

# 新时代大学生幸福观调查

仲嘉乐

(海南大学 海南 海口 570228)

**【摘要】**党的十九大明确指出,我国的社会矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。人民的生活水平显著提高对于美好生活的向往更为强烈,由此可见人们对幸福质量有一定的要求。但因为受到社会环境等其他因素的影响,人们的幸福观发生了一定的偏颇。大学生所处的年纪正是幸福观形成的关键时期,而社会和国家的发展的未来寄托在新时代的大学生身上,因此帮助和引导大学生拥有正确的幸福观是尤为重要的。

**【关键词】**大学生;幸福感;马克思主义;新时代

## 1 前言

党的十九大报告指出,中国特色社会主义已经进入了新时代,新时代构建社会主义和谐社会仍要坚持以人民为中心,关注人民群众的幸福观,因此要引导大众有正确的幸福观。而大学生作为构建新时代的主力军以及实现中国梦伟大构想的重要力量,引导大学生拥有正确的幸福观是必要的,因此做以下调查并分析以及提出建议。

## 2 幸福的概念

关于幸福的概念是古今中外的哲学方面讨论很多的话题。在西方世界哲学中,大致分为两派,一派是快乐主义,这一派别将幸福描述为快乐,认为人只要快乐就会生活幸福。例如,伊壁鸠鲁认为快乐来自人的肉体 and 灵魂,约翰·穆勒认为人的精神快乐更为重要;另一派是完善主义,即认为精神及道德思想观念上的完善是幸福的根本。例如苏格拉底认为做一个有道德人,那么他就是一个幸福的人。从中国的哲学历史角度来说,儒家强调简朴状态中的快乐,道家崇尚与造物者游、与天地精神相往来的境界。一直到十九世纪马克思认为幸福是物质与精神世界相结合的产物,同时也强调着个人幸福与社会幸福高度统一。而如今步入了中国特色社会主义新时代,幸福是追逐中国梦的过程,是实现中国梦的美好未来。

但在现实生活中,受到社会及某些网络亚文化的影响,有些人形成了畸形的幸福观,他们把幸福当成纯粹的享受,认为金钱是实现幸福的唯一方式而将道德伦理置和个人素养置于不顾。尽管幸福这种精神方面的需求会因为人所处的年龄、教育经历、性格等会有一些的不同,但在社会主义新时代社会当中应当存在一个主流的幸福观。就像每个人的思想观念和看问题的角度是不一样的,但是都会一个主流看法是一样的。而在社会主义新时代社会当中引导大众的幸福观应当是马克思主义幸福观。

## 3 针对海南大学学生的幸福观调查分析

为了归结现状,针对海南大学的学生进行了一定的问卷调查,一共调查了四个方面的问题,分别是因为什么感到幸福、成为百万富翁是否会幸福、不幸福的原因以及感到不幸福时如何去。通过回收的五十份问卷调查得到以下的结果。

### 3.1 学生们的幸福更倾向于自我提升和购物上的满足

在调查结果当中,其中有75.93%的学生都表示幸福来自每天的细微的自我提升,64.81%的人表示幸福来自买到一件一直以来想买的物品。剩余占比适中的选项分别来自工作上(找到一份好工作)、情感上(一段美好的感情)以及金钱方面(生活费多了一些)。

可见大部分新时代的大学生更注重于自我精神以及能力上的提升,这是一个很好的现象。将自我的提升作为快乐和幸福来源是一种来自人内心深处带有尊严的快乐和幸福,是一种“高级”的幸福,是长久的幸福,而且这样的幸福会促使一个人的进步和发展。上升到社会层面来说,假如每个人都因自我进步而感到幸福,那么一个文明社会的发展会是高速而且健康的。同样根据马克思主义幸福观的观点“幸福是个人幸福同社会幸福相统一的”,那么社会总体的幸福将会是恒久而进步的。

与此同时我们也看到大学生将“买到心心念念的物品”作为幸福的来源,可见学生们在消费观念仍然需要家庭和学校进行积极的引导。消费是满足人的需求和欲望的存在,健康的消费是能适当的促进人的发展的实践活动。但存在着一种不健康的消费现象,西方马克思主义提出“消费异化”的观点,即主体的消费活动受客体所代表的符号等限制,更加追求客体使用价值之外的占有客体的满足感<sup>[1]</sup>。如果只是单纯的将消费物欲的形式作为幸福的来源是较为不可取的。

### 3.2 学生目前认为金钱的满足能带来幸福

在调查结果当中,有96.3%的受调查学生认为“成为百万富翁会感到幸福”,可见大部分的学生认为金钱上的满足可以带来实质性的幸福。目前看来,学生可能因为社会环境以及一些自媒体的言论所影响,对于金钱的观念形成了一种执念,即夸大了金钱的万能性。认为金钱完全无用是不可取的,但金钱不应当是填充人们幸福的工具,被金钱填充的幸福是不恒久的。对于金钱的过分渴望会使人们对一夜暴富的渴求增加,因为知道现状与自己观念上的富裕的差距,所以开始幻想所谓的一夜暴富,而这样的观念是不可取的。

### 3.3 学业方面的压力是主要感到不幸福的原因

根据调查结果,大部分的学生会因为学业以及就业方面的压力会感到不幸福,其次来自因为经济能力不够而不能做自己想做的事,再者是因为繁杂的人际关系使得在人际交往中感到不幸福,有一些学生也会因为社会当中不公平的显现而感到不幸福。

在大学当中经常能听到关于头秃一类的话,归根结底是因为繁忙的学业以及当今的就业环境所造成的。有一些学校为了要好看的考研率抑或是考博率而对于全体学生有超出能力水平的高标准和高质量。并且很多学生考虑以后保研以及留学方面的原因,对自己的课业成绩要求很高,长久以来的压力如果不能得到及时的调节就会出现心态上的问题。

青少年对于自己的生活有很多的憧憬,但是又因为自己的经济能力问题而感到无奈,梦想与实际之间的落差使得很多最初步入社会的大学生们来说是从心态上的一种打击,久而久之要学会去心态调整。进入大学之后,学生对于学生组织以及社团有很深刻的向往,但往往因为加入这些组织与自己的想象会有很多的的不同,经常深陷一些复杂人际关系的交涉,过多的交涉会使人感到疲惫。

### 3.4 转移注意力是解决不幸福的普遍方法

根据所调查结果,大部分的学生会选择转移注意力、找朋友或家里人解决的形式解决。有一部分的学生会选择闷在心里自己解决,很少的人会选择找相关人士咨询。大部分的学生选择转移注意力并想办法解决是处理消极情绪很好的方式,但仍然需要关注的是选择自我消化的学生,尽管每个人处理问题的方式不同,但是这样的方式不利于消极情绪的化解,并不倡导。寻找相关人士咨询,例如学校当中的心理咨询老师是解决困扰的高效率的方式,拥有专业人士给出的解决方式相对于会更有效一些。

## 4 引导大学生树立正确的幸福观

### 4.1 加强思想政治教育方面的教育

要通过思想政治教育对学生的幸福观、人生观等价值观的形成进行引导,经过调查分析可以看到,大多数的学生拥有正确且积极的幸福观,但仍存在着一定的偏差。面对学生在金钱方面的认识问题,学校应当从思想上对于学生进行引导,建立正确的金钱价值观念,矫正因为社会因素等方面的影响而形成的错误的观念。同时要培养学生的集体主义思想,建立个人幸福与社会幸福相统一的思想观念,让学生们认识到社会责任感,认识到只有当个人所取得的突出性成就放到社会的大环境下为社会做出突出贡献时,才能体会到精神的愉悦,才能享受到恒久的幸福。

### 4.2 加强关于挫折方面的引导

目前大学生的不幸福来源于学业以及社会方面的压力,因此学校应当以学业为主的同时,更加注意学生的身心健康方面的发展。课余时间安排一些文体相关的活动,丰富学生的课余生活。同时引导同学们在遇到困难或困扰时向专业人士进行求助,专业人士的辅助相对来说要比其他方式解决问题更高效一些。同时也希望学校可以对学生组织进行一定的引导以及教育,减少官僚主义的存在。大学生的健康成长也需要社会方面的辅助,正如孟母三迁,良好的社会环境才有利于健康幸福观的形成。社会也应适当减少对大学生的某些刻板印象,比如大学生几乎都是独生子女学不会爱与分享、大学生每天的生活都在醉生梦死。减少这样的刻板印象,也可以从侧面减少对大学生施加的压力。

## 5 结语

大学生作为新时代构建社会主义现代化强国的主力军,他们的意识形态和思想观念意味着未来社会的发展,因此引导大学生拥有正确的幸福观是尤为重要的。主要以马克思主义幸福观作为基础,发展健康的幸福观,这样需要社会、学校以及家庭都做出一定的努力。希望此调查分析在制定教育大学生方向时有一定参考作用。

### 参考文献

[1] 马田田. 消费异化视域中青少年价值观的培育[J]. 现代交际, 2020(07): 247-248.

### 作者简介:

仲嘉乐(2000.07-),女,吉林省榆树人,海口市美兰区海南大学会计专业本科生。