

基于核心素养视角下初中历史教学中学生能力的培养

郭光华

(吉林省白山市靖宇县花园口镇榆树川学校 吉林 白山 135200)

【摘要】在经济社会进一步发展的影响下,高素质、综合性人才已然成为当前我国各个行业、各个岗位的人才选拔目标。我们要想在国际交流中表现优异,首先要对本国历史有着深刻的理解,才能把本国优秀的传统文化更好地发扬光大。因此,把握住初中阶段学生内在思想品德成熟发展的这一重要阶段,通过历史教学活动的开展来塑造学生的历史素养,就成了初中历史教师教育教学工作的重点。但就究其根本,如何才能使初中历史教学中落实学生综合素质和能力的培养呢?本文就对这一文本展开分析探究。

【关键词】核心素养;初中历史教学;学生;能力;培养

一、历史核心素养的内涵及重要作用

1、历史核心素养的内涵

要想有效保障历史教学中学生综合能力和素质培养的落实,相关教师必须先明白核心素养的内涵是什么,其包含了哪些内容?那究竟什么是历史核心素养呢?一般认为:历史核心素养就是从历史这门学科的相关知识内容具体化出来的一些思想素质和能力。具体来讲,历史核心素养的基本内容主要含有唯物史观、历史解释、历史资料的实证、时空观念、历史价值观这五个方面。其中,唯物史观是贯穿整个历史学习和研究过程中的重要指导思想,是学习历史后必备的一种内在思维方式;而历史理解指的是能正确理解历史事实,能够以客观的态度对其进行评价;历史资料的分析指的是对获取的历史资料进行辨析,能够以史实精神来处理实际问题;时空观念指的是能够在特定的时代背景下对相关历史事件进行客观分析、评价,也能够对某一阶段或整个历史的发展趋势、变化进行概括理解;另外,历史价值观指的是在对历史的判断和追求中凝练出自己的价值取向,这是学习历史的重要目标。

2、历史核心素养的重要意义

学习历史能够让我们了解古人文化知识的基础上,总结前人的生活和发展经验,垫高了我们学习、生活和发展的“起跑点”,能够让我们站在前人的肩膀上看得更远。因此,引导学生认识、了解历史,塑造他们的历史思维和能力,对促进其更好的发展具有重要意义。通过历史学科的学习,再加上当今教育改革基于历史核心素养视角下的灌输和培养,学生不仅能学习到丰富的历史学科知识,领略历史长河的璀璨文明,还能够提高自己历史核心素养的同时,用历史的角度和方向去分析事物,提升认知,从而提高自己的综合能力。

二、基于核心素养理念,在初中历史教学中培养学生能力的具体措施

就目前的历史教学来说,很多老师的教学理念过于传统,在实际教学中忽略学生的核心素养以及综合学习能力的培养,紧抓学生历史教材理论知识的学习,过分强调学习成绩,影响了学生历史学习的进步和发展。同时许多老师在教学过程中,过度关注学生的学科分数,仅仅有目的地向学生讲授如何获得更高的分数,并没有以学生的学习和发展实情作为出发点,落实学生综合思维能力和学习能力、实践能力的培养,进而让学生成了被动学习的工具,影响了历史教学和学生学习的成效。教师缺少历史教学的创新性,使得学生过分注重自己的学习成绩,成为教育的被动接受者,机械地把答案放到应该放的正确位置,忽略对于知识背后的深入探究,导致他们一直无法体会获取知识的快乐和成就。

1、教师应谨记使命、与时俱进,探索科学创新的教学方法

教师的首要重任就是“教书育人”。教师不仅要着眼于学生教材理论知识的学习,也要讲学生综合素质和能力的培养作为主要的教学内容。教师要深刻明白,历史教学不仅是教会学生所谓的“考试小妙招”“得分技巧”等,而是应该真正教会学生注重培养自己的核心素养。教师要严格要求自己,与时俱进,结合当下社会人才需求标准,共同探讨科学的、创新的教学方法。教师既要注重学生的知识学习,

又要重视学生的核心素养以及综合学习能力的培养。教师需要做到以下几点:一是知识技能。了解和掌握初中历史的基本知识是必须的,牢记这些历史知识需要技巧,如利用归纳记忆法、“浓缩”记忆法和串线记忆法等熟悉掌握初中历史是很有帮助的。二是历史价值。学生要通过探讨历史人物的性格特点,为人处事和价值取向等方面,学习他们不怕吃苦、坚持不懈、勤于思考、勇于探索等方面的优良品质,明确人生观,实现人生价值。三是综合能力。在教学时要真正把学生作为历史学习的主角,着眼于其长远发展,着重培养他们的历史思想品质和综合能力,以此来达到历史课堂高效教学的目的。

2、创新教学,打造趣味课堂

传统的教学课程中,教师以传输历史知识为主,在教学过程过分强调历史考点,忽略了学生历史学习兴趣的培养,进而导致历史课堂过于枯燥和无聊,让整个历史课堂死气沉沉,不利于学生历史学习的进步和发展。因而教师需要结合当前新课标改革的要求,转变传统教学方式,在讲授课本里的知识的同时,可以结合一些课外的阅读材料,在课堂上设计一些相关的主题情景活动,让学生都可以参与其中。营造表演氛围,让学生进行角色饰演,分析人物特点,设计对话交流,在体会到课堂乐趣的同时,可以更好地了解人物性格,还原历史场景。另外,还可以把学生进行分组合作,共同探讨和设计合作任务,把历史事件的背景、性质、影响等更具逻辑地融入进去,使学生进一步理解掌握文化知识,挖掘自己的学习潜能,激发自己的学习信心,提高自身的思维能力和分析能力。

3、加强教师自身学习,建设高质量的教师队伍

首先教师应该明确教学使命,以学生的合理需求为主要导向,积极探索科学的方案。教师应不断提高自己的专业知识水平和教学技能,在课堂上多与学生进行互动,让学生快速激发学习兴趣,积极引导主动思考、主动学习。教师不仅要教学历史教材以及书本知识,更应该是培养学生的自主学习以及综合历史素养,优化历史课堂教学,推动历史教育改革科学地、与时俱进地发展。

三、总结

综上所述,落实素质教育,培养学生的综合能力以及核心素养,还需要广大老师共同努力。教师谨记教学使命,提高自身的科研教学水平,得以帮助学生提高综合能力,进而推动初中历史教学改革。

参考文献

- [1]黄扬津.核心素养下初中历史教学中学生自主学习能力的培养[J].当代教育论坛,2020(01):88.
- [2]王秀荣.试析基于核心素养视角下初中历史教学中学生能力的培养[J].中国校外教育,2019(15):27-28.
- [3]王磊.关注教学核心提升素质能力——中学历史教学中学生的核心素养培养[J].读与写(教育教学刊),2019,16(05):82.
- [4]陆益民.初中历史教学中学生自主学习能力培养[J].科学咨询(科技·管理),2020(04):268.

小学班主任工作总结

高明

(内蒙古赤峰市喀喇沁旗锦山第三小学 内蒙 赤峰 024000)

【摘要】小学生此阶段正处于各种品质习惯的养成期,是思想认知形成的重要时期。但是在此成长阶段中,由于其情绪多变、自控自理能力差,所以教师必须对其进行悉心引导,创建优秀的班集体,与小学生的成长成为朋友,全面促进小学生综合发展。

【关键词】小学;班主任;工作总结

一、班干部队伍的组建和培养

班干部对班集体有着“以点带面”和“以面带面”的作用,我称他们是“班主任的小助手。”所以只有慎重地选拔和培养干部队伍,班主任工作才能逐渐从繁重走向简单与轻松。

当选的干部应具有较强的号召力和自我管理的能力。班主任必须精心培养:其一,要大力表扬干部优点,帮助他们树立威信;其二,在鼓励干部大胆工作,指点他们工作方法的同时,更要严格要求干部个人在知识、能力上取得更大进步,在纪律上以身作则,力求从各方面给全班起到模范带头作用;其三,培养班干部团结协作的精神,要能够通过班干部这个小集体建立正确、健全的舆论,带动整个班集体开展批评与自我批评,形成集体的组织性、纪律性和进取心。

二、以关爱学生,培养学生的良好品质

班主任在进行班级管理工作时,应充分考虑小学生的低年龄与幼稚心理。对

于自控力较差的同学给予悉心指引,抱以“爱心,关心”的心态去对待学生,不应产生急躁、不耐烦等行为。在教育学生时,应将其视作自己的孩子一样,给予关心与爱护,为其创造健康快乐的成长环境。每个人成长过程都离不开学校与老师的教育,而学生和老师的关系似鱼与水一样,教师悉心教导就像池中水,若班主任对学生缺乏爱心教育,可见学生的前景堪忧。在日常学习生活中,班主任应为学生树立良好的品质,因为处于低年龄段的小学生具有强烈模仿欲望,教师的良好行为与品质会对其造成耳濡目染的影响,有助于学生良好品质的培养。教师在实践管理工作中,可以根据各个学生不同的性格特征,组织游戏活动,在游戏中了解学生,并且向学生灌输友爱互助的品质。此外,教师需要严格规范自身的行为,为学生树立好品质的榜样,比如,通过书写工整、不乱丢垃圾、诚实守信这些日常小事来进行榜样力量传播。

三、对学生进行耐心引导