

高中化学提高教学效率的途径和策略研究

白汇民

(内蒙古师范大学附属中学 内蒙古 呼和浩特 010020)

[摘要]在高中阶段,化学是一门非常重要的学科,特别是对于理科生来说,高考必须要进行化学的测试。从学科的内容分析,化学是一门以实验为主的学科,具有较强的实践性。学生将各种化学知识化学规律以及结论进行学习之后,需要通过实验来升华理解。所以对于化学教学来说,实验教学是非常重要的一个部分,并且通过实验教学的方法,提高学生的学习兴趣以及思考能力,观察能力,实践能力等等。本文主要针对提高高中化学资源教学效率的方法进行探讨。

[关键词]高中化学;实验教学;教学效率

一、教师要认真备课,并善于根据教学实际改进实验

备课环节是每一个高中阶段的化学教师必须要经历的一个步骤,也是教学活动当中不可缺少的一部分,很多高中阶段的教师会为同一年级不同班级的学生进行知识点的传授,但是不能根据这一情况就使用同一个备课方案来进行教学操作。恰恰相反,其不同的班级,不同的学生。在学习方面都存在不同的特点,这时教师就要根据他们具体的特点,对教材进行研究,认真的备课,这样才能真正的将学习效果进行提升。在进行化学实验教学时,教师还需要根据实际情况来对实验进行改进,比如说使用铂金丝来进行焰色实验操作,能够获得比较好的实践效果,但是使用的材料价格比较高,燃烧的时间也比较短,学生就难以短时间内进行有效的观察。如果教师能够对这一实验进行改进使用,注入无水乙醇,将少量的金属盐粉放入到火焰当中,也可以看到焰色反应。这种操作方法不仅经济适用还简便,且观察的时间得到延长。

二、注重激发学生的学习兴趣

只有在真正将学生的学习兴趣进行提高的基础上,才能够让他们获得源源不断的学习动力。在高中阶段化学实验教学应该融入更多的趣味性,提高学生的学习兴趣以及增强他们的学习动力。比如说在讲解有关于酸碱的内容时,教师可以让学生进入到实验室中亲自参与酸碱反应的实验活动,让他们在整堂课都处于兴奋的状态当中,观察酸碱反应的现象,进行总结之后,与课本上相应的知识点共同记忆,能够让他们提高学习的效果。所以说,兴趣是最好的老师,如果教师真正激发了学生的学习兴趣,就会变被动学习为主动学习,继而获得事半功倍的教学效果。

三、联系生活实际,展开实验教学

其实在高中阶段,很多化学的知识点都是源于生活,又应用于生活。在高中阶段的学生,其实已经具备了一定的生活阅历,在日常生活当中也会接触到很多与化学相关的知识点以及现象。高中化学教师就可以利用这一特点来展开实际的教学操作,寻找教学实验与实际生活的联系。引入一些在日常生活中的化学现象,来帮助学生发散思维以及激发他们对学习探索的欲望。其实很多化学实验在家庭里面也可以进行动手操作。为了能够让学生培养自身的动手能力,教师可以告知学生一些家庭实验的方法,让他们在家里面根据化学实验的原理步骤来进行实验的操作,最后将现象记录下来到课堂上进行汇报。这种与生活的有机结合,可以让学生对学习目的和价值有更加深刻的认识,真正成为课堂教学的有力补充。

四、合理选择与安排教学内容

目前我们在高中阶段所使用的化学教材都具有比较高的科学性和适用性,选择的知识点与高中生的学习规律存在比较高的契合度,在内容的安排上面也比较合理。但是教材只是符合大多数学生的需求,对于少部分学生来说可能并不能够充分满足他们的学习需求。因此高中的化学教师在利用教材进行知识点的传授时,需要根据学生来制定针对性的教学计划以及教学内容的安排。在两者程度和关系的把握上,一定要结合实际情况进行,力求科学性和准确性,绝不能照搬照抄。需要教师在长期的教学实践中不断的思考和积累。

五、注重对学生学习方法的指导

俗话说,授人以鱼,不如授人以渔,在开展相应的知识点传授时,教师除了要将教学内容以及教材上的知识点进行详细的讲解之外,还需要传授给学生化学实验学习当中的技巧,这才能够让学生提高学习效率,并且在一定程度上增加了他们学习的自信心,让他们积极主动的去了解相关的知识点和内容。在具体的指导过程中,教师要始终秉承因材施教和因人而异的原则。每个学生的基础水平、接受能力、脾气性格等都是不同的,所以并没有一种适应于全体学生的普适方法,还是要根据学生的实际特点,进行有针对性的方法辅导。

结束语

对于高中阶段的化学教学来说,实验教学是不可缺少的一个组成部分。要想真正的将化学实验教学的效果进行提升,那么教师就需要在日常教学的过程当中不断的使用各种新型的教学方法,提高学生的学习兴趣和学习热情。让他们更好的对教材上的知识点进行理解和掌握,并且在学习到相关知识点的同时,将自己的创新思维实现能力,观察能力进行有效培养。要按照我国新课标的要求来对教学的内容进行有效的规划,并且充分认识实验教学的重要性,不断的探索新的教学手段,提高总体的教学效率。

参考文献

- [1]刘亚军.提高高中化学教学效率的方法与途径[J].2014(13):52-52.
- [2]文岱.如何通过实验来提高高中化学教学效率[J].高中数理化,2015(12):57-57.
- [3]夏彬彬.加强高中化学实验改革,提高教学效率[J].科技信息(4):309-311.

任务驱动教学法在护理教育中的应用研究

龚燕芬

(江西省景德镇市卫生学校 江西 景德镇 333000)

[摘要]任务驱动教学法是当前教育界重要的教学手段,对提高教学效率以及促进学生的全面发展有重要的教学意义。护理教育是不少医学院校重要的教学组成部分,且随着新课改的深入发展以及新医改的不断贯彻落实,对护理教育的要求也随之提高,究其原因,主要是与护理教学和护理工作的重要性息息相关。基于任务教学法的重要教学意义,本文研究其在护理教育中的应用,以促进护理教育的进一步发展。

[关键词]任务驱动教学法;护理教育;应用研究

引言

任务驱动教学法产生于20世纪60年代,最早在西方的语言教学中运用,它以学生为中心,通过完成有意义的任务,达到学习知识和技能的目标。任务驱动教学法建立在建构主义教学理论基础上,既符合探究式的学习模式,又符合教学的层次性和实用性,是一种积极的教学手段。任务驱动教学法独具优势,已被很多教育领域所采纳,如社会工作教育、建筑教育、商业教育、工程教育等,也日益受到医学与护理教育者的青睐。

一、任务驱动教学概述

(一)基本概述

任务驱动教学法(Task-driving Teaching或Task-based Language Teaching)又被称为基于任务的学习,是指在教学过程中,以学生为中心,以激发学生积极性、学习自主性和学习动机为基础,将教学内容紧密结合的任务作为载体,用任务驱动教学,使学习者在完成特定任务过程中获得知识与技能的一种教学法。

(二)理论来源

任务驱动教学法的理论基础为建构主义学习理论。建构主义认为,知识不能仅靠教师的主动传授,必须是学习者在社会文化背景下,即在一定的情境下,借助外界力量的帮助,利用学习资源,主动对新信息进行加工处理,建构自己的意义的过

程。建构主义学习理论强调以学生为主体,教师为学生创设真实的教学情境,提供必要的帮助与指导,师生之间合作完成教学目标,教学相长。

(三)教学特征

任务驱动教学法的主要特征是利用任务引导学生学习,教师主导教学课堂,但是以学生为教学主体,在应用该教学方法的过程中,核心是科学合理的设计相关的任务,重点是引导和驱动学生积极的、有效的完成任务。该教学法侧重于督促学生自主学习,在他们独立、自主、合作学习的过程中,加强对他们探究精神、创新意识以及共同进步意识的培养。在应用该教学方法的过程中,教师、学生与任务是紧密联系、相互影响的,任务是师生之间的桥梁,在整个教学过程中都需要任务的参与,才能顺利有效地提高课堂的教学效率。

二、任务驱动教学法与护理教育的结合应用

(一)结合应用的基本情况

第一,国外的基本情况。1988年,Harden在医学教育协会的一次会议报告中最早提出任务驱动学习模式。1998年,Liz将任务驱动法引入护理本科课程教学,并在此基础上形成了专业实践模块,加深了学生对知识的掌握。Littlewood S将任务驱动教学模式运用在临床实习、见习中,他让医学院大一新生从第一学期就接触临床见习,从这些临床实践中发现问题,据此制定学习目标和计划,引导他们后期学

习中有针对性地学习。英国Dundee医学院通过使用任务驱动教学法,发现学生在解决了工作任务的同时,加深了对医学基础知识和临床知识的理解,还锻炼了团队协作能力和沟通能力。

第二,国内的基本情况。我国第三军医大学首先应用任务驱动教学法,利用该教学方法实现护理教育的一体化。在护理教育过程中,该教学方法主要与《护理学导论》《基础护理学》等学科结合应用。在《护理学导论》的结合应用中,对该课程的教学理念以及教学质量有深刻的影响,随着该教学方法与该课程的结合发展,学生的认同度也逐渐提高。在《基础护理学》的结合应用中,就该课程静脉输液教学重点而言,在授课过程中利用任务驱动教学法形成教、学、做、评一体化,极大的转变了传统的教学方法,较为显著的激发了学生的学习热情。与此同时,也结合应用到了护理实践当中,尤其是社区护理实践,在应用任务驱动教学法之后,社区护理服务质量得到了较为显著的提升。

(二) 任务驱动教学法与护理教育结合的基本环节

第一,构建教学情境,设计与之相关的教学任务。在护理教育中应用任务驱动教学法,教师要加强对教学情境的创设,在教学情境下或依据案例设计与教学内容紧密联系的任务,例如,在《护理伦理学》第七章《护理工作中特殊的道德要求》这一章节的授课中,教师可积极的寻求与护理道德相关的案例,并结合生活情境,设计同学们研究、讨论、完成的任务。教师提前5到7天,将有关的情境和案例即任务下达给学生,要求他们依据教学任务,以小组合作的形式研究讨论任务。以此,促进学生积极实践、主动思考,不断培养他们各方面的能力。

第二,研究讨论教学任务。在老师布置教学任务之后,小组长要督促和带领小

组成员加强对任务的研究和讨论。在此过程中,可以借助教材、互联网、图书馆等查阅有关的资料或文献。同时,在研究和讨论任务的过程中,要明确分工,将任务分成若干个小任务,再分配到小组成员内,以共同完成教学任务。

第三,任务实施促进任务的完成。在任务实施的过程中,学生要加强思考、综合考虑,提高任务的完成率以及完成质量。当任务实施过程中遇到问题,要积极的向教师或同学寻求帮助,在他们的正确、有效的引导下高效率的完成。与此同时,各小组的小组长要加强对小组成员的监督,查看他们任务的完成进度以及任务的完成质量。最后,集合小组成员的成果,汇总向老师或同学展示。

第四,任务评价。在学生上交或汇总任务成果之后,教师要及时的点评,总结出各小组任务成果中的亮点与不足。

结束语

任务驱动教学法是现代化教育中的重要教学手段,在护理教育过程中,要加强结合应用,不断寻找切入点与护理教育相结合,以促进护理教育的发展,最重要的是,要利用该教学方法不断的培养高素质的护理人才。

参考文献

- [1]牟吉.反思任务驱动教学法在护理带教中的应用效果研究[J].中国高等医学教育,2018(12):114-141.
- [2]徐娇.在护理学基础实践教学应用中任务驱动教学法的研究[J].卫生职业教育,2018,36(02):73-75.
- [3]刘洪玲.任务驱动教学法在护理学基础实验教学中的应用[J].西部素质教育,2017,3(21):207.

初中生物在线教学的有效途径探究

潘凯良

(河源中学实验学校 广东 河源 517000)

[摘要]近年来由于高科技的发展,人民的日常学习和生活发生了很大的改变。对教学方式产生了很大的影响,尤其是远程教学变得越来越流行。初中生物是初中学生学习生命起源的启蒙学科。目前初中生物在线教学得到了很多教师的研究重视,本文在相关的研究基础上,探究提高初中生物在线教学质量的有效途径。

[关键词]初中生物;在线教学;途径

引言

远程教育未来发展的趋势,顾名思义即是在线教学是建立在网络教学平台基础上的,通过网络实现学生与教师即使相隔万里也可以通过远程视频上课。初中生物在线教学可以帮助更多的人学习有关生命起源的基础知识。提高生物基础知识的普及率和发展进程。发展初中生物在线教育,可以帮助学生和教师克服时间和空间的限制。本文在探究了相关的生物教学的教学途径之后,提出了几点关于初中生物在线教学的有效途径的建议。

一、初中生物在线教育的优点

近年来,在线教育非常盛行,远程教学能够有效的提高学生的学习效率,初中生物采取在线教育的方式主要有以下几点益处。首先学习更方便,不受时间和地点的限制。如今,无论是教学直播平台还是生物课程在线教室,都有许多生物教学视频供学生学习。在传统的面授课堂上,因为面授课堂时间的限制,教师的教学安排和教学内容一般要符合大多数学生的学习水平,因此很难根据学生的能力教学。但在网课不同,学生可以根据自己的水平,选择正确的学习视频,这种有针对性的教学对学生非常有帮助。在资源利用方面,生物教师可以选取丰富的教育资源通过网络上传到固定的在线网课平台,更广泛的传播生物基础知识,让更多的人学习生物科学。此外在线教育可以应对很多突发状况,由于在现实生活中存在了很多不可控的突发状况,教师和学生不能保证面对面授课,比如2019年突发的疫情就直接阻碍了全世界学生的学习计划,但是正是在在线教育的发展,才让学生的教学进度得以保持。

二、初中生物在线教育的有效途径

(一) 完善在线课程设置

全面并且高效的课程设置是提高生物在线教学质量的关键,如何完善生物在线课程设置应该得到生物教师的重视。首先,生物课程内容要更趋综合化。教师在备课时,要注意把生物学科和更多的学科融合起来^[1]。在举例子的时候要结合其他几门学科知识。这样不仅能够充实上课的内容,还可以使在线课堂有趣化。其次初中生物课程是包含实验操作的,所以课程设置要更实践化。由于教师采取了远程教育的方式,这必然会给学生们学习试验操作带来阻碍。所以在课程设置方面,教师应该尽量以提高学生的试验操作水平为前提,可以利用一些高清试验视频作为教学素材。在备课时,教师要把实践课程和理论知识学习结合起来,强化实践的教学环节。此外生物教师可以开设自主学习或者研究类的课程,使课程形式更加丰富。多样化的课程可以提供给不同学习水平的学生,学生选取适合自己的课程,这样可以高效地提高学生的学习成绩。

(二) 培养学生的自主学习能力

虽然在线课堂大大方便了教师的教学和学生的学习,但却削弱了教师对学生的监督作用。如果在线教学想要达到好的教学效果,那么培养学生的自主学习能力很重要。首先,生物教师要致力于激发学生的学习兴趣,有关激发学生兴趣的方法有很多,例如播放有趣的视频、开展竞赛、在线游戏环节等。其次教师要帮助学生养成好的学习习惯,在远程教育之初,教师可以设立相应的远程监督的办法对学生的自学情况进行监测,例如,教师可以采取一些现代远程打卡的方式来监督学生

完成学习任务的进度。此外,教师也不能忽视对自主学习技巧的传授,生物学家达尔文曾留下这样一句名言:“最有价值的知识是关于方法的知识。”可见,教会学生学会学习,培养学生的能力,帮助学生树立“终身学习”的观念比传授知识更为重要。

(三) 增强教师与学生之间的互动

在线课堂上,互动指的是教师与学生之间的有效沟通交流。总的来说,评定有效的互动最主要的是看学生和教师之间的发展度和参与度。在所有教学活动中都不能离开师生间的互动,在生物在线课堂上,由于教师不能和学生面对面,这样会减少教师和学生之间的沟通。如果生物教师不能很好的利用在线交流,就会达不到设定好的学习目标。目前很多的在线教育平台也设置了很多互动的功能,比如屏幕共享,投票,举手,分组点名等。这些功能不仅能督促学生的学习,还可以增强在线课堂的师生互动。在正式课程开始之前,教师可以利用教学平台的聊天功能,与同学们交流一些学习之外的知识,拉近与同学的关系。关心学生的学习情况和学习障碍,以此帮助同学们更好的进入在线课堂。

(四) 发展探究式教学模式

学好生物需要同学们养成爱探究的习惯,所以教师需要帮助学生去探究生活中遇到的问题。在远程生物课堂上,教师要培养学生的好奇心。在教师的主导下,学生作为学习的主体,主动去探索新的知识,研究客观事物的发展规律。发展探究式教学模式有利于发展学生对生物学习的主动性和提高学生的创新能力^[2]。探究式学习可以帮助建立一个平等的师生关系,在学习新知识的时候,教师作为引导者的角色,让学生自己去探索新的知识,有利于培养学生的自主学习能力。探究式教学模式强调教师是在线课堂的引导者,引导学生自己去探索发现新知识。^[3]这种教学模式的优点是明显的,首先在探究教学过程中,教师要多加考虑教授的知识内容,还要考虑实施的细节。在上课的过程中,教师要对课堂的时间分配有很强的掌控力,其次教师也要有很好的课堂组织能力。探究性学习强调调动学生能动性,学生们获得了更多的学习自由度,大大提高了学生的主观能动性。

结语

初中生物在线教学是未来发展的趋势,加强对这方面的研究有利于提高学生们的学习生命科学的能力,同时也符合新课标改革下,培养复合型人才的标准。如果生物在线教育想要有新的突破,就需要相关教育人员结合实践经验提出更多有效的在线教学途径,本文根据相关的研究,提出了四点关于初中生物在线教学的有效途径,既完善在线课程设置、培养学生的自主学习能力、增强教师与学生之间的互动以及发展探究式教学模式。望这些途径能真实有效的帮助提高生物在线教学的质量。

参考文献

- [1]贾振中.浅谈如何提高远程教育质量[J].教学与教育管理.2011(27)
- [2]刘永强.探究初中生物教学的有效途径[J].初中生优秀作文.2015(17)
- [3]武艳,刘正涛.在线开放课程的混合式教学模式的评价机制研究[J].教育教育论坛,2020,(23):45-46.