

略谈小学班主任班级管理的沟通艺术

石靖

(青岛西海岸新区琅琊小学 山东 青岛 266408)

【摘要】小学教育是基础教育,良好的教育模式有助于帮助学生形成正确的人生观和价值观,有助于让他们在学习和生活中形成良好的习惯。班主任作为小学中与学生打交道最多的人,班主任的教育理念和沟通艺术直接影响着学生的发展,沟通是一门艺术,在小学班主任与学生的沟通中,班主任要带有良好的技巧性,要清楚的了解每个学生的内心需求,让小学生与班主任达成一片,从而更好的方便班主任对班级的管理。

【关键词】小学班主任;班级管理;沟通艺术

引言

随着我国经济的发展以及教育方式的进步,教学管理模式也在不断地发生着变化,而班主任的管理工作是班级管理的重要组成部分。班主任是班级的灵魂人物,班主任自身的能力素质影响整个班级的发展。沟通贯穿在班主任的日常教学和管理工作中,良好的沟通能力能够有效地化解师生之间的矛盾、增进师生感情、强化师生间的联系,并构建积极向上的班级环境,增强学生的集体荣誉感和责任感,并逐渐强化班级内部的凝聚力。

1 小学班主任进行班级管理的意义

班级是学生组成的一个整体,如果班级中的学习氛围轻松和谐且浓郁的话,那么班级对于学生的学习和成长都有着很好的作用。班主任的班级管理是形成良好班级氛围的重要部分,就需要承担起将班级带向更好领域的任务。学校的一个重要目的就是教书育人,培养学生学习成绩与个人素质同步提高。而为了达到这个教学目的,班主任就一定要发挥出班级引导者的作用,做好班级管理,让学生们全方位的更加茁壮的成长。一方面,班主任就是要做好班级学生的学习引导以及思想引导工作,因为班主任这个职位就是需要对班级学生们进行正确人生道路引导。小学班主任应该重视班级的管理工作,不仅要注重学生的学习方面,还要注重学生的思想方面,让学生全面的进行发展,这样才可以发挥出教书育人的作用。而另一方面,班主任的班级管理工作也是学生们更好成长的重要帮助。学生的成长不只是表现在学习成绩方面,班主任要关心学生的生活方面以及身体与思想的健康方面,班主任针对学生出现的问题及时的进行解决,不仅可以帮助学生们更好的成长,还可以帮助自己本职工作得以更好的完成,这是一个双赢的表现。同时,轻松和谐的班级环境可以由班主任的管理工作促成的,而且还可以营造一个,引导班风建设,促进班级的进步。

2 班主任在班级管理中与学生沟通的现状

2.1 班主任与学生之间沟通贫乏

在传统认知中,班主任的人设是高高在上,非常严厉的。在一个班级中,与班主任的沟通形成了两种极端的现象,学习成绩优异的孩子和性格外向的孩子,则愿意主动和班主任交流最近的学习情况以及诉说自己的心事。而成绩较差的、调皮捣蛋以及性格内向的学生则害怕与班主任面对面交流,更严重的是,看到班主任会下意识选择绕道而行,主动找班主任谈心更是天方夜谭。贫乏的沟通导致了师生之间缺乏最基本的了解和信任,同时也使班主任工作处于被动的状态。

2.2 沟通中存在一定的障碍

在沟通中存在两种常见的情况,即心智趋离和心神孤立,一些小学生在害怕与班主任沟通,在沟通中主动的逃离现场,将自己置身度外,这就是心智趋离。有时候在与班主任沟通中,小学生会阶段性的逃离现场,心理上表现出强烈的防堵他人入侵,出现这两种情况的原因就是小学生认知能力发展不全面,对于陌生人不喜欢主动交谈,心理上产生了自我的保护和防卫,长此以往,变成习惯性的趋离,孤立而不自知,久而久之则产生沟通的严重障碍,轻微的沟通障碍,可借着本身的毅力,以“自我沟通”的方法去解决,然而,严重的程度如何,要加以分析,再配以有效的方法去解决。

3 小学班主任班级管理中的沟通策略

3.1 与学生建立一个良好的师生关系

只有受到学生们喜爱的教师才可以更好的引导学生们学习。在小学阶段,如果想让小学生爱上学习,就先要让小学生喜欢自己的班主任,一个深受小学生欢迎的班主任,能够让每个学生都爱上学习、遵守班规。所以,良好的师生关系是班主任一定要构建的,这样更加有利于班级管理工作的进行。

3.2 宽容对待学生的错误

由于小学生的认知还处于持续发展阶段,在学习生活中犯错是在所难免的,严重的甚至会影响正常的教学秩序。班主任在处理这些情况时,既要表现出班主任教师该有的威严,维持好正常的教学秩序,更重要的是要采取宽容的态度对待犯错的学生,用恰当的方法引导他们改正错误。当学生犯错时,教师应秉持宽容处理的原则与心态面对学生的错误,要给予理解。站在学生的角度与之进行交流,学生才会愿意在老师面前流露真实的情感。这样的做法还可以避免给小学生的心理健康造成不良影响,可以保护他们的自尊心。所以,班主任面对犯错的小学生时首先要采用宽容的态度,用科学合理的方法循循善诱,使其自觉认识不足并主动进行改正。

3.3 制定以人文本的班级管理制度

班级管理工作中一个很重要的原则就是班主任应该制定一个合理的班级管理的制度。班级管理制度一定要适合本班的具体情况,一定要发挥以人为本的原则,把学生作为班级管理的主体。学生的管理能力和集体荣誉感可以在学生参与到班级管理的时候锻炼,把班集体营造成一个更加适合学生们成长的地方,让学生参与管理,更好的促进班级管理工作。而且,班主任在制定班级管理工作的時候,一定要重视学生们的意见,让学生与班主任一起讨论,一同制定一个适合班级的班级管理制度,并且选出参与班级管理的班干部队伍。班主任应该公平的进行班干部的选拔,选出可以促进班级发展的人来出任班干部,帮助教师一起进行班级管理工作,班主任要对班干部有着足够的信任,让班干部发挥出自己的优势,与班主任一起发光发热,建成一个文明和谐的先进班集体。

结束语

沟通是解决实际问题的有效方式,对班级的建设具有重要的推动力,而沟通艺术的提升更有利于促进班级管理质量的提升。因此,小学班主任在开展班级管理工作时,应注重沟通的表达方式,并坚持公平公正原则,给予每个学生充分的尊重。教师要学会强化与学生内心的沟通,促使师生之间的关系不断拉近,在沟通时做到师生平等,使得学生能够对老师敞开心扉。推动小学班级管理工作的顺利开展。

参考文献

- [1]钟淑芹.谈小学班主任班级管理中的沟通艺术[J].华夏教师,2019(23):86.
 - [2]田美.新时代小学班主任班级管理沟通艺术探究[J].中国高新区,2018(04):109.
- 作者简介:
石靖(1981-),女,山东青岛,汉族,一级教师,本科,研究方向:学生良好习惯养成。

基于核心素养的高中数学作业设计探究

魏海燕

(广东省河源市龙川县田家炳中学 广东 河源 517300)

【摘要】近年来,教育改革正在不断的深化,核心素养已经成了课程改革的重要内容,在高中数学教学的过程中,教学任务正在不断地增大,对于作业布置方面要求也越来越严格,在布置作业的过程中,要根据学生的学习水平以及数学教学的原则,要设计符合学生当前阶段发展情况的数学作业,不断提升学生在学习数学中的核心素养,当前已经成了数学老师需要面对的问题。通过实践教学发现,基于核心素养的高中数学作业设计,要按照时间和类型进行阐述。

【关键词】核心素养;高中数学;作业设计

在作业设计的过程中,应当把握数学教学的原则,根据学习的知识,恰当的提出问题,所提的问题应该能够展现数学的知识与技能,从而帮助学生去思考表达与交流。本文认为,在布置作业的过程中,要按照时间的顺序进行。分为课前预习,课堂达标,课后巩固与阶段总结四个大方面。

一、课前预习作业——研读型作业

在学生学习的过程中,有效的预习能帮助学生更好的跟随课堂进度。数学课本是学生主要教材,能够帮助学生了解老师要讲的内容,同时也能帮助学生提前预习,及时复习以及完成作业。教材在学生中学习的作用是其任何资料无法相比的。为了能够更好的发挥课本的作用,在上课之前给学生规定,每天必须阅读课本上的新知识,在阅读的过程中更好地去理解需要学习的内容。利用这样的方式能够帮助学生明白新学习的概念,性质以及相关的定理。同时还能够帮助学生通过自学养成自学的习惯和自学的学习能力。

例如在学习正切函数的图像与性质之前,老师给学生安排任务,首先要去阅

读教材,其次,要去复习回顾学习的知识,思考问题。问题1:在上课过程中所讲的正弦函数和余弦函数是如何研究的?问题2:在任意的三角形中正切是如何定义的?在单位圆中如何表示正切?给学生提出问题,以后让学生自主的探究解决问题。首先要给正切函数下定义,其次,根据已经学习的知识,在研究正切函数有哪些性质?根据正切函数的性质,研究正切函数的图像。通过给学生布置作业任务的方式,让学生提前进行预习。通过问题链引导学生仔细阅读教材中有关正切函数定义,图像和性质的内容。课前预习的作业能够让学生掌握本节课学习的新知识,同时也能够增加对课本的熟悉程度,提高学生的自学能力,在学习的过程中学会预习,有利于培养学生的数学核心素养。

二、课堂达标作业——诊断型作业

所谓的课堂达标作业,指的是在老师的引导下,学生通过合作的方式,完成课堂作业,布置诊断性作业过程中,要选择较好,难度适中的题目,同时也要控制题量。老师在教学的过程中,首先要对已经布置的课前作业——正切函数图像与性