

如何开展初中数学课堂教学中的师生互动

姚锡冲

(广东省阳西县儒洞学校 广东 阳江 529500)

【摘要】随着新课程改革的不断推动,在当前的初中数学教学中教师更加注重课堂质量的提升。在传统的课堂教学中教师忽视学生的课堂体验,在课堂上忽视师生互动这个环节的重要性。师生互动工作对于学生能力的提升是具有深刻的意义,其能够拉近师生之间的关系,在课堂教学的过程当中教师能够了解学生对于数学知识的掌握程度,从而能够及时调整教学方向,提高课堂教学质量。因此在本文当中笔者结合自身教学经验,探讨一下如何在初中数学课堂中加强师生互动工作。

【关键词】初中数学; 课堂教学; 师生互动; 策略

1. 引言

师生互动教学方式在数学课堂教学中具有深刻的意义,大部分教师在课堂上都会应用互动环节,但是在实际应用中却没有将其发挥最大的功效。作为初中数学教学应该积极创新教学方式,在课堂教学当中提高师生互动的效率和质量。学生在数学学习中必然会遇到一些问题的,学生需要教师的引导,因此作为教师应该通过师生互动这个环节引导学生,使学生能够有效地提升自身的学习效率和质量。

2. 开展师生互动对于数学课堂教学的作用

初中阶段是学生发展的一个关键性的阶段,初中阶段是小学和高中一个衔接的阶段,在这个阶段教师需要培养学生的学习习惯和学习能力,使学生能够更快地适应高中学习的节奏。同时初中阶段也是一个分水岭,初中阶段的学生会面临学习中的第一个十字路口,所以教师应该注重自身教学方式提高,让学生能够掌握正确的学习方法,提高自身的学习能力,在数学学习中取得自己的理想成绩。对于师生互动工作而言,其在课堂上能够构建良好的教学氛围,在数学课堂教学中让班级学生能够积极参与到课堂教学活动中,在这样一个氛围中能够充分调动学生学习的积极性。对于教师而言通过师生互动工作能够更好地掌握学生学习中存在的问题,进一步展开针对性的教学活动,让学生能够在数学学习中取得更为理想的成绩。通过师生互动工作我们还能够提高学生学习能力,让学生能够更好地使用不同的学习环境,因此在初中数学课堂教学中应用师生互动是非常有必要的,在下文当中我们主要分析一下如何在初中数学课堂中应用师生互动教学工作。

3. 在初中数学课堂教学中进行师生互动环节的策略

3.1 以学生为中心开展数学教学

在初中数学课堂教学活动中作为教师需要以学生为主体开展教学活动。在师生互动教学中我们应该注重学生的体验感,让学生能够在师生互动环节中积极参与到活动中。在传统的课堂教学中,教师以自我为中心开展课堂教学,学生处于一种被动状态,这种教学方式大大降低学生学习的积极性,同时也影响到学生课堂学习的效率和质量。因此在初中数学课堂教学中进行师生互动环节,我们应该以学生为主体开展课堂教学活动。

在实际应用的过程中,我们可以拿函数这一章的内容分析。在课堂教学教师可以先让学生理解函数的概念,学生在理解完毕后,教师再对函数的概念进行讲述,让学生能够有一个深刻的理解。同时在这个过程中教师可以设立一个答疑的环节,学生的理解和教师理解必然会有所出入,所以教师通过这样一个环节解决学生对于新知识的疑问,有效地加强学生的课堂学习质量。

3.2 提高小组合作学习质量

在数学课堂教学中,作为教师应该积极利用小组的力量。每个学生都是生活在一个集体当中,学生应该善用集体的力量。同时在师生互动的过程中,我们对于一些问题也能进行整合,提高课堂教学效率,解决一些大部分学生存在疑惑的问题。

因此作为教师应该积极利用小组的力量。首先在小组合作学习中,数学教师应该根据班级数学成绩进行分组,确保每个小组的成绩都是平均的。然后在课堂教学当中可以让学生进行一些合作性活动,像在学习三视图这一章内容的过程中,我们可以让小组的学生制作不同的道具,小组同学进行观察。其次在师生互动的过程中,教师进行让学生将自己的不懂的知识点进行表述,就可以让学生先在小组内进行讨论,让学生可以在小组中去消化一些简单题目。然后教师在班级中讲述一些难度较高的题目,这样能够有效地提高课堂教学效率。

3.3 丰富教学形式,提高学生学习的积极性

在数学课堂教学当中进行师生互动教学工作,教师应该丰富自身的教学形式,这样才能有效地提高学生学习的积极性,让学生能够在课堂上得到有效的提升。在师生互动过程中教师不能够去拘泥于传统的教学形式中,在课堂教学中仅仅是解决学生学习中不理解的部分。师生互动环节应该能够去调动学生积极性的过程,比如我们可以在课堂教学中尝试让学生当作小教师,然后在课堂上让学生去展示自己的一些解题思路。像是在关于平面几何中的三角形题目中,学生在学习中往往不会设未知数,在一些综合性较强的题型当中,学生往往不会有一定的思路。因此在课堂教学中,教师可以让学生尝试在班级同学面前去解决一些问题,在解答的过程就是学生思路展现的一个过程,当学生思路出现问题时教师能够给出正确的指导工作,就像在设立未知数中,学生不知道在哪条边设立X,所以教师可以去分析X存在的意义,让学生更深刻地理解未知数设立的问题。当学生回答完问题后,教师应该及时给学生一些赞扬的话语,让学生提高自身学习的积极性,同时也能够激发班级中其他学生学习的积极性。

4. 结束语

综上所述,在初中数学课堂教学中加强师生互动工作是非常有必要的,其能够有效地提高课堂教学效率,使学生能够积极参与到课堂学习中。在本文当中笔者主要从三个方面分析如何在数学课堂教学中应用师生互动环节,在课堂教学去不断加强师生互动环节的质量,让学生能够在数学课堂中有更好的体验感。

参考文献

- [1] 陈安平. 初中数学课堂教学中师生互动方式有效性的探究[J]. 中学数学, 2020(06): 96-97.
- [2] 闫玉珊. 初中数学教学中师生互动模式的构建[J]. 学周刊, 2018(28): 43-44.
- [3] 祝树锋. 论初中数学课堂教学中师生互动存在的问题及解决策略[J]. 学周刊, 2017(12): 230-231.
- [4] 苏满红. 谈如何实现初中数学课堂中的师生互动[J]. 中国校外教育, 2016(31): 48+50.
- [5] 李红. 浅谈初中数学课堂中的师生互动[J]. 学周刊, 2015(24): 239.

情境教学法如何在小学英语教学中发挥其作用

张力山

(怀化市会同县金子岩小学 湖南 怀化 418300)

【摘要】情境教学法是指在教学过程中,教师有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的、以形象为主体的生动具体的场景,以引起学生一定的态度体验,从而帮助学生理解教材,并使学生的心理机能得到发展的教学方法。合理的情境教学法在英语教学中,可以为学生提供良好的暗示或启迪,有利于锻炼学生的创造性思维,培养学生的适应能力。本论文着重从情境教学法的情境创设、学生引导、拟出现的问题及其解决办法等方面展开论述。

【关键词】小学英语; 情境教学; 情境创设; 学生引导

爱因斯坦说过:“兴趣是最好的老师”。小学英语教学中,创造一个和谐融洽的师生关系,轻松、愉快的学习环境,采用灵活多变的教学方法,让学生做中学,学中用,从而激发兴趣,学得主动,提高效率,是提高小学英语成绩的关键所在。而情境教学的施展,正能够达到这样的效果。如何让情境教学在小学英语教学中最大限度地发挥其作用,我认为应该从以下几个方面着手:

一、充分利用英语课堂情境创设的借助力

1. 发挥多媒体教学功能,给学生提供一个活泼的语言学习环境

在外语教学中,实施多媒体辅助教学是常规性教学方式,但距离发挥它的最佳效果似乎还有很大的提升空间。在运用多媒体辅助教学时,应深知,除了扩大信息量之外,它主要是把呆板的知识激活,激发学生的兴趣,形象的内容帮助学生知识的掌握,许多知识来自丰富的情境内容。再者,多媒体教学具有对信息任意取块的功能,许多信息可以不断地进行复观和往复展示,许多语言可以在言语中进行,许多交际性知识可以在交际中完成,既面广量大,又生动形象,易于学生积极参与,便于学生记忆和掌握。在多媒体支持下,教师可以为学生生动演示说明某

类型句的用法;可以凭借标准的语音、栩栩如生的情景,让学生感受学术环境或日常生活中不同类型英语表达的魅力;可以通过影视作品让学生获得理解课文或者要展开的对话的背景知识。

2. 运用音乐歌曲,寓教于乐,激发学生的学习兴趣

在英语课堂中运用音乐歌曲进行教学,对于创造良好的教学环境,增强教学内容的吸引力、感染力,改变学生心中的英语课刻板、严肃、枯燥的印象,形成活泼、生动的教学气氛,有着积极的作用。音乐歌曲的播放,主要是把一些学生所熟悉的、朗朗上口的歌曲与有关的课本内容结合起来进行教学。例如,在“Ann's Birthday”一课中可以播放“Happy Birthday to You”的音乐歌曲,导入新课和结束课文,既掌握了课文内容,又学会了英文歌曲,同时还能起到活跃课堂气氛的作用。

3. 通过小品表演,因势利导,锻炼能力

教师可以根据教学内容,搜集自编或让学生创编的一些微型小品,让几个学生扮演不同角色,在课堂里作即兴表演。在对话教学中,这种方法的效果将优于刻板的阅读练习性教学。这种方法,直观性强,气氛活跃,既落实了教学内容,同时又