

从竞赛角度浅谈特殊时期尖子生培养

李 鹏

(哈尔滨师范大学附属中学 黑龙江 哈尔滨 150000)

[摘要]疫情突如其来,打乱了平时按部就班的教学秩序,学校无法正常开展线下教学活动,因此,无论对学校、教师、学生还是家长来说都是一次前所未有的挑战。而在特殊时期,对于自主能动性更强,学习更为主动,学习品质更好的尖子生来说,虽然也会和普通同学一样面临着诸多的困难,但其面对的是更多的机遇与挑战,因此如何在特殊时期提供行之有效的方法保证其学习效率也成了学校和老师们的心头大事。

[关键词]教学;选拔;学习

为何拔尖人才的培养更为受到重视?这是因为当今世界的竞争是人才的竞争,没有拔尖人才,国家就不可能跻身世界强国之林,早日完成民族复兴,拔尖人才的培养是目前国家战略发展的一条生命线,尤其在当前国际大形势下,拔尖人才的培养更是当务之急,但目前国家对于理科尖子生的选拔除了高考外,最为主要的就是依靠强基计划和竞赛来培养专业拔尖人才,因此对竞赛与具有学科特长的尖子生的关注与培养就显得更为重要。

一、关注尖子生的心理健康与理想教育

尖子生本身就是一类具有远大理想与追求的群体,但是随着线上教学的开展,平时生活在一个集体的同学沟通交流的机会减少,随着时间的推移,即使是竞赛尖子生也难免会出现心情焦虑不安,甚至慢慢滋生出懈怠浮躁的不良情绪,面对这种情况,我校采取了以下的措施:如开展有效的体育课,心理健康辅导课,社团联合会等活动,有效的增加了学生们的交流,使学生不安的情绪得到有效及时的释放;另外,我校还采取了周测的方法,使学生在一段时间内就对于自身的掌握情况有清晰的了解,尖子生也可以通过及时有效的数据变化来分析总结本段时间出现的问题,起到了引导督促的作用,同时通过这种方式,让尖子生们也可以及时了解到原本身边的战友的状态,做到知己知彼,提高学习的主动性。

尖子生目前心理出现波动还有一个特殊原因是值得关注的,近日,各高校对于自主选拔的机制做出了改变,即从竞赛拔高向强化基础改革,突如其来地变化,使竞赛尖子生也对未来的不确定性产生了担忧,未来的不确定性对尖子生无形中又增加了本不该有的心理压力,面对这种情况我校针对竞赛尖子生采取了以下的措施:由竞赛教练及时了解目前教育改革的形势,与名校之间建立了有效及时的沟通手段,并将获取的信息进行及时的整合,每周与学生及时分享最新的动态,做到使学生心里有数,心态平稳,从而稳步实施学习计划,踏踏实实地向着既定目标稳步的前进。

二、关注特殊时期尖子生的培养模式

(一) 授课方式的改变

(1) 课程的拆分:在特殊时期对于竞赛尖子生的授课方式为网络授课,竞赛知识的难度大,思维深,灵活度大,因此知识的讲授需要大量的时间,尖子生也必须长时间面对电子设备,这就面临着与平时授课不同的困难,即容易出现视力疲劳和精神疲劳,因此相对于线下授课的每周一次三个小时,将其灵活拆分成每周5次40分钟的课时容量,以缓解尖子生的压力与疲劳。同时将一堂所谓的大课,拆成小课,也保证了竞赛学生每日都可以与竞赛教练进行及时的沟通,便于及时反映出学生出现的问题,以达到把握全局的作用。一次大课拆分成5次课则要求授课教师必须每周提前做好详细的授课计划,做好时间的有效规划,同时精准协调好竞赛与课内知识的衔接与提高,充分把握课堂时间,提高课堂效率,并每天布置好相应的思考题,在不增加课业负担的基础上,供竞赛尖子生进行有效的思考完成当日的总结与提升。

(2) 高水平团队与教练的对接

在特殊时期,虽然不能有效的进行线下教学活动,在另一方面却给了尖子生和教练相对灵活机动地学习时间,因此原来无法进行的沟通也可以通过网络课形式协调实现,在我校竞赛尖子生的培养中,已经以网络课的方式利用课余的固定时间与外省高水平的教练团队以及知名院校的教授建立了密切的联系,通过网络授课或者是多校定时联合模拟考试,实现了知识的有效获取与知识体系的扩充与构建。这些是平时线下学习很难完成的:平时学生在校时间长,学习任务繁重,时间安排更加局促,而外校教练和高水平团队也很难整体凑齐时间来进行统筹规划。所以从此角度来讲,目前特定的教学环境对于竞赛尖子生的培养,反而促进了新的教学与合作模式的开展,这种合作对于未来回归线下授课如何保持与发展也值得令人思考。

(二) 授课思维的改变

竞赛尖子生的健康成长不仅仅是知识的传授,更为重要的是使其学会思考方法,建立学习思维,进行举一反三,尤其是目前采取的网络授课,相对于传统授课来说,要全面提高课堂效率,因此对于教师来说,思维的引导尤其关键,在网络授课中由于时间更为紧凑,切不可采取生讲硬灌的方法,应以点拨为主:

“点拨法”教学核心是:充分发挥竞赛尖子生自学能力强的特点,在知识传授中,点到为止,拨清为线,不搞面面俱到,着重点拔难点和重点,解决学生在实际学习中遇到的问题。在具体教学过程中应注意以下问题:

(1) 浓缩讲课内容,加强自学环节。在教学中,要着重讲清一些重要的基本概念和基本定律,对每章的内容,采取精讲、泛讲和自学相结合的原则,使学生明确学习重点、难点。鼓励学生利用课余时间有选择地“精读”,对自学部分的检测则可以参考之前文中所提到的要出思考题,去帮助学生巩固和加深理解,提高自学的效率。

(2) 教学中适当渗透当前学科的前沿内容。当今世界科技迅猛发展。为了激发尖子生的学习热情,在教学中,应把原有内容基础上生长出来的一些动人心弦的

前沿课题介绍给学生。一方面能使学生对基本知识的认识理解,另一方面能开阔视野,增强其求知的欲望,从而调动尖子生学习的主观能动性。

(3) 重视归纳总结,实现质的飞跃。在学习过程中,一定要教会学生善于归纳总结。在每一周的线上课程结束后或者是在学完每一章以后,都要采取和学生一起归纳、总结,理清思路的方法,完成知识结构的整体的框架。再次通过对典型例题及习题的讲解,让学生明晰解题思路和技巧,还可以抽个别同学对典型题进行讲解,教师在讲评中举一反三,不断地磨炼,使学生具有较强的解决问题的和分析问题的能力,从而实现质的飞跃。

(4) 强化针对训练。竞赛是一种高水平的考试,对学生的解题能力和知识面的要求都比较高,竞赛试题往往具有较大的综合性和灵活性。因此针对竞赛的特点,在竞赛辅导教学中我校还会及时将历年所收集筛选过的竞赛资料有重点有计划地发给学生,组织学生自学和讨论,研究问题,发现问题,提高应变能力。通过综合强化训练,竞赛尖子生的自学能力、分析能力、综合能力等方面都会有再次的提高。

(三) 学生团队的建设

拔尖学生思维敏捷,善于提出问题,喜欢和老师、同学讨论问题,有攻克难题的“一技之长”,对于竞赛尖子生中的冒尖选手要单独指导,鼓励他们在学习上更为超前一步,并借阅其各种精选的竞赛资料,供他们额外学习,使“金字塔尖选手”能及早地脱颖而出,起到领头羊的带头影响。

我校化学竞赛尖子生的培养是将尖子生分为四个学习小组,每组由一名竞赛拔尖选手作为组长,进行小组合作学习,充分发挥每一位同学的长处,进行查缺补漏,有效的弥补短板,另外每个小组会以定期开展组会的形式,对于一段时间内的学习情况进行归纳总结并做好记录进行组会报告,这样学生们在合作中相互促进与竞争,达到了事半功倍的效果。

另外学生团队的建设还要注意学风的建设,所谓“蓬生麻中,不扶自直”,在线下教学中,我校竞赛学生在学校都有统一的竞赛教室,竞赛教室可谓是竞赛学生的藏经阁,其中存在着很多“奇珍异宝”,除了竞赛教练多年来积累下来的讲义与书籍,难得的是还有很多一届届竞赛学生总结传承下来的珍贵资料。除此之外,化学竞赛教室中珍藏着很多获奖选手的照片和事迹,所以当学生们一进入到化学竞赛教室,就会激发出一种蓬勃向上,努力拼搏的劲头。当疫情汹涌而来,尖子生们虽然暂时失去了化学竞赛教室这个世外桃源,但良好的学风已经通过长年累月的积累溶解在了身体里,他们坚信知道疫情终将过去,他们又将重新聚在一起战斗!

优良学风的建设不仅如此,更在于学风的传承,我校化学竞赛具有优良的传统与情怀,每一届的获奖学生都会主动承担起下一届学生的答疑解惑工作和试题编纂工作,在新冠肺炎特殊时期,这种传承就发挥了重要的作用,学生总是可以通过网络与已经在大学就读的学长取得及时的联系,一是可以了解这个领域在大学的最新前沿发展,另一方面,可以随时请教一些棘手的问题,随着新一届学生的成长,其阅历和眼界也越来越开阔,相对于竞赛教练,其思维的角度会更多元化,也会提出更多新鲜的解题与思考的思路,这与平时竞赛教练授课的传统思维恰好可以形成互补,促进学生们对于知识产生新的认识和更深层次的理解。

另一方面,良好的学风建设还来源于竞赛尖子生团队之间的友好PK,并可以激发竞赛学生不服输,不轻易认输的学习态度与精神品质,在我校所培养的早些年级的学生中,就已经形成了一种非常有趣的现象,学生们总会在学完一定的新知识后,经过自己对于知识信息的加工、总结和归纳,然后自编几道新题去考验一下竞赛团队里的其他选手,以达到切磋的目的,等大家都经过一番认真的思考之后,给出答案,然后学生们再一起进行交流,对题目中的一些问题提出自己的想法与意见,如题目中可能有哪些信息不够严谨,如可能存在一题多解的情况,当然还有的就是对于题目本身的思考,如出题人的设计思路,答题人的解题思路等,这样就使看似简简单单的一个题目,变成了一个综合性的思考过程,这对于出题者和做题者都是很大的收获,如此循环往复,既可以起到查缺补漏,精进知识的作用,也无形中培养了学生们学习中的自信。目前在网络授课中,学生们依然会通过腾讯会议,或者是qq群等渠道来相互出题进行切磋。值得注意的是,当尖子生们在线上切磋时,作为竞赛教练也要身处其中,进行宏观方向的把握与调控,并对所出试题进行有效的分析与评价,并认真思考给出一些中肯的意见,起到“拨乱反正”的作用,避免偏题和怪题的出现。

除此之外,我校在竞赛尖子生的培养上,还建立了相应的学术社团,在疫情期间这些学术社团依然可以通过网络的方式,面向其他学生开展线上公开课和知识讲座,对自己学术水准的提高起到了关键的作用。从掌握知识,运用知识,再到用自己的理解和构思去给其他同学讲授知识,这就需要学生时刻去思考怎么说明问题可以更为严谨,更准确,更易于接受,这对于尖子生思考问题回答问题的严谨性以及逻辑性上起到了很好地锻炼作用。

(四) 交叉学科素质的培养

目前在培养学科竞赛尖子生的过程中，现行的培养计划中一个严重缺陷就是过分地强调专业，常导致竞赛尖子生知识面过于狭窄。搞物理竞赛的不了解化学，学化学的不了解数学，我校的培养计划的出发点之一就是利用网络课的机会在竞赛初期用两个月的时间打好数学、物理、化学及必要的英文基础，因此在新冠疫情期间，我校就通过学科竞赛指导中心协调了各学科教练员进行了交叉学科基础知识的传授，即利用网络平台开设了一些基础公共课，如微积分课程初步、原子物理初步、专业英语初步，文献搜索方法等课程，保证了物理化学等相关知识的顺利讲授与理解。这套所谓的“大理科教学计划”不是将各学科现行的教学计划简单揉和，而是经过细心筛选出最具有应用性的知识进行传授，同时要避免课程设置内容太多，过于繁杂，要做到有的放矢，短期高效的解决实际问题，培养学生全面的学科素养，提高对于自然科学的基本认识，对于竞赛知识的理解达到融会贯通，得心应手。

（五）行而有效的监督沟通机制

尖子生的培养要给予其充分的空间与时间，但这并不意味着完全放手不予进行监督与交流，我校教练除上课外，还会通过课后网等形式及时对于学生的思考题等作业完成情况进行检查，并给予及时的批改与反馈，第一时间发现问题，并及时

与学生沟通，目前取得了良好的效果，在疫情期间，课程进度非但没有拖后，学生的学习热情与学习效率反而都有了明显的提升，可见对于尖子生的这些基本培养模式是行之有效的，令笔者欣慰的是，学生不仅仅收获了知识，还同时提高了学习能力，并完成了思维的加强与延伸，因此可见，在特殊时期，只要方法得当，并严格落实到位，对于尖子生的培养也并非难事。

目前，国家正处于急需专业性人才的关键阶段，新冠疫情的出现，给传统的教学方式带来了新的困难与挑战，如何利用好网络资源的便捷性与实效性是值得我们去关注和急需解决的问题，当线上授课成为必要的教学手段时，我们要做的不仅仅是简单的完成日常的教学工作与学生的培养，更要注意传统教学方法的借鉴与引申发展，多加总结，进行扬长避短，并将其应用于新的网络教学的环境中去，总之对于尖子生的培养，我们也要坚持与时俱进，行而有效的灵活利用身边的工具与环境及时改变教学方法与思路，做好有效的监督与沟通，使尖子生可以不断的提高自己，突破自我。

本文为黑龙江省教育科学规划“新冠肺炎疫情背景下疫情防控应对策略与教育反思研究”专项课题研究成果。

浅析学生党员“后续教育”质量提升路径

陈亚敏

（深圳信息职业技术学院 软件学院 广东 深圳 518172）

【摘要】学生党员的“后续教育”主要是指入党之后的日常教育和集中性教育，是党员质量保障体系中的重要一环，也是保持党员先进性和纯洁性的必要和有力手段。通过分析现有党员后续教育培训工作的成绩与存在的不足，进而分析论证提升党员“后续教育”培训实效性的路径。

【关键词】学生党员；后续教育；路径分析

一、研究背景

2019年5月，中共中央印发了《中国共产党党员教育管理工作条例》（以下简称《条例》），《条例》明确要求党员教育要遵循坚持从实际出发，加强分类指导，尊重党员主体地位。同时提出，党员教育培训要适应时代变化，充分运用互联网技术和信息化手段；加强注重知识技能教育，帮助党员提高综合素质和履职能力，增强服务本领。但当前很多高校依然存在教育培训形式单一、针对性不强、分类指导不足和新媒体运用较少等问题，大大影响了党员“后续培养”的实效性。

二、现状调查及分析

通过对深圳两所高职院校共547名学生党员进行随机抽查和问卷调查，其中，收有效问卷525份，有效率为95.9%。具体情况为：

1. 党员对教育培训整体现状的认同

从数据结果中看，学生党员对教育培训整体现状、课程设置、培训效果、理论知识的实用性认同、方式方法、师资力量等的认同度较高，分别有80.59%、80.59%、80.77%、80.59%、80.8%和85.16%的学生党员打5分（问卷中选项均为1-5分的整数分，下同）。对教育培训有效运用新媒体、培训内容有利于提升自己和能满足自己学习需求的认同度分别有81.54%、82.08%和81.9%的学生党员打5分。

综上，学生党员对教育培训现状整体满意，这是主客体共同作用的结果，体现了学生良好的政治认知水平和学校相对成熟的教育培训工作机制。但对教育培训现状、课程设置和培训内容实效性非常认同比例相对低些，同时有0-20%的学生对各选项认可度未选5分，这说明教育培训工作中仍有改进空间。

2. 影响党员教育培训实效性的因素分析

通过对影响教育培训实效性因素的梳理，归纳出了20个相关因素，问卷设计要求从中选出对党员教育培训效果影响最深的8个因素，并按影响力大小进行排序。具体为：

一是从学生党员个人看。调查显示，“入党的动机”“党员个人对教育培训的认识”和“集中性教育和经常性教育的有机结合”分别以第一（92.41%）、第三（91.04）和第五（87.7%）成为影响培训实效性的主因素。这说明学生党员本身的政治素养、思想认知水平和对党员的思想引导等对教育培训效果影响很深，甚至起到了决定性作用。

二是教育培训的体制机制完善程度。调查显示，“教育培训内容”（丰富性、趣味性、实用性等）“教育培训方式”（体验式、探究式、讲座式等）“教育培训师资”“完善的激励和淘汰机制（如优秀学员的评定，末位淘汰制等）”分别以第二（92.1%）、第四（88.85%）、第六（83.91%）、第八（79.89%）也成了影响教育培训实效性的主因素。这说明学校在党员教育培训上所建立起来的工作体制机制的完善程度、联动程度是影响党员教育培训效果的第二大类因素。

三是教育培训中新媒介运用的成熟度。“培训中新媒介发挥的作用”以排名第七名（80.06%）的结果影响着教育培训的效果，这说明新媒体运用的成熟度即党员教育管理的信息化水平和党员教育培训效果直接相关。

三、思考与总结

大学生党员是国家人才资源的重要组成部分，加强党员教育培训的实效性，是培养一支高素质党员队伍，促进其健康成长的现实需要，更是培养社会主义事业建设者和接班人的战略需要，提升党员“后续教育”质量意义重大。

1. 教育内容科学、全面、前沿、接地气

“00后”大学生群体特点表现为有个性的价值追求、自主化的学习方式、理性化的处世态度，其明显的主体意识决定了要做好大学生党员“后续教育”必须善于运用科学的理论进行说服，并且挖掘适合的方式激发其兴趣和能。《条例》中

规定的政治理论教育、政治教育和政治训练、党章党规党纪教育、党的宗旨教育、革命传统教育、形势政策教育、知识技能教育等七主题的教育内容如需加工烹任的原材料，需通过教育的“盐”，烹调出各种美味且营养的“佳肴”，让学生爱不释手。因此，教育方法应符合大学生的心理特点，教育中需融合如启发法、讲授法、讨论法、探究法、陶冶法和演示法等方法，有效提升集中教育的实效性；二是丰富学习载体，把学生喜闻乐见的书目、影视、实践和娱乐活动等作为丰富教学内容的资源，充分挖掘身边人、身边事的思政教育因素，使教育更接地气、更有说服力，更有指导性。

2. 健全教育培训工作的体制机制

教育培训工作是牵一发而动全身的全局性工作，要做到统筹考虑，综合协调、资源整合、部门联动。从顶层设计上，就要从人员配备、对党员教育培训工作目标、意义、课程设计、教学方式、载体创新、师资选聘、奖惩机制、反馈机制、经费保障、部门联动等相关事项有一套清晰、易操作的工作指引。建立健全以量化指标“评价”为导向的考核机制，融合定性评价。用既涵盖学生党员思想先进、专业过硬和乐于奉献三维度评价体系，全面衡量学生党员教育的成效。

3. 树立“互联网+”教育理念

5G和AI时代背景下，高校师生群体是新媒体使用最广泛的群体之一，因此高校党员教育培训工作要从发挥新媒体优势切入。用好其信息传播快、资源多、即时性等优势，基于普遍存在的“知识技能教育”偏少，形式单一等问题，树立好互联网+思维，创造性用好各类线上资源，如通过“学习强国”平台这一既有“红”理论又有“专”知识的平台，既可满足党员个体的差异性学习需求，还节约不必要浪费的时间；线上线下教育培训的融合发展，发挥好1+1>2的组合作用。把“线上”交流、分享和考核与传统的教育培训优势相结合，把会议、学习和成果显示等搬到线上来，还要用好线下面对面的交流学习、互动合作等项目；创造性地利用新华网、人民日报等官方“抖音”“微博”账号，及时挖掘教育资源，用学生喜闻乐见方式进行润物无声的教育，不断提升党员教育培训工作的“魅力”。

4. 教育融入党建日常工作

把党员的经常性教育融入党员民主评议、“党日活动”、组织生活会、党内评优和“三会一课”等日常党建工作。结合党员教育情况，细化落实民主评议党员工作，考核结果最终在学生干部评选、预备党员转正、评优评先中体现。其次，探索激发学生党员主体能力的教育方式，将《条例》中规定的七个主题的教育，创造性地融入“三会一课”和主题党日制度，通过开展讲党课、配音比赛、红色话剧、志愿服务等“一支部一特色”的党建品牌活动，使学生党员在发挥创造力的实践过程中提升政治素质。

参考文献

[1] 李香山. 高校学生党员的教育途径实效性分析与思考[J]. 中国校外教育, 2014(03)

[2] 刘忠秀. 加强高校学生党员教育实效性的路径探析[J]. 宁波大学学报, 2019(05)

基金项目：2019年度广东省高等学校党的建设研究会党建研究课题，提升学生党员“后续培养”质量的途径研究—5G和AI时代高职院校学生党员后续教育培训内容和方法的实效路径研究（2019GZ040）

作者简介：

陈亚敏（1990-），男（汉），河南人，硕士，讲师，主要研究方向：高校思想政治教育和党建。