小组，共同参与、完成比赛任务。通过举办“我能行”活动，使班级内学生团结协作的能力得到了有效提高，并增进了班级同学间的感情。学生对这类的活动也产生了浓厚的兴趣，十分乐于参与到教师组织的活动中来，长此以往，会使班级的凝聚力和向心力得到提高。

三、注意培养良好的班风和正确的舆论

要想使一个班集体能够形成良好的班风和正确的舆论，需要班主任教师积极规范每个学生的日常行为。正确的舆论可以说是一种十分巨大的教育力量，对于班集体中的每个同学都有感染、约束、激励和熏陶的正面作用。因此，作为班主任教师应当注重培养具有正能量的班级舆论，主动引导学生对班级中的一些现象进行评价议论，从而形成良好的班风。因此，我在日常教学工作中会注重规范学生的行为，利用“抓典型，树榜样”的方式，建立班级内的评比与激励机制，从而形成互赛互争的良好竞争氛围，让班级同学能够通过比赛形式，发现自身的闪光点，明白未来的奋斗方向和自身的不足。

四、注意培养学生干部，使班级管理细致化、民主化

班主任的工作需要细致入微，才能使班集体的管理工作见成效。同时，班主任教师应该在细节化管理的基础上，注重对学生干部的培养，让学生能够参与到班集体的日常管理中来，从而为学生创造更多进行自我表现的机会，这样有利于调动班集体中每个同学的热情和积极性，形成民主管理的班级氛围，让学生在满足自身表

现欲望的同时，管理能力和民主意识都能得到增强。学生担任班级干部，需要进行民主管理，也要具有一定的管理能力。因此，每个班干部都应该明确自身的职责，认真及时地完成班级内的工作。在对班干部进行管理时，我定期开展批评和自我批评活动，让其能够意识到担任班干部，不只是为了了一时的自豪和光荣，更应该以身作则，成为班级其他同学的示范和榜样。另外，对于表现不积极、不自觉的同学，我请班级中的干部和这些同学结成互帮互助的小伙伴，在班干部自身进步的同时，也要带动这些“后进生”共同进步，这项活动开展的效果十分明显。

五、做好学生的安全教育工作

平时总是抽出时间对学生进行安全教育，教育学生在校遵守学校的规章制度，过马路要遵守交通规则，注意人身安全，不下河洗澡，不到危险地带玩耍，注意食品安全，不购买小摊小贩出售的不洁食品。学生课间玩耍时也要求他们注意团结，不打架，以免出现事故。竭尽全力把安全隐患消灭在萌芽状态。

六、注重家校联系

小学班主任要想开展好自己的工作，只凭借自身的力量与威信，很难取得教学和工作上的成功，对学生的教育也离不开学生家长的配合。我十分重视与学生家长之间的交流和沟通，坦诚相待，让家长和学校对待学生的教育问题时，能够持有一致的态度和要求。在遇到孩子教育问题时，我会及时与家长交换意见。家长家访可以说是家长和学校之间进行沟通的重要桥梁，我十分重视家访工作，帮助学生家长共同研究学生学习和成长中遇到的问题，并与学生家长达成广泛共识，有效调动家长的积极性，主动配合学校和老师共同教育好孩子。很多学生家长能平时忙于工作，与孩子之间的沟通较少，因此我们更要做好家校联系的工作。针对学习习惯不太好，而且比较顽皮的学生，班主任教师更应该和家长进行共同管教。以前班级中可能有五六个同学经常不按时完成作业，做事也会拖拖拉拉，得过且过，我及时地联系到学生家长，向家长反映了学生在校期间的表现，并和家长共同商议解决办法，对家长提出了对孩子进行家庭辅导和监督管理的要求，后来经过我和学生家长的多次教育引导，使得这一部分学生已经做出了很大改变，现在基本都能够按时完成作业，学习成绩也有所提高。

总结

有句话说，要想给别人太阳，你心中也需要拥有太阳。班主任教师是领路人和教育者，只要我们班主任心中拥有太阳，能够了解和洞察学生的心理，对学生在日常教学过程中，动之以情，晓之以理，长此以往，这种和风细雨式的教育，必定能够润物无声，让学生在潜移默化中获得身心的全面发展。

参考文献

- [1]王昕.小学班主任工作中的“后进生”转化策略分析[J].课程教育研究, 2018(44): 201.
- [2]姚爱霞.小学班主任管理中语言艺术与沟通方法分析[J].课程教育研究, 2019(16): 190-191.
- [3]王国强.浅析小学班主任管理工作中德育教育的渗透[J].科学咨询(教育科研), 2019(06): 42.

浅谈植入式故事教学在小学数学教学中的运用

游文艺

(四川省新龙县雄龙西乡中心小学 四川 新龙 626800)

【摘要】在新课改的大背景下，小学数学教学与素质教育仍存在矛盾，具体表现为：小学生缺乏数学学习自主性，小学生不知为何学数学。在此情况下，小学数学教学存在“强迫性”，数学教学效率偏低。基于此，本文探究了“故事”在数学课堂的应用，以提高数学教学有效性，实现小学数学素质教育。

【关键词】小学；数学；故事；有效性

故事是小学生喜闻乐见的教学资源，是实现数学素质教育的重要资源。之所以这样说，是因为：首先，生动趣味的故事可以吸引学生目光，调动学生情绪，促使学生积极参与数学学习，突出学生教学主体地位；其次，内涵丰富的故事可以催发学生学习内动力，带动学生积极动脑，促使学生进行多样的思维活动，提高数学思维能力，增强创新能力；最后，揭示数学本质的故事可以架起数学与生活之间的桥梁，促使学生在探究中提高实际问题解决能力。因此，植入数学故事，可以提高数学教学有效性。

1 植入数学史故事，厚积数学学习情感

伴随着新课程改革，数学教学更加注重“为什么学数学”“如何学好数学”等根本性问题的探究，以便培养学生数学情感，催生学生数学学习内动力，培养学生终身学习能力。为此，教师可以植入数学史故事，向学生展示数学知识的本源，向学生传递数学知识的实际功能，促使学生在经历知识诞生的过程中与数学产生情感，从而提高数学学习的自主性，提升数学教学有效性。

例如，在教学“有多重”时，主要的教学任务是建立1千克、1克的概念。为了有效教学，在导入阶段，我植入了有关“千克”“克”的数学史故事——法国大革命后，法国科学院本来想颁布质量的主单位，克的标准器。但是，当时工艺和测量水平都不高，就制作了质量是克的1000倍的标准器，千克标准原器。所以，千克是质量单位而非重量单位，引导学生经历千克产生的过程，了解千克的实际意义。而通过有关千克的来源的数学史故事解读，学生增加了与数学的交流、互动，厚积了数学学习情感，提高了数学学习的主动性和积极性。因此，植入数学史故事，有利于提高数学教学有效性。

2 植入生活性故事，提高问题解决能力

数学来源于生活，又用于生活。数学是生活现象的高度概括与总结，生活处处彰显数学。鉴于此，教师可以在数学课堂上引入生活性故事，将数学与生活紧密结合，一方面，促使学生通过生活现象理解数学问题，掌握数学知识；另一方面，培养学生数学应用意识，促使学生将数学知识应用于实际生活当中，解决现实问题，