

# 提高幼儿阅读兴趣的策略及运用

马子唯

(重庆市涪陵区幼儿园 重庆 408000)

**[摘要]** 阅读能力是一个人在社会上发展所必须掌握的技能, 需要从小开始进行良好的阅读习惯培养。幼儿时期是综合能力培养的关键时期, 在这一阶段幼师需要加强对幼儿阅读兴趣方面的关注, 帮助幼儿养成良好的阅读习惯。由于幼儿的认知能力有限, 所以幼师在制定教学计划时要能够依照幼儿的不同年龄段进行细致划分, 提高幼儿对于阅读的兴趣。本文根据阅读环境、阅读材料、阅读活动三个方面探究幼儿阅读兴趣提高的策略。

**[关键词]** 幼儿园; 阅读兴趣; 策略探究

幼儿阶段正是求知欲望最为强烈的时期, 也是对新事物最为好奇的时期。幼师在教学过程中要把握好幼儿的这一特性, 为幼儿制定针对性的阅读计划, 设计更多生动有趣的阅读活动, 刺激幼儿对于阅读的兴趣, 提高幼儿在阅读方面的能力。幼儿阅读能力的提高进而带动了幼儿认知能力的提高, 让幼儿能够强化对外界的情感感知, 从而进一步提高幼儿对阅读的兴趣。

## 一、创设阅读情景激发幼儿阅读动力

幼儿阶段由于受到自身年龄的限制, 所以在体会情感方面很容易受到影响。幼师在为幼儿进行阅读计划制动的过程中, 要关注幼儿对阅读材料的情感渗透, 引导幼儿积极地参与到阅读活动中, 激发幼儿在阅读过程中的兴趣, 因此为幼儿创设一个好的阅读环境已经刻不容缓<sup>[1]</sup>。

例如: 幼师可以在教室的一个角落为幼儿们创设一个“小小图书馆”, 并且在里面放上一些适合各阶段不同层次幼儿阅读的书籍, 比如一些古诗类、成语类、童话类的, 或者是一些儿童绘本等, 同时还要将这些书籍放在幼儿能够随手触碰到的地方, 让他们养成在闲暇时刻拿出一本书进行阅读的习惯。同时幼师还要注意对图书馆书籍的更新, 让幼儿隔一段时间都能够接触到不同的书籍类型, 维持幼儿对于阅读的兴趣, 在这一过程中培养幼儿良好的阅读习惯, 促进幼儿阅读的内在动力。在阅读的过程中, 幼师也要为幼儿制定一系列的阅读规则, 让幼儿能够自主的加入阅读环境创设的活动中, 首先是在阅读的过程中幼师要求幼儿能够轻轻地说话, 轻轻地走路, 不能够做打扰别人阅读的事情, 对于幼儿想要阅读怎样的书籍, 幼师不能够强制规定, 需要充分地尊重幼儿在阅读过程中的意向。

## 二、提供阅读材料满足幼儿阅读需求

幼儿对新事物的好奇心都很浓重, 但是想要保持长期的兴趣却非常的难。幼师想要引导幼儿保持长时间的阅读兴趣, 就需要为幼儿提供更加多样化的阅读材料<sup>[2]</sup>。不同年龄层次的幼儿对阅读的需求不同, 幼师需要根据幼儿的变化及时改变阅读活动计划, 以保证每位幼儿都能够积极地参与到阅读教学中。

例如: 幼师在进行读物的选择时要依据不同阶段幼儿的思维发展特征, 比如对于大班的幼儿来说, 幼儿们正在面临着幼升小的困扰, 所以我们要选择一些以情景为主的并能够搭配适当的描述文字的读物, 就比如《大卫上学去》《小阿力的大学校》《没有人喜欢我》等等这一系列的书籍, 让他们能够学会适应新的环境, 学会如何去结交新的朋友。再者现在的孩子都是在父母的娇惯之下成长的, 所以在独立自主方面还有所差距, 幼师就可以为他们提供一些例如《自己的事情自己做》

《值日生》等这一类的书籍, 让幼儿们能够发展自身的独立意识。对于小班的幼儿来说, 教师的选择则是以儿童绘本为主, 让他们在阅读的过程中能够形成一定的语言思维逻辑, 而中班的读物选择需要根据班级中不同层次的幼儿进行适当的选择, 帮助幼儿从小班过渡到大班学习中。

## 三、开展阅读活动激发幼儿阅读兴趣

开展阅读活动是幼师采用较多的提高幼儿阅读能力的方法, 也是在班级中营造良好阅读氛围的必备手段。在具体的实践过程中幼师要把握好对幼儿具体阅读情况的掌握, 并能够以此为基础为幼儿制定适宜的阅读活动, 让幼儿能够在多样化的实践活动中感受到阅读的乐趣, 养成良好的阅读习惯。

例如: 幼师可以在班级中每周定时为幼儿举办一次图书分享活动, 让幼儿们说一说自己在这一周都读到了哪些有趣的书籍, 并且将其中大概内容讲述给其他幼儿来听。再者也可以将自己家中比较有趣的书籍带到学校之中, 与其他的小朋友进行分享。在这个过程中幼师们会发现, 幼儿的爱好呈现出多样化的发展, 有的幼儿比较喜欢看童话类的故事, 而有的幼儿则喜欢看自然百科类, 这也为幼师接下来对图书馆书籍的更新提供了思路。除此之外幼师还可以举办一些故事朗诵比赛, 或者举办故事改编比赛, 让幼儿们将自己读过的书籍进行适当的改编、拓展, 并且将自己改编的故事讲给其他的小朋友来听。这样的活动除了能够帮助幼儿提高自身的语言组织能力以外, 还能让幼儿们提高对于阅读的信心, 丰富幼儿的阅读经验, 让幼儿们能够自觉养成阅读的好习惯。

想要提高幼儿的阅读兴趣并非一朝一夕就能够完成的, 需要幼师在长时间的努力之下逐渐完成。在这一过程中需要幼师能够强化对幼儿阅读兴趣的培养意识, 采用更加多样化的阅读教学活动, 让幼儿能够真切地感受到阅读所带来的乐趣, 同时也让幼儿能够积极地参与到对自身阅读能力培养的活动之中。幼师在制定教学计划时要关注不同年龄段幼儿的认知发展, 有计划地为幼儿制定长远的教学方案, 奠定幼儿阅读的坚实基础。

## 参考文献

- [1] 卢筱红. 提高幼儿阅读学习兴趣的有效策略及其运用[J]. 江西教育, 2017, 000(014): 15-16.
- [2] 丁小芬. 亲亲小图书——小班幼儿阅读兴趣和能力培养的策略研究[J]. 新课程学习(下), 2013(5): 110-111.

# 关于农村幼儿早期阅读现状及解决对策

潘晓嫫

(重庆市涪陵城区第四幼儿园 重庆 408000)

**[摘要]** 近年来, 幼儿的早期阅读引起了社会和教育界的越来越多的关注。早期阅读教育对幼儿的健康成长有很大的影响, 如果幼儿能够养成良好的阅读习惯和独立的阅读能力, 则可以为他们的终生学习奠定良好的阅读基础。本文将以农村幼儿为例, 分析农村幼儿早期阅读的现状和存在的问题, 并提出相应的建议和对策, 为农村幼儿早期阅读提供依据。

**[关键词]** 农村; 幼儿早期阅读; 现状; 解决对策

早期阅读是幼儿认识世界、融入世界、发展自己的重要过程, 在幼儿的生活中起着至关重要的作用。3-6岁的儿童正处于思维意识培养的启蒙阶段, 早期阅读教育对幼儿未来的学习习惯和人格培养具有非常积极的意义。通过早期阅读教育, 可以促进孩子的整体发展, 使得幼儿们能够在学前阶段增长知识, 发展想象力、语言能力和思维能力。因此, 幼儿阅读教育在幼儿教育中的地位越来越重要。但是, 目前不少农村幼儿教师在开展早期阅读活动时, 依旧停留在采用图片和识字卡片的方式培养幼儿阅读能力。所以, 本文对农村幼儿早期阅读活动中存在的问题提供解决对策, 期望幼儿能够健康发展。

## 一、幼儿早期阅读问题现状

### (一) 活动开展过于盲目

在农村幼儿教育中, 有一部分教师认为只有通过获取阅读知识并掌握阅读内容, 才能被视为真正的阅读。导致许多幼儿教师将活动重心放在幼儿记忆背诵方

面, 却忽视了幼儿的兴趣发展与能力发展。由于幼儿教师们在开展幼儿早期阅读活动时过于盲目, 导致教师在幼儿早期阅读活动的过程中未能达到理想的效果, 导致幼儿的成长与能力的培养不够理想。这种盲目的行为不仅影响了幼儿阅读习惯的养成, 还会使得幼儿对阅读活动产生厌倦心理, 与幼儿早期阅读活动开展的目标背道而驰。

### (二) 活动方式过于单一

目前, 许多农村幼儿教师制定的活动目标极为单一、不全面, 只注重活动开展的目的, 却忽视了幼儿全面发展的重要性。导致幼儿在参与早期阅读活动时, 无法获得有效的情感体验以及阅读兴趣与阅读能力的培养。久而久之, 幼儿早期阅读水平就会被扼杀在萌芽状态。

## 二、幼儿早期阅读活动对策

### (一) 结合趣味绘画, 开展早期阅读活动

幼儿教师们在开展早期阅读活动时，可以结合富有趣味性的绘画活佛能够，采取多元化的活动模式，引导幼儿们通过绘画的方式挖掘自身的潜力。因此，在开展早期阅读活动时，教师们可以将绘画元素融入活动当中。

例如，在《小兔的连衣裙》绘本故事的阅读活动中，幼儿教师们就可以先让幼儿们对故事的内容进行了解，并从故事中的话语进行引导。如：小兔喜欢穿连衣裙，它走到哪，连衣裙就会变成对应的样式和颜色，走进树林，就会变成树丛的样子，走进花园，连衣裙就会成为繁花似锦的样子……通过问题引导，如“小朋友们，你们认为小兔子的连衣裙是什么样的呢？”然后让幼儿们对连衣裙的样子进行想象并绘画，从而让幼儿们能够利用有趣的绘画活动激发参与阅读活动的兴趣，进而让幼儿们爱上阅读。

#### （二）结合趣味展评，开展早期阅读活动

幼儿在经过一段时间的模仿与学习后，就会具备一定的动手能力与思维能力。因此，幼儿教师们就可以利用这一特点，在幼儿早期阅读活动中，组织幼儿们开展趣味展评活动，使得幼儿们能够在早期阅读中获得不一样的阅读体验，促使幼儿们能够进一步提升思考和动手的能力。

例如，在幼儿阅读绘本之后，教师们可以让幼儿们尝试做小画家、小作家，让幼儿们在教师或家长的帮助下，写下或画下自己心中的故事，并在班级中与其他小朋友们一起交流、分享自己的作品。除此以外，还可以组织与举办读书会、图书漂流等趣味阅读活动，对幼儿们进行激励性评价，让幼儿们获得成功的喜悦，以多元化的阅读活动，提升幼儿阅读兴趣与能力。

#### （三）结合趣味表演，开展早期阅读活动

表演是幼儿表达他们的理解和想象力的一种方式。在幼儿早期阅读活动中，教师可以组织孩子参加角色扮演活动，以表达孩子对文本阅读的理解，还可以促进孩子梳理文本上下文和故事发展过程，了解文本的主题和内涵，并从中获得智慧。在组织有趣的表演活动时，幼儿教师们可以鼓励幼儿制作一些表演所需的材料，包括衣服，头饰和辅助工具，以丰富儿童的表演活动并提高活动质量。

例如，在幼儿们阅读了《三打白骨精》的绘本后，对《西游记》就会有一定的了解。为了培养幼儿们对连续阅读的兴趣和习惯，教师们可以将阅读扩展到幼儿的日常生活和游戏中。因此，教师们就可以让孩子们选择故事中的角色进行演绎，从而使得幼儿们能够在演绎的过程中获得乐趣。当然，教师们可以鼓励幼儿选择自己喜欢的绘本进行阅读，并与其他小朋友们一起演绎绘本中的情节，使得他们能够在惟妙惟肖的趣味表演活动中爱上阅读。

简而言之，幼儿早期阅读是一项需要老师坚持的教育项目。培养孩子的早期阅读能力，能够让孩子从小养成良好的阅读习惯，并且喜欢阅读、热爱阅读，从阅读中获得知识和幸福感。因此，幼儿教师们需要充分认识早期阅读对幼儿未来发展的重要性，合理开展早期阅读活动，科学合理地培养孩子的阅读兴趣，养成良好的阅读习惯，增强孩子的想象力，增强他们的语言表达能力。

#### 参考文献

- [1] 张佳. 幼儿早期阅读现状分析及对策探究[J]. 江西教育, 2017(12).
- [2] 张萍. 农村幼儿早期阅读现状及解决对策[J]. 陕西教育学院学报, 2016, 032(004): 77-79.

## 如何在初中英语阅读教学中有效地教学词汇

任晓卉

（甘肃省渭源县莲峰中学 甘肃 渭源 748200）

**【摘要】**在初中英语学科的学习中，非常重要的一个部分就是词汇。词汇作为英语中最基础的内容，是学生们学好英语必须要首先攻克的部分。词汇可以让学学生更好地理解和掌握英语语句，因此，教师们英语阅读教学中引入了词汇教学，但也因此暴露出了很多问题。许多教师没有掌握到科学的、有效的词汇教学方法，不能传授给学生词汇学习方面相应的方法、技巧，使学生的词汇学习变得艰难、千篇一律，无法拓展词汇量，对阅读教学毫无帮助。因此，本文从这一问题出发，重点探究了如何在初中英语阅读教学中有效地教学词汇，以期对初中英语教学贡献一份微薄之力。

**【关键词】**初中英语；阅读教学；词汇教学

### 一、初中英语阅读教学中词汇教学存在的问题

在当前的英语阅读教学中，存在的最主要的问题就是教师还没有充分认识到词汇教学的重要意义，许多教师把阅读教学和词汇教学认作是两个完全不相关的整天，认为对词汇的学习、了解仅仅是在英语阅读教学之前。在阅读教学之前，让学生对英语单词进行听读、背诵，就算做好了充足的准备。而在阅读教学中，遇到学过的单词，学生往往很快就忘掉了，教师也没有对其进行重点讲解，带领学生们回忆，而是直接讲出词汇的中文意思，一笔带过。这样一来，学生不仅没能有效地学习到英语词汇，也不能很好地理解英语阅读的意思、上下文语境以及所要表达的中心思想。另一方面，在对单词进行单独学习时，认识到的意思总是有限的，一个单词运用在不同的语境中时，往往有着不同的意义。忽视了这一点，学生就难以完全掌握单词的用法，在今后的阅读理解中，无法准确把握词汇的真正含义，不利于英语阅读的学习。

### 二、在初中英语阅读教学中有效进行词汇教学的策略

#### （一）开展情景教学

在开展阅读教学前，教师首先应该制定相对的教学计划，做好充足的准备工作，按照教学内容进行研究，再展开课堂。在教学过程刚开始时，教师应该开展一个具体的教学情景，创设一个生动的教学环境，这是一种可以充分调动学生学习兴趣的教学方法。比如在阅读之前，在带领学生学习英语重点词汇时，可以针对一些重要的英语单词，结合学生的兴趣爱好，设立相应的教学情景。例如可以借助多媒体设备计算机、电视等，播放与重点词汇相关的图片、视频、卡通动画等，运用这种方式，集中学生的注意力，使词汇变得简单、易懂，不仅更好理解，还能加深学生的记忆。在英语阅读教学中，也可以针对其中的重点词汇，结合上下文，放在具体的教学情景中，再向学生们讲解。例如在含有“excuse”这个单词的阅读教学中，就可以把上下文拿出来，做成相对的情景对话，进而举一反三，列出这个单词的其他用法，让学生们加以领会。从而获得理想的教学效果。

#### （二）充分结合语境

在初中英语阅读中，最必不可少的一部分就是单词的储备量。因为英语单词的特点，一个单词往往有着许许多多不同的含义，如果只是对单个单词的意思死记硬背，那么需要记忆的内容就多如牛毛，不仅难以记忆，而且学生也不能很好地掌握单词用法。因此，教师在开展英语阅读教学中的词汇教学时，应该将词汇与具体语境相结合，才能让学生更好地理解词汇。同时，针对一些意思比较抽象地词语，教师可以使用多媒体设备，将这些单词用模拟动画等形式表现出来，在不同的语境下，让学生们对这个单词所表达的意思进行领会。在此过程中，还可以加入一些语法的学习，让学生在领会单词的意义后，能够进一步使用单词进行造句，将其使用

在具体的对话中，达到有效记忆的效果。

#### （三）有效运用词汇

进行英语阅读学习的主要目的，是让学生可以丰富自己的词汇量，扩大自己的语库，能够掌握单词、语句的用法，并且能将其运用到具体情景中。因此，在阅读教学的过程中，学生们不仅要学习英语文章等进行学习，还要掌握其中词汇的有效运用。在阅读教学过程中，教师在对重点单词进行讲解后，还需要加入词汇的应用环节。教师可以让学生使用所掌握的词汇进行造句，并且说出该单词在该句中的作用、意义。由于一个单词往往拥有着多个语义，教师还要求学生每个语义都能够正确使用。同时，教师也可以列出含有该单词的多个语句，让学生们探寻每句中该单词的意义，达到学以致用的效果。另外，教师还可以设置具体的情景，要求学生使用所学的单词进行对话、情景表演等。掌握词汇的最重要手法是写作，教师可以设置合理的作文题目，要求学生运用重点词汇进行创作，让学生在写作练习的过程中对词汇进行灵活运用。这样，从阅读中学到的词汇就不再只是昙花一现，学生们不仅能够对它充分理解、加深记忆，反过来还可以加强学生的英语写作能力，达到非常好的良性循环。

#### 结束语

综上所述，在初中英语阅读教学中，加入对词汇的教学，是非常有必要的。在阅读中对词汇加以学习，可以帮助学生更好地理解英语阅读，也能够加深学生对词汇的记忆，掌握词汇在不同语境下的多种用法。在实际的教学过程中，教师应该按照教学目标的教学进度，结合学生的学习情况，因材施教，制定合理的、科学的学习方法，在不断实践中加以改进，让学生们在进行阅读学习的同时，真正有效地提升词汇学习能力。

#### 参考文献

- [1] 葛涛. 论如何在初中英语阅读教学中有效地教学词汇[J]. 科教文汇, 2020, (16): 132-133.
- [2] 朱爽. 浅析如何在初中英语阅读教学中实现有效地教学词汇[J]. 考试周刊, 2020, (22): 117-118.
- [3] 李小强. 谈如何在初中英语阅读教学中有效地教学词汇[J]. 学周刊, 2019, (29): 145.
- [4] 李丽. 探讨如何在初中英语阅读教学中有效地教学词汇[J]. 青春岁月, 2019, (8): 290.
- [5] 王丹丹. 在初中英语阅读中如何进行词汇教学[J]. 神州, 2018, (14): 70.