

中小学生的成长中,满足当前的教育发展需求。

其次,素质教育的提出已经有一段时间,学校和教师也在为了达到素质教育的目的不断目的着,运用积极心理学对学生进行引导是非常符合素质教育的理念的。素质教育强调学生全面发展,保障学生的身心发展健康。在这样的时代背景下,班主任如果能够把积极心理学合理的应用到学生的心理健康教育中,就能进一步实现素质教育的目标,引导学生养成积极的心态,促进社会的进步。

三、有效运用积极心理学的策略研究

根据上文对积极心理学的内涵和重要意义进行分析可以得出:积极心理学在中小学心理健康教育办法中占据着重要的地位,发挥着不可替代的作用和价值。那么在实际的中小学生学习心理教育中,如何最大化的发挥积极心理学的作用呢?教师应该采取哪些具体措施呢?

(一) 加强教师对积极心理学的理论认知

教师在运用积极心理学对中小学生学习心理疏导之前首先自己要有对积极心理学的深刻认知,这就要求教师对积极心理学理论进行更深层次的研究,知晓其中内涵,并且对自己的学生有全面的了解,知道她们的性格和当前的心理状态,然后才能将积极心理学的作用发挥到最大化。教师要利用这个积极的理论渐渐感染学生,在成长中养成健康的心理状态^[2]。

(二) 营造健康教育环境

环境给予人的影响是潜移默化的,是具有巨大力量的。许许多多事例的最终结果也向我们显示出了环境对人的影响是重要的。因此,在对中小学生学习心理教育时首先要营造出积极向上的教育环境,尽可能的创造正能量的氛围,让积极乐观的环境无形的影响学生的心理,促使他们健康成长。一方面,教师要建立起良好的榜样,以身作则用实际的积极心态影响学生,通过自身的一举一动、言传身教引导学生形成积极的心态。另一方面,努力为学生构建积极的教育环境,在学生面对困难时耐心的引导、鼓励,缓解学生的焦虑情绪,养成不卑不亢、落落大方的心理品格。

总结

心理健康教育是中小学生学习整个人生发展阶段中重要的部分,一个人生活在这个世界上,只有拥有积极的心态、健康的心理环境,才能拥有抵抗困难的力量,才能在社会中充分展现自己的才能。因此,作为班主任要用积极的理论去影响学生,锻炼学生坚强的意志力,帮助学生在校园阶段形成健全的人格,推动素质教育理念的落实和国家总体教育目标的实现。

参考文献

[1] 玉林. 积极心理学理论在中小学班主任心理健康教育中的应用[J]. 教育探索, 2013(3).

[2] 康文飞. 论中小学班主任专业化发展[J]. 吕良教育学院学报, 2014(11).

网络时代小学班主任德育工作面临的问题及对策

薛莲

(山东省德州市齐河县华店镇中心小学 山东 齐河 251100)

摘要现如今,随着网络时代的高速发展,大数据已经融入了人们生活的方方面面,显著改变了人们的生活方式。当前国家教育部门也在积极探索在新型网络时代背景下的小学德育教育方式,探索新的德育模式。本文从当前网络背景下,网络对于小学生的影响及小学班主任德育工作现状分析入手,提出了几点关于网络时代小学班主任德育工作的策略建议,希望对于广大同行能够有所帮助。

关键词网络时代; 小学班主任; 德育工作; 问题; 对策

引言

现在我们所处的这个时代,网络信息技术已经是高度的发达了,一些信息的传播速度也是越来越快,同时一些不良的信息在人群中的传播速度也是越来越快,这对于目前正处于思想尚未成熟阶段的小学生来说,充满着极大的诱惑,小学生的价值观和分辨是非的能力尚未完全的成熟,对于一些信息一些问题,在区分的时候比较容易做出错误的判断,从而受到不良的诱惑,尤其是现在网络技术如此发达,面对网络上铺天盖地的信息,小学生通常会被深深地迷惑住,因此开展小学生的德育工作要远远地困难于其他阶段的学生,所以小学班主任应该勇于探索和创新,找到最适合学生的德育工作方法。

1 网络时代小学班主任德育工作的要求

网络时代背景下小学班主任德育工作的开展,需要按照相应的要求进行落实,新时期也对班主任的德育工作提出了更高的要求。班主任管理中需要渗透德育的观念,小学班主任是和学生接触最多的主体,日常班级管理工作的开展过程中,就要能及时地观察学生,为渗透德育打下基础。学生自身出现了问题就要按照观察的心理变化的特征,针对性的渗透德育教育。德育教育工作的开展需要班主任自身能够具有敏锐洞察力,发现学生的行为出现问题,就要及时地进行纠正,渗透德育,促进学生良好发展。而在网络时代背景下,班主任德育工作的开展过程中就要充分注重信息化技术的应用,提高德育工作的质量。

2 网络时代小学班主任德育工作面临的问题

2.1 网络缺乏完善的管理制度

因为小学生普遍年龄较小,对于新鲜事物的好奇心非常强,而且,他们大多都没有分辨是非的能力,自制力也相对较弱。但是,网络中存在的内容有利有弊,不但包含很多对身心健康有利的内容,也包括一些黄色、反动和迷信的内容,这使得小学生在网络中看书、听音乐、玩游戏、看视频的时候,总会接触到很多负面的信息,从而也就会对小学生的身心健康产生影响。此外,大多数小学生的社会责任感与法律意识都存在明显不足,他们非常容易被一些不法分子影响而产生一些违法的行为。

2.2 德育内容有待完善

从当前小学班主任德育工作的开展情况来看,德育内容尚且不够完善,与小学生的现实生活不符合,使得德育工作的效率大大降低。具体体现在以下两个方面:第一,部分小学班主任尚未把网络教育与德育工作结合起来。第二,德育工作和现实生活的关联度非常低,很难有效激发学生的兴趣。例如,《感动中国》是一档非常有德育教育意义的节目,它能够有效提高学生的综合素质,但是,很多小学班主任在对小学生进行德育教育的时候,都认识不到这一节目的价值,从而使得德育教育的质量大打折扣。

2.3 德育工作的形式比较单调

网络时代背景下的小学德育工作的开展形式单调化的问题较为明显,学生是班级学习主题,学生的个体差异性也比较明显,这就要求德育工作的实际开展中要充分重视从学生的实际情况出发,采用多样化的德育工作形式,从而提高工作的质量

水平。但从实际的德育工作开展方式能看到,德育方式还是以灌输为主要方式,没有结合学生的个体差异实施多样化的方法措施

3 网络时代小学班主任德育工作措施

3.1 改变传统的德育理念

在网络时代,要想提高小学生的综合素质,班主任必须要清楚认识互联网的价值,并改变传统的德育教育理念,有效发挥互联网的租用,以此来提高的德育工作的效率。例如,小学班主任可以使用互联网给学生建立起一个网络德育教育与互动平台,如班级qq群、微信群等,以此来实现老师与学生之间、老师与家长之间的良好沟通,经常在群里分享一些积极健康的内容,以此来使学生更好的进步。此外,小学班主任也应该在群里和学生进行良好的情感交流,及时了解学生的思想动态,并按照学生的具体情况更加有针对性地对其进行德育教育。

3.2 结合网络时代背景丰富德育教学内容

网络时代教育者可以充分发掘互联网的优势,在德育教学内容方面,可以通过互联网进行编写教材,扩充教学内容,随着科技进步,班级德育教育不再是仅仅局限于课本与教室了,现在的德育教育者可以通过多媒体设备提前录制课堂视频,网络分享讲义,通过视频讲解或者制作PPT,FLASH动画,音频等形式,也可以通过微课,智慧课程来进行翻转课堂来丰富课程形式,吸引学生注意力,同时也能从多个角度让学生能够通过网络信息进行学习,打破传统的说教式德育教育的模式。此外,班主任可以在平时有意识的通过各种手段收集各种先进网络技术相关资料,自主学习,自我提升。通过提高班主任新型技术的掌握,更好将德育工作与当前的网络时代相结合,促进学生全面身心健康发展。

3.3 多样化德育工作的形式应用

小学班主任在德育工作的开展过程中,要充分注重利用好网络技术进行开展多样化的德育工作,这是激发学生德育知识积极性的重要保障。通过互联网开展德育工作是比较重要的,为学生从网络中提供丰富的资源,通过视频以及动画等故事的方式,为学生呈现孔融让梨以及孟母三迁等传统文化的内容,这对学生的德育教育就有着积极作用。

结语

网络时代的到来以及相应的互联网思维的快速发展,对教育行业有了深远的影响。总而言之,当前在互联网背景下的小学德育工作对于当代小学生未来的德育观的建立是十分重要的。班主任应该在充分了解学生、尊重学生的基础上不断地深入探索当前网络背景下新型德育教学模式。同时提高自身道德修养,提高个人素质,从各方面对学生进行潜移默化的影响,保证学生在课堂的主体地位,促进小学生思想道德全面发展。

参考文献

[1] 孙晋合. 浅谈小学班主任如何做好德育工作. 中国校外教育. 2019-10-21.

[2] 赵卫华. 谈小学班主任开展德育工作的途径. 中国校外教育. 2019-10-21.

[3] 潘新意. 小学班主任德育教育中如何有效实施激励策略. 课程教育研究. 2019-10-11.