

摸知识内核,获得新的认识提升能力。例如,人教版高中地理必修一《大规模的海水运动》“世界著名渔场的分布与洋流的关系”:可根据“世界四大渔场与海洋表层洋流分布图”设计以下问题链开展探究:①读世界四大渔场的分布图,从洋流分布的角度说出北半球渔场分布有哪些共同特征?②为什么渔场与洋流的空间分布会存在这种联系?③从洋流分布的角度,分析秘鲁渔场的形成与其他三个渔场有何不同?④根据秘鲁渔场的成因,分析还有哪些海域可能会形成大渔场?⑤从洋流分布的角度,总结渔场的形成条件?如此,通过以上问题链的解答,学生对世界著名渔场空间分布与洋流的关系形成清晰认识,达成突破教学关键点目标^[2]。

同时,教师还要根据学生认知水平及学习方式差异,提供梯次不同的问题链和学习内容,供不同层次的学生选择学习。中生因知识技能储备不足,往往只能对陈述性知识进行浅加工,经常会在新旧知识的连接点处思维受阻。因此,在探究难度较大的问题时,可通过提供思考提示、学习支架等方式以降低思维难度,或通过增设引导性问题以降低问题坡度,也可通过把设问改为填空题、选择题等方式,帮助中生学习。而优生则具备较丰富的知识技能储备,能够对信息进行深加工,能理解运用程序性知识。针对优生,则可通过设计建设性问题、拓展性问题,引导新旧知识联系与思维拓展延伸,加深对教学关键点的理解与迁移应用,促进地理综合思维及地理实践能力等学科素养的提升。

4. 打造魅力课堂,实现全面提升

传统的地理教学模式单一,学生们只能靠机械的方法对知识进行学习,虽然记

忆了知识,但无法深入地理解地理学科规律,难以提高自身的思维能力。要培养学生的核心素养,教师需要改变单一的教学模式,为高中地理课堂融入更为多元化的教学元素,打造更为精彩,更具魅力的地理课堂。只有这样,学生才能积极参与,核心素养才能得到有效的提高。

比如:在讲解高中地理“中国可持续发展之路”这部分内容时,首先,教师对导语进行了优化,利用生动优美的语言细数中国改革开放这40年的变化,点燃学生的激情。但与此同时,教师也简单分析了我国国情,指出了目前存在的问题,为接下来讲解“可持续发展”奠定基础。导入新课后,教师为学生们出示了一些阅读资料,并利用多媒体技术展示了相关的表格、图片,让学生进一步地了解我国目前所面临的问题。在课堂教学中,教师要对教学的组织结构和方法不断进行优化,利用优美的导入语言,赋予地理课堂更多的人文气息。

5. 结束语

总之,我们要灵活开展教学形式,提高课堂教学的效率,探索有效教学策略,提高学生的核心素养,为社会培养全面型人才。

参考文献

- [1]李顺莲.新课程改革背景下对高中地理有效教学分析[J].新课程,2019(20):17
- [2]蔡吉.新课程理念下高中地理有效教学策略探讨[J].成才之路,2019(44):17

论新形势下提高初中班级管理质量的措施研究

王玉飞

(邯郸市肥乡区第三中学 河北 邯郸 057550)

[摘要]在现代学校管理中,班级管理是基础,对学生的发展和教学质量的提高具有深远的意义,特别是在初中教育阶段,正是学生身体发育和心理发育的关键时期,初中班主任要重视班级的管理工作,积极转变观念,采取有效措施,进一步提升班级管理的质量,保证学生在一个良好的学习环境中,快乐成长,健康发展。本文主要阐述了新形势下初中班级管理工作的的重要性,以及管理工作中暴露出的突出问题,并有针对性地提出了调整和优化的措施,希望对初中教师提供一些参考和借鉴,共同推动初中班级管理工作的进一步发展。

[关键词]初中班级;管理质量;提升策略

前言

初中教育阶段,学生正是十四五岁的年纪,正是三观认识建立的关键时期,需要教师加以正确的引导和教育。教师是学生在学习道路上的重要引路人和指导者,为了保证学生能够健康、快乐的成长,班主任有责任和义务做好班级的管理工作。在班级管理过程中,教师要重视班级管理的实效和质量,并将其作为班级管理工作中重中之重。从实践来看,初中班级管理工作中存在着一些突出问题,一定程度上制约着班级管理的效率和效果。针对这些问题,初中班主任教师要具备发展和创新的思想,采取一些新方法和新措施来积极应对,保证班级管理工作的有效性和高效性。

一、提高初中班级管理工作的价值

班级管理工作,实质是一种具有目标性和规划性的班级建设活动,高质量的班级管理活动,不仅班级内的各项工作被处理的井井有条,而且给学生们营造一个轻松而和谐的学习环境,有利于学生的健康成长和高质量的学习,对他们的发展发挥着重要的作用。当前,从我国初中班级管理的实践来看,其中还存在着一些突出问题,一定程度上制约着班级管理工作的实效,并对学生的健康成长产生着不利影响。因此,初中的班主任要顺应时代的变化发展,积极树立起现代的教育理念,客观、全面的看待现代班级管理中存在的问题,运用创新和发展的思维,积极探索有效的、可行的班级管理方法,进一步提升班级管理的效率和质量,推动班级管理的发展。

二、当前我国初中班级管理工作中暴露出的问题分析

(一) 班级管理制度缺少科学性和规范性

在初中教育阶段,每个班级都是由几十名学生组成的,大家组成一个班集体,除了需要班主任的辛勤付出,进行积极的管理,还需要建立起一定的班级管理制度,主要对学生的言行进行约束和规范。只有在教师的管理和班级管理制度的共同发挥作用的情况下,才能使得班级管理具有时效性。但是,从实践来看,一些初中班级的管理制度并不是完善的,以至于严重影响了各项管理工作的落实,很容易造成班级管理的混乱,甚至影响到学生的学习效果和学习质量。

(二) 不重视学生的班级地位

依照新课程改革的要求,学生处于教学的主体地位,因此,应该引导他们也参与到班级管理工作当中。在实践中,初中班级管理中,班主任还是具有绝对的权威,一手承揽了班级管理制度的制定,还全盘负责班级的具体管理工作,忽视了学生的主体地位,学生的参与性不强,很大程度上制约了班级管理水平和效果提高,不利于学生的发展和班级管理质量的提高。

(三) 学生缺少集体感

现代的初中生,大多数是家中的独苗,集万般宠爱于一身,自我意识较强,缺少一定的集体感,比较自私,不懂得分享,给班级内的团结和和谐带来了一定的挑战。同时,随着网络技术和信息技术的发展,计算机和智能手机在我们的生活中得到普及,学生有很多的机会畅游在虚拟的网络世界,由于认知能力和分辨能力的不健全,使得他们面临着很大的风险被网络上的不良风气所影响,给班级的管理工作带来难度。

(四) 学生的自控能力较差

在初中管理工作中,每一位学生就是管理的对象,因此,学生具备一定的自我管控能力是非常重要的。从当前的初中班级管理实践来看,学生在认知上还不成熟,对一些事物的看法容易片面和浅薄,甚至存在着叛逆的心理,如果缺少一定的自我管控能力,学生容易对学习和接受管理产生抵触心理,很大程度上给班级的管理工作带来阻碍和困难。在日常教学中,教师要有意识的培养学生的自我管控能力,这样对班级管理的顺利开展是有利的。

三、新形势下提高初中班级管理质量的高效途径

(一) 积极转变班级管理理念

在传统的初中班级管理中,教师是班级管理的主力军和权威,教师是管理者,学生是被管理者,比较分明。而在现代教育中,随着新课程改革的不断发展,教师要积极转变班级管理理念,树立现代班级管理观念,体现出民主性和科学性的管理特点。班主任要加强对每一位学生的了解,设立班级内的管理职位,让学生通过民主推选的方式,让学生心目中能力较强的学生来担任。学生真正的参与到班级管理工作中,并发挥出积极的作用,为班级管理工作带来了生机。

(二) 努力培养学生的自控能力

学生是班级管理的主要对象,因此学生自控能力的培养非常重要。在日常教学中,教师要有意识的培养学生言行的自控能力。例如,教师将学生进行分组,内向学生和外向学生相搭配,由小组成员轮流当组长,让他们体验不同的角色,同时对他们的自控能力也是一种锻炼和培养。

(三) 班级管理制度要不断的健全和优化

初中班主任要注重自我的学习和提高,不断的提高自己的执教能力和班级管理的能力,做好班级的引领者和指导者。为了提升班级管理的实效和质量,教师要注意班级管理制度的健全和优化工作,不断增强其的约束性和规范性,帮助做好班级的管理工作。另外,教师要对班级的管理工作进行定期的总结,对表现好的方面进行表扬和奖励,而对于表现欠佳的方面,教师要及时的提出来,让学生自我反思,并采取民主商议的方法,制定出相应的管理方法。让学生们都参与到班级管理工作中,能够提升他们的积极性,很大程度上也可以提升班级管理的实际效果。

结束语

在新形势下,要想提升初中班级管理的效果和质量,除了教师方面做出努力,最主要的还是从学生方面做出一定的调整和优化。一方面,在现代教育理念的指导下,优化班级管理模式,努力提升学生参与班级管理的积极性和主动性,另一方面,要不断完善班级管理制度,加强学生的自我约束能力和管理能力,提高集体感,为班级管理工作作出积极的努力。

参考文献

- [1]崔伟,任振云.新形势下提高初中班级管理质量的措施探讨[J].中国校外教育,2019(10):32+34.
- [2]冯传侠.新形势下提高初中班级管理质量的措施研究[J].中国校外教育,2018(25):43.