

以人为本，做好农村留守儿童思想品德教育

陈美抱

(阳东区北惯镇中心小学 广东 阳江 529932)

[摘要]在时代经济发展的前赴后继下，农村劳动力大量向城镇地区的转移，为当前社会经济发展的一大趋势。基于此环境下，农村地区的留守儿童日益增多，缺乏父母的陪伴与关爱，导致很多留守儿童道德品质的发展，遭遇许多不利的阻碍。作为新时期的农村教师，应重视留守儿童的德育教育，坚持以人为本的教育观念，在教育教学中贯彻对学生的德育引导，帮助留守儿童从小树立正确的人生观、价值观。

[关键词]以人为本；农村留守儿童；思想品德教育

坚持以人为本，全面落实科学发展观，是党的十七大报告中特别强调的。在小学教育教学阶段，学生思想品德与文化教育具有同等重要的地位。尤其是新课改理念的提出后，素质教育成为现今社会广泛认可的教育趋势。而要实施对学生的道德品质的教育，首先需建立以人为本的教育观念，突出学生的主体地位，运用多样化的教育手段，激发学生主体思想的积极性，始终坚持以人为本的教育宗旨，展开对学生思想品德的浸润引导。

一、以人为本做好农村留守儿童思想品德教育的重要性

1.1是品德教育的需求

在农村中小学教学环境中，留守儿童人数众多，使得留守儿童成为农村教育教学的特殊而关键的存在。要做好学生的品德教育，其实也就是要实施对人的教育。因此，在对农村留守儿童品德教育的过程中，教师首先需要关注学生的内心需求，尊重留守儿童的主体地位，赢得学生尊重的前提下，再来顺利展开一系列的德育渗透。

1.2是对学生主体的关注

留守儿童在学校环境中，表现出各自的自主性，学习或生活上的创造性，又或是能力表现上的能动性，都源于学生潜意识与思想控制下的自主性行为。在实施对学生的品德教育时，教师不应只将学生当作受教对象，还应通过对学生的关注与爱护，引导学生自主去对自身行为的审视与改进，从而极大地提升思想品德教育的效果。

1.3是促进学生全面发展的根本

想要促进农村留守儿童全面性的发展，需要从留守儿童的心智、生理、思想与文化等各方面进行提升，而通过以人为本的教育理念，根据留守儿童的家庭特点，基于留守儿童的性格特点，来展开对留守儿童综合素质的培养，有利于其全面化的发展。

二、分析农村留守儿童思想品德现状问题

2.1存在价值观认知的偏差

由于父母双方外出打工，或是由其中一人照看孩子，还有干脆让祖辈代为看管孩子的情况，使得父母在内心中对孩子有所亏欠，习惯于从金钱上满足孩子的物质需求，而又缺乏对孩子思想上的沟通与教育。在这种情况下，使得留守儿童养成了大手大脚，无视家人辛苦，甚至是养成了贪图享乐好吃懒做的习惯，出现了严重偏差性的价值观念。

2.2性格内向或厌学

由于长期与孩子处于聚少离多的状态，使得留守儿童无法像正常家庭中的孩子那样，享受到父母每天的关心照顾。日积月累与父母的疏离，让留守儿童感到自己不受父母重视，甚至有种被人遗弃的悲观心理，导致留守儿童易出现自卑孤僻的性格。很少主动与人打交道，害怕被人冷漠，让留守儿童用一种自我封闭的方法来保护自己脆弱的心理。还有的留守儿童因为缺乏父母学习上的管教，慢慢形成了自我放纵的性格特点，不爱学习，不写作业的不良习惯。

三、以人为本，做好农村留守儿童思想品德教育的有效策略

3.1引导家长做好亲情教育

家长是孩子的第一任老师。在留守儿童的人生启蒙阶段，父母对他们的陪伴与关爱必不可少。即使因工作原因，不能每天陪伴孩子，但也应做好对孩子的思想品德上的教育与引导。作为留守儿童的父母，首先要改变利用物质填补孩子缺乏家长关爱这一错误的举措，而因重视对孩子心灵与思想上的关注。其次，作为学校教师人员，应主动搭建起学校、留守儿童、家长三者沟通的桥梁，引导家长在外地工作期间，也可做好与孩子间的情感交流。具体来说，教师可主动与家长建立现代化即时的沟通，如通过电话、微信或QQ，积极针对留守儿童的在校情况，与家长反映。尤其在发现留守儿童有不适当言行时，可联系家长共同商议决定做出对孩子思想品德的教育策略。例如，本班留守儿童阳阳，在校常因为与同学间的小摩擦，而动手伤人。教师通过私下教育劝说后，还就此事联系其在外地工作的家长，让其放假时间多回家看看阳阳，给足阳阳母爱与父爱，改善其因为缺爱而易怒暴躁的性格。后来其父母每天有空就与阳阳发视频聊天，节假日也时常抽空回家看阳阳，阳阳的性格也变得日渐随和阳光了。

3.2发挥学校德育教育的作用

在对农村留守儿童的教育过程中，学校应以人为本发挥学校教育主阵地的作用，通过给予留守儿童更多地关心爱护，来在每个细微处渗透对留守儿童的品德教育。首先，要建立常态化的品德教育，另外也要对留守儿童实行持久化的品德教育机制，基于以人为本的育人观念，来在各科教学间合理渗透品德教育，而改变以往只重文化知识的教授，而忽视学生德育发展的落后教学思想。例如，在语文学科教学中，教师可就课文中一些与德育相关的内容，顺势展开德育思想的引导，教育学生应该向课文中拥有优秀品质的主人公学习。又或是在一些班级活动中，鼓励学生形成团结奋进，互助互爱的品质，利用一切有利于德育渗透的机会，向学生发挥出育人思想的浸润效果，提升留守儿童的道德观念。

3.3以人为本办好学校建设

要对农村留守儿童思想品德上的教育，还离不开学校建设条件的支持。通过改善农村留守儿童在校的生活条件，让孩子在得到教师的关爱与校园生活条件满足的情况下，从学校生活中得到心灵的温暖，促进留守儿童心理上健康积极地发展。例如，建设好农村学校环境，保障留守儿童在校食宿的卫生及安全，组织多样化的校园文化活动，结合留守儿童的性格爱好，举行他们擅长或热爱的文娱项目，如歌咏比赛，诗歌朗诵，作文比赛，春秋季运动会等，通过丰富的课余生活，带给留守儿童多姿多彩的童年时光，再结合教师给予留守儿童心灵上的关爱，让留守儿童感受到生活阳光快乐的一面，从而促进留守儿童思想品德上积极向上的发展。

四、结束语

在教育事业中，教师应秉承着一个都不能少的信念，坚持以人为本的教育思想，认真做好对每个儿童的教育教学工作。学校通过引导家长做好亲情教育，发挥学校德育教育的作用，以人为本办好学校建设，不断完善对留守儿童的德育教育，让留守儿童更健康快乐地成长。

参考文献

- [1] 揭开留守的“迷雾”——中国留守儿童心灵状况白皮书，2015。
- [2] 陆明玉，孙霞.现代教育学[M].北京：北京邮电大学出版社，2014。

植树造林对环境保护的重要性

黄俊玲

(廉江市塘蓬镇黄教小学 广东 廉江 524459)

[摘要]随着各种资源能源的进一步枯竭，生态环境的日益恶化，做好生态环境的保护工作，已经成为全社会、全人类义不容辞的责任。因此就需要通过植树造林工作的开展，来充分发挥其积极作用，来保护生态环境，促使社会经济的可持续发展。

[关键词]植树造林；环境保护；重要性

引言

植树造林工作的开展，可以保持水土；防风固沙；净化空气；调节温度；吸收噪音；消毒灭菌等，对于生态环境的保护，林木资源的充分利用，有着非常重要的价值与意义。

一、植树造林对环境保护的重要性

生态环境，是人类赖以生存与发展的基本条件，更是经济发展的前提。要想实现社会经济的持续发展，就需要高度重视生态环境的保护。而通过植树造林工作的开展，就能够保护生态环境，带动各个行业经济的发展，实现资源的优化配置与充分利用。可见，植树造林对环境保护有着非常重要的作用，其主要表现在以下几个方面：

(一)保持水土

由于人们的环保意识比较薄弱，对于植被的胡乱砍伐现象非常严重，导致土地荒漠化越发严峻。通过植树造林工作的开展，就可以将原本侵占森林资源的耕地，重新变为森林；将荒漠变为绿洲，来治理土地沙化。这样就可以增加土壤的蓄水能

力，防止洪涝灾害造成的巨大损失，防控水土流失。

(二)防风固沙

在原本荒漠化的地区，展开植树造林工作，就可以增加抵御风沙的能力。密集的林木资源，可以形成一道稳固的防护林，形成强大的阻力来削弱风沙。此外，树木的根系能够紧紧固定沙土，防止其随风飘散。

(三)净化空气

随着城市化进程的不断加快，各种工业排放、汽车尾气等，对大气环境带来了严重地污染。比如雾霾现象、臭氧层空洞等，都是因为大气中含有大量的一氧化碳、二氧化硫等有害物质。通过植树造林工作的开展，就可以借助林木的枝叶，将大气中的有害物质快速吸收，进行空气净化^[1]。此外，林木的枝叶，还可以快速吸收空气中的二氧化碳，然后释放出氧气，为人们营造一个新鲜、舒适的生存环境。

(四)调节温度

现如今，全世界的平均气温都在逐渐递增，导致臭氧层空洞，南极、北极的冰川融化在不断加剧，海平面也在不断上升，对人类的生产造成了巨大的威胁。这些