

1、卢校长的口信

有一次，区科学优质评选在我校举行，有一节课用到了我班，学生的礼仪表现让听课的老师感到与众不同，课后，卢校长见到我竖起大拇指，我想：这就是原汁原味的礼仪套餐。

2、手烫伤后，

有一次，我在做饭的时，不小心手被烫伤了，贴着创可贴，我在给学生看作业时，学生们问：“老师，怎么了？”我说明了情况。中午，我在看作业时，宋佳强同学走到我跟前说：“老师，这是烫伤膏，很管用的，用用吧！”目睹眼前的一切，我感动了，用一句广告语说是“暖暖的，很贴心。”

3、拔河比赛现场

我校激动人心的拔河比赛结束后，这时卢校长宣布：“老师也举行一次！”顿时操场上沸腾了，老师们都在指定的一头，我拽头，我班的同学们跑到我跟前，说道：“老师，手能行吗？”我赶紧说：“试试吧！”老师的拔河比赛结束后，同学们又一次围到我身旁，又问寒问暖“老师，没事吧？”我被感动了，赶紧给我身边的一个学生一个小小的拥抱。

我想：学生能真切地感受到老师的关心，有付出就会有回报，学生心里有杆秤，这是对老师德一种朴素的回报。

四、充分发挥晨夕会议作用

晨会时间，早7：20先由值日主席宣布早晨的到校情况，同学们的学习情况，把晨读要求写在黑板上，再由班主任就发现的问题和全天要做的工作简短强调。夕会时，下午放学，先由值日主席宣布当天的记录情况，凡是被点名批评的同学，都要向老师说明情况，取得老师的谅解。

五、尝试对学生的评价，让每个学生都有奔头

一位优秀教师说过：打着灯笼寻找学生的优点，用显微镜观察学生的闪光点。一般新的年纪一开学，就带领同学们在两周内制度评优标准，其中，（1）表现分不低于10分（2）必须有负责的项目或任职（3）字体必须达标（4）过好成绩观（每个人都要有提示）

规定不限名额，达到标准就有资格，取消进步奖

奖项：金星队员 “三好学生” 优秀班干部 优秀管理员 优秀组长

下学期：评优毕业生，发奖品，不限名额，表现分在20分以上。

有一个学生，在升六年级时语文23分，数学25分，在升六年级后，认真学习，进步很快，年终时语文76分，数学69分，于是我就破格提名并他评为“三好学生”

六、给犯错者一个自我改错的机会

教师能用宽广的胸怀博爱每一位学生，教师的爱如同阳光普照大地，如同雨露滋润万物，但爱并不意味着迁就放松，而是严而有爱，爱而从严，只要充满爱，学生一定信赖。

学生犯错是正常现象，怎么对待犯错的同事？我采取的做法是，一是轻微犯错者，由助理处理即可，二是对于故意犯错者，我在后面设立反思桌，让他搬着凳子坐在桌旁，不拿任何东西，认真反思，什么时间想好了就找老师，之后，写一份反思，做一件好事，找老师谈心一次，迁当减分，通过常试效果很好。

这些事，给我们一个启示，学生犯错很正常，小错小对待，大错大对待，对于一些，不可采用冷处理，如闹矛盾，要让他们冷静后，交换意见，检查自己的不足，统一说法后再处理，这样效果可能会更好些。（举例）

七、充分利用家访和家长会，进行家校沟通

去年我接了一个六年级班，班里乱得很，开学前我通过调查，其中有一个学生是头头，为了进行班级管理，我先对这位同学进行了家访，了解到他是少数民族，在家很娇惯，有点什么都不怕的样子，因此老师不敢管，我通过分析，发现他愿意当干部，有组织能力，于是在任命班干部是，他先报了名，我抓住时机，提问了几个问题：你为什么当干部，怎样当干部，最后他说：“老师，你看我行动吧！”之后，在反复中成功了，在节工学期的竞选中，以高票当了助理，并被评优毕业生

每迎接一个黎明，我们应有闻鸡起舞的斗志；每送走一个黄昏，应有凯旋的喜悦，智慧是一个词，但不单单是一个词，我愿与各位共勉，每天走好自我的教育之路。路漫漫其修远兮，吾将上下而求索！

教育根植于爱

何颖瑜 叶道立

（佛山市顺德区第一中学黄光毅省名班主任工作室 广东 佛山 528300）

【摘要】教育需要宽严相济方能收其实效。然而新手班主任对宽严的尺度往往难以把握，本文尝试从笔者的一次班主任教育实践出发，谈谈如何通过“共情”引导学生正确看待成长路上的挫折，从而避免师生冲突，达到理想的教育效果。

【关键词】教育；爱；共情

五年前，带着象牙塔中未脱的稚气，我站上了讲台。当时在我的脑海里浮现的是一幅教学相长，师生其乐融融的画面。然而，理想是丰满的，现实却是骨感的。班上的同学们表面和我打成一片，实际上却出现了许多上传下达的现象，甚至还有学生出现了重大违纪。当我批评他们的时候，不仅没有收获真诚的歉意，还引来了他们的不满和抵抗情绪。就在我苦恼之际，有热心的前辈和我说：你要建立起自己的威信，要让学生怕你敬你。是啊，难道是因为我不够凶？于是，当学生犯错时我便狠狠地训斥他们。看着杀一儆百后迅速减少的违纪，我不禁暗自得意。直到班长对我说：“老师，您不要这样，很恐怖，我们都害怕您。”我的心突然一颤：是我错了吗？我真的伤害他们了吗？我和同学们的相处究竟出了什么问题？这些问题一直困扰着我。

一天晚上恰逢我值班，我就坐在教室旁边的值班室内备课，忽然，走道传来了巡班老师的呵斥声，没过多久巡班老师便揪着我班的一位同学进来了值班室。我一看是小李，顿时心里咯噔一下：因为在我印象中，他是一个非常倔强同时不善于表达自己的人。我问巡班老师：“发生什么事了？”“他在班里面和同桌女生说说笑笑还捏了人家的脸一下。”巡班老师非常接着又对小李说：“学校命令禁止男女生交往过密，你知不知道？你这样的行为已经触犯校规，是要接受处分的！”咆哮声中，小李自始至终一脸淡漠，一言不发，脸上写满了愤怒和不服。辅导室里的气氛已经尴尬到了极点。

正当我在惆怅应该要和他讲什么的时候，小李首先打破了沉默：行吧，处分我吧！你们爱怎么样就怎么样？这句话说得极其冲，对于老师来讲，听着就觉得挑衅意味深长。所以第一反应我是有一些生气的。但是转念一想，他在生气，我也生气，那么我俩杠起来。或许我可以拿校规处分来压制他，但是，他的内心会服气吗？以后的日子里他还会和我好好相处吗？甚至他对我的不服或许会进一步扩散到班级的其他同学上，日后必定对班级工作的开展造成很大的阻力。这个时候，我又想起了之前惨痛的教训，是的，不能够依靠强硬手段来压制学生，班主任不是法律，是人，学生也是人。人就是有感情的，班主任如果从情感方面入手，发之以情晓之以理或许会更有效。

于是我平复了一下情绪，跟他说道：你不要有抵触情绪，今天这个事情没有你想象的严重，还没有到处分的程度。我刚刚还没有搞清楚整个事情，现在我只想了解一下发生了什么，可以吗？小李还是不说话，我又再重申一遍：你不要有抵触情绪，我只是想了解事情，并没有要责备谁评判谁的意思。你可以放心地跟我说，可

以保证你和同桌没有一个会受到伤害。我和他静静地坐了一段时间，他终于开口：是的，我是捏了她的脸。那你们是情侣关系吗？不是，只是我们关系比较好。那你喜欢她吗？没有，完全不关她的事。都是我的责任，我自己来承担就好了。刚开始我对他的这段话是有怀疑的，但是转念一想，本来他就在心里先入为主地认为我们要批评惩罚他，硬碰硬只会两败俱伤。于是我跟他说：好的，我相信你。但是你有没有想过你的这个行为会给你的同桌带来怎样负面的影响？既然你说要自己承担责任，这样很男子汉，但是全班同学都看见巡班老师对你们两个人的严厉批评，那你觉得这样的后果和影响就你一句简简单单的你来承担有很好的效果吗？也许是我们误会你们的关系了，但是，你的这个动作在公共场合是不是也是不适合的呢？讲到这里，我们彼此都安静了。过了一会，他两眼泛着泪光，开口说：老师，对不起，是我不对，我没想到那么多，真的是很对不起，下次不会再出现这样的情况了。

这件事情发生以后几天，我再次和那个男生聊了一次。询问了他的心情如何。他说，没有事了，之前的事是我做得不对，保证以后不会再犯。并且对我笑了一下。确实，同类型的事件再也没有发生过。

是的，有时候想想我们作为成年人都不能百分之百的把事情做完美，不犯任何错误，那么我们为什么经常宽于待己，严于律人呢？我们作为成年人也不喜欢听到别人不由分说的批评，何况心智尚未成熟的高中生？回想起来那位热心老师跟我说的话当时的我是完全理解错了，要让学生“怕”你，不是靠凶，靠压制。而是要让学生从心底里服你，从心底里敬畏你，班主任说的应该是有道理的，我应该要好好思考一下。所以，从那一刻开始，我便下定决心，要做一个会“共情”的班主任，要自己设身处地地站在学生的角度去理解问题，他们看问题的角度是怎样的？当时的情绪如何？总之，师生关系并非将军与士兵，并非毫无道理的无条件服从，而是一个个独立鲜活的人之间的对话，是独立人格之间的碰撞。班主任的道路还很漫长，途中我们还要用教育学心理学的知识不断充实自己。使得我们与学生进行的交往都是充满温情和教育意义的。

最后引用鲁迅的一句话和大家共勉：教育根植于爱。

参考文献

[1]《中学德育问题与对策》，李季、贾高见著，中国轻工业出版社，2014年2月版

[2]《教师不可不知的心理学》，唐全腾著，华东师范大学出版社，2008年7月版