

例如,在给学生讲授《现代中国教育的发展》一课时,带领学生认识我国古代的教育情况:从夏商周建立的学在官府、到春秋战国时期兴盛私学、再到汉朝时期以儒学思想作为主流思想、直到近代开始批判儒学,社会上层才是主要的教育受益人群,读书人占比较小,感受教育资源的严重匮乏<sup>[3]</sup>。然后结合实际教材,对新中国成立以后的教育发展情况进行总结归纳,让学生深刻认识到我国教育行业的发展迅猛,给建设社会主义现代化培养无数优秀人才,给国家繁荣昌盛做出巨大贡献。

#### 四、教师用现代化的教育教学手段直观形象地激发学生的家国情怀

历史是过去发生的事,具有抽象性和不可还原性。要激发学生的家国情怀,要善于运用现代化的教育教学手段,把抽象的历史形象生动地再现出来。在历史教学中,笔者综合运用了电子地图、PPT、图片、视频等现代化教学手段。比如,在学习中国共产党的诞生时,用多媒体给学生展示了油画《起航——中共一大会议》,让学生生动形象地了解了当时的黑暗背景及党的大无畏精神。为让学生深刻感受到了南昌起义所体现的“八一精神”,就是“亮剑精神”,笔者给学生播放了赞誉度极高的电视剧《亮剑》——八路军独立团团团长李云龙英勇抗击日寇,“面对强大的对手,明知不敌也要毅然亮剑。即使倒下,也要成为一座山,一道岭。”视频的播放,突破了时空界限,直观形象地再现了生动鲜活的历史人物和历史场景,学生们产生了强烈共鸣,激发起他们强烈的爱家情感和爱国精神,从而充分培养起他们的家国情怀。

#### 五、开展更多的历史实践活动,以培养学生的家国情怀

学生的家国情怀应该得到有效地激发,然而,在此过程之中离不开老师的帮助,因此,在历史课堂教学的过程之中,历史教师们要自觉发挥相应的作用,为学生带来更加生动有趣的历史课堂教学内容,可以开展更多的历史实践活动。例如:一些教师举办有关家国情怀的读书会,组织学生利用课堂时间以及课余时间阅读相

应的与家国情怀有关的历史书籍和历史人物的相关传记,了解历史上的金戈铁马和中华民族的民族精神,以及近现代伟人们为了实现民族独立、国家独立和人民独立所付出的巨大代价。读书会上进行及时的交流和沟通,相信在老师所营造出来的浓厚的读书氛围和交流氛围之中,学生的家国情怀会得到极大的培养,历史学习的深度也会得到极大的拓展。

当然,教师也可以组织学生为革命烈士扫墓,利用清明节的假期时间,组织学生进行相应的活动,组织学生参加每个城市的清明节扫墓活动。为高中历史知识的学习形成巨大的鼓励作用,在今后的学习和工作中以一种更加积极的姿态度过自己的高中时光。

#### 结语

总而言之,“家是最小的国,国是千万家”,在这真挚的歌声里,我们所感受到的是浓浓的家国情怀。因此,作为高中历史教师,在课堂上要注重于培养学生的核心素养,从而使其家国情怀得到有效的激发和培养,为学生们营造良好的学习氛围和学习环境,使其站在更高的层次学习历史、感悟历史、运用历史。教师要学会用自己的家国情怀感化学生、鼓励学生,为其提供强大的精神力量,使学生的家国情怀中蕴含更加丰沛的力量。面对课堂上的不足和问题,历史教师也要做到及时的改进,制订相应的教学策略时也要站在更高的高度。作为学生,在历史课堂上要和老师形成呼应,配合老师的教学工作,在老师的帮助之下,培养自己的历史核心素养和家国情怀。

#### 参考文献

- [1]杨依.高中历史课堂教学中学生家国情怀核心素养的培养[D].渤海大学,2019.

## 如何使我校小学生的口语交际能力得到有效提高

蔡芹赛

(水城县鸡场镇鸡场小学石敏 贵州 六盘水 553000)

**【摘要】**伴随着社会经济以及科技的持续发展,口语交际也逐渐变成人们学习与生活的必备技术技能,因此,从小学阶段开始,所有语文老师就需要不停培育学生在此方面的能力,为其以后顺畅和他人进行互动与沟通铺垫牢固的基础。基于此,笔者将结合多年的教学经验,就如何使我校小学生的口语交际能力得到有效提高进行分析,希望可以为本校小学语文老师提供一点帮助和参考。

**【关键词】**小学生;口语交际能力;有效提高

伴随着新课改的不断深入以及素养教育的快速发展,小学语文的授课模式也在不停的进行改变。在小学语文授课环节中,口语交际能力并不仅仅是作为一种检测内容记录于语文试卷当中,但是通常会被老师所无视,大多数语文老师都不会进行相应的教授,从而致使大部分学生自身的语言表达水平都偏低。为此,当今时期的小学语文老师需要对培育学生形成优秀的口语交际能力给予充足的注重,并不停完善所有的授课策略,来推动小学生自身语言表达能力的逐渐增强。

#### 一、根据语文教材,创建交际情境

新课程改革倡导,老师要树立将学生当做课堂主体的理念,切实体现出辅助者以及推动者的作用,引导学生掌握越来越多的口语交际技能。因此在小学语文课堂上,老师就能够按照课本内容,提出相应问题,为学生提供充足的时间与空间去进行自主探究,同时将沟通机会转交给学生,使他们积极对老师所提出的问题做好回答,阐述自己的对于问题的想法与观点,让学生们可以在表达的环节中增强自身的口语交际能力。比如,在讲解《掌声》这一篇文章的时候,此堂课的授课任务就是让学生们准确读出课文内容,感受文章所潜藏的内涵,意识到有一颗美好的心灵比什么都重要。首先,老师就要借助搭建情境来导入授课内容:“同学们在平时生活中肯定能时常看到残疾人,那有没有学生来说说自己所知道的有关残疾人的事情呢?”如此一来课堂气氛瞬间就被调动起来,真正激发了学生的兴趣。他们纷纷交头接耳,大声阐述着自己的所见所闻,在学生交流完毕以后,老师就需要让其进行思考:“大家对残疾人应该抱有一种什么心理呢?”然后引导学生进行回答:人们需要始终怀有一颗感恩、团结互助、珍惜生命的心理来面对一切人或事物。由此老师再继续导入新课,让学生们大声对课文题目开展朗读,讲一讲对于标题都有怎样的想法?并且让学生一边思考一边通读全文,在朗读结束之后,要将全班学生分成多个小组,共同对课文关键内容做好沟通与交流,最后再针对学生所阐述的观点进行点评。这样一来,借助搭建真实的情境,切实把学生积极性都调动起来,从而体现出他们在课堂上的主体地位,培养了学生的口语交际能力。

#### 二、丰富口语活动,增强交际效果

有一位著名的教育学家曾经说过:“兴趣是学生们最佳的老师”。小学时期的学生拥有天真活泼、爱玩爱闹、对未知事物充满探究欲望的特点,要是老师的讲课内容十分枯燥无聊,那么学生就很难真正将全身心都沉浸在学习过程中。因此,在小学语文教学中,老师应该不断寻找多元化的授课模式,调动学生对语文知识的学习积极性,充实授课内容,从而推动学生积极加入课堂活动中,增强学生自身口语交际的能力。比如,在讲解《金色的鱼钩》这一篇课文时,此堂课的授课任务就是让学生了解到长征两万五千里的艰辛与战士们不畏艰险奋勇直前的精神,知晓旧中国的抗战背景与历史,充分唤起学生对祖国的热爱之情。在上课开始前,老师就需要先让学生收集和抗日战争相关的材料,在课堂上让学生们彼此沟通与交流,接着随机选择几位学生上台为大家展示自己所收集到的信息。此时,老师就可以利用多媒体设备来为学生放映“爬雪山、过草地”的相关影像,然后对学生进行提问:“这就是过去抗战期间,战士们曾经走过的道路,曾经经历过的事情,但是老师在

每一次看完以后,还是会产生新的体会。这一段真实事件是大家永远都不能忘怀的,同学们在看完以后有哪些想法呢?在这段视频中你印象最为深刻的事情是什么呢?”然后就要让学生表述自己的观点,从而培育学生形成优质的口语交际能力。随后老师要留给学生充分的自主学习时间,让学生给文章内容做好分层。如此一来借助学生对观后感的表述,真正充实了课堂内容,增强了学生们自身的语言表达能力。

#### 三、支持学生交际,提升学生自信心

在增强学生自身语言表达能力的环节中,老师要注意授课的方式与方法。老师必须要意识到,不管是什么年龄阶段的学生,都应该获得家长与外界的支持和肯定,只有这样才可以在发展的路途上走的越来越顺畅。因此,在小学语文课堂上,老师要时常对学生们进行激励与赞美,从而让学生更加主动的和同伴、家人、老师开展交流与沟通,真正获得进步。比如,在讲解《慈母情深》这一篇课文时,此堂课的授课任务就是让学生知晓文章重难点,体会到母亲深深的爱护之情,懂得父母的辛苦,明白什么是感恩。首先,老师就要借助谈话来引入授课内容:“大多数同学在家,都是衣来伸手,饭来张口,那是源于妈妈的辛苦!还带你们出去玩,同学们每一年成长都离不开母亲的教导与陪伴,接下来,老师会为你们提供充足的时间进行交流,讲一讲自己印象中的母亲。”在老师话音刚落,学生们就纷纷跃跃欲试、侃侃而谈。有的学生说:“我记忆之中最为深刻的记忆就是有一天生病,妈妈非常着急,一个人带着我去了医院,忙前忙后,身上都是汗水。”有的学生说:“有一天我随口提了一下想要吃的食物,第二天我就在饭桌上看到了这道菜。”还有的学生说:“我没有见过爸爸,是我的妈妈从小把我养大,妈妈真的非常辛苦”等等。在学生们交流的过程中,老师就可以发现学生们全都沉浸在了对母亲的想念之中,真正唤起了潜藏在他们内心深处的情感,然后老师就能够导入课文,让学生通读文章,在阅读的环节中,感悟作者情感,知晓文章主旨,明白课文内涵。借助此种方式,切实强化了学生的口语交际能力,提升了学生想要交流的自信心,从而掌握越来越多的语文知识。

#### 结束语

总而言之,小学时期是培养学生语言表达能力的最好时期,对于学生口语交际能力的增强具有十分关键的作用。因此,小学语文老师应该要牢牢掌握这一机会,注重对学生开展语言表达能力的培育,让学生们可以在活跃的氛围中学习到越来越多的知识,从而大胆阐述自己的想法与观点。

#### 参考文献

- [1]杨调调.提高小学生口语交际能力的有效策略[J].名师在线,2020(13):52-53.
- [2]谈转娃.提高小学生口语交际能力的实践思考[J].甘肃教育,2020(06):62.
- [3]刘文书,赵洋洋.浅谈如何提高小学生口语交际能力[J].黑河教育,2020(02):30-31.