

浅析中学女生校园霸凌问题

孙颖

(江苏师范大学敬文书院 江苏 徐州 221000)

摘要随着近年来网络的发展,校园霸凌事件开始受到广泛关注。其中,女生校园霸凌案件屡见不鲜,这不得不引起人们的重视。对于女生而言,无论是施暴者还是受害者,其身心健康和教育水平都会受到深远的影响。本文将从中学女生的角度,审视当前校园中存在的霸凌事件,分析校园霸凌事件的成因,同时为治理和防范校园霸凌问题寻求解决方法。

关键词校园霸凌;校园生活;心理辅导

暴力和欺凌,自人类社会诞生以来就一直困扰人类社会的问题。小部分人因为掌握了人类社会中的一重要资源——权威,成了特权阶级,而恰恰又是这小部分的特权阶级与其他人的生存环境。进而权利的高度集中和人数的不对等,引起矛盾的特权阶层与其他阶层的矛盾。而校园就像小型的社会,校园霸凌则是矛盾在学校内的集中体现,是小部分学生因为泄愤、欺凌等动机,在与校园密切联系的地点,以故意伤害为主要手段,针对其他学生的欺凌行为。

随着学生青春期的到来,对于中学的学生而言,有的学生因为优异的学业成绩而拥有了隐形的“学业权威”,也有学生因为良好的人缘拥有了“话语权威”,抑或有学生因为依靠团体力量甚至是武力而拥有了“威慑权威”,这些都成为校园霸凌事件出现的导火索。与大众观点不同,在精力旺盛的男性学生之间产生的霸凌事件,并不比在女性学生之间发生的霸凌事件多,中学女生之间的霸凌事件也出现的越来越频繁。本文将针对中学女生校园霸凌问题,分析其产生原因,并针对其特殊性提出相应的对策建议。

一、中学女生霸凌问题的产生及特点

总体而言,霸凌问题的产生一方面是由于学校相对封闭的环境,在这样的封闭环境中,学生的身份名誉体系就会相对透明,这也导致了校内各方面的竞争格外激烈,学生之间的优胜劣汰,是校内学生都无法回避的。另一方面,中学学生处于青春期,这个时期学生的社会经验较少而自尊心理又较强,不同的家庭条件以及学校管理上的漏洞又为这一问题的产生和恶化提供了条件。相较于男性之间以武力解决问题,发生在女性身上的校园霸凌事件要复杂且难解决得多。

女生霸凌发生的诱因之一是外表上的差异。审美文化让大多数人对于外表更青睐于美丽的人。在长期形成的对美丽的刻板印象中,女性不自觉地开始形成一种对于自己外表非常敏感的自我意识。正因为如此,天生丽质的女性拥有了某种意义上“权威”,她们受到更多人的关注,并倾向于把这种关注当作一种资本。当美丽者对不美丽者进行侮辱,在一些情况下可能就会诱发校园霸凌中敲诈勒索的行为。如果引起另一方的反抗行为,则有可能恶化成暴力伤害事件。

另外,女生思想发育轨迹的不同,家庭条件的差异以及成绩优劣都有可能成为群体对个体孤立、侮辱等行为的诱因。而要形成校园霸凌其定义为个体犯罪显然是不妥的。校园霸凌的典型表现为施暴群体对被害人的人身和精神欺凌,追根溯源,其实其表现符合群体心理的特征,是在群体心理作用下的行为。群体心理学理论学者古斯塔夫·勒庞指出,群体有泯灭智力的机制,使个体智力退化。而智力泯灭分为四个阶段:第一阶段是自我意识模糊;第二阶段是独立思考能力下降;第三阶段是判断力与逻辑在暗示与传染的作用下趋同一致;第四阶段是残存的智力品质被彻底反噬。以外表差异造成的校园霸凌事件为例,美丽的女生由于在学校中拥有更高的吸引力和人缘,对于指引群体中的具有相似态度价值观和社会地位的个体有着重要的影响,甚至有一呼百应的效果。当她们的行为暗示指引“沉默的大多数”中的个体进行判断和模仿,而这种模仿又不断弥散至整个群体,形成群体心理。

二、中学女生校园霸凌的解决对策

校园霸凌问题不是一朝一夕就形成的,因此也绝对不能立刻解决。根除校园霸

凌不仅仅需要学校的支持,家长和学生也需要参与进来。

1、学校管理

学生在校待的时间最长,受到学校的影响也最大。因此,学校管理是解决校园霸凌最重要的一环。很多学校在校园管理方面,重视学习生活的管理,但是却忽视了学生心理健康的发展。作为学校,应当意识到青春期学生对于心理疏导的重要性,更要认识到女性学生的脆弱性,为女性学生提供进行心理疏导的方法和途径。

学校尝试从女性学生的视角看待学生所处的环境,进而在制度设计的时候将女性的特殊性纳入考虑范围。例如,学校设置心理辅导室,并配备专业的心理辅导员为学生进行疏导。对于低年级开设心理课程,让学生有机会接触到心理健康知识。给高年级心理疏导的机会,尤其是对于心理压力且羞于启齿的女生,要给予她们足够的机会,比如留下辅导员老师的联系方式、邮箱等,主动询问了解情况,对隐性暴力的加害人和受害人进行心理疏导和教育,积极组织各种集体活动。虽然校园霸凌宜疏不宜堵,但学校在制定促进学生身心健康全面发展的制度时,也应当明确对暴力行为进行定性和标准划分并尝试建立协调监督网络

2、家庭教育

家庭是学生最温暖的港湾,父母作为学生最早的成长导师,应当为孩子树立正确的价值观,合理的人生观。加强家庭的教育,在潜移默化中遏制校园霸凌的源头。父母要尝试多多与孩子在家时的沟通,尽早发现孩子心理的变化并与学校交流,做到双方有了解,有预防。并且营造一个较好的成长环境给孩子,少在孩子面前表现出负面情绪和过激言论,以身作则,帮助孩子远离校园霸凌的两个极端角色。

3、学生自身努力

在女性学生自身方面,还是要注重平时生活中的独立意识的觉醒,提高自身的觉悟。面对问题要做到不隐瞒、不自卑、不慌张,选择和父母、老师沟通,学会用法律的手段为自己维权。同时,当遇到较为弱小的同学受到欺辱时,也要能够做到不同流合污,勇敢站出来为同学作证。在面临校园霸凌问题时,要保证自身应首先具有独立精神,“摒弃以关注度为核心的价值观”,勇敢地通过表达和行动捍卫自己的权利。

参考文献

- [1] 吉昕雨:《女性主义法学视角下校园霸凌问题研究》,《现代商贸工业》[J] 2019第8期。
- [2] 黄虹:《中学校园霸凌现象的剖析与对策分析》,《社会科学论》[J] 2018.11.070。
- [3] 江界华、江帆:《校园霸凌心理形成机制及预防研究》,《中国学术期刊电子出版社》[J] 2018年第4期。

作者简介:

单位:江苏师范大学,性别:女,出生年月:1999年7月7日,籍贯:江苏无锡,学历:本科,职称:无,研究方向:语文学科教育。

“翻转课堂”应用于高中英语语法教学中的启示和策略

龚悦

(南昌市豫章中学 江西 南昌 330006)

摘要随着我国科学技术水平的不断发展与提升,信息技术在人们的实际生活中已经获得了广泛的应用。翻转课堂是近些年来提出的一种新型教育教学手段,其能够有效打破传统课堂教学模式对学生思维的限制,并在加强学生自主学习能力和独立思考能力的基础上,对学生英语核心素养能力的提升做出积极的贡献。本文主要就翻转课堂相关概念进行重点分析,并针对性的提出加强高中英语语法知识中的实际应用措施,以期通过本文的研究能够为高中阶段教育教学事业的发展做出积极的贡献。

关键词翻转课堂;应用分析;高中英语;语法教学;启示策略

引言

在当前互联网信息时代的发展下,各个行业都能够实现自身的信息化建设与发展,以期通过这种方式来促进自身工作效率和工作能力的有效提升,这种改革理念在教育领域也能够体现出其应有的效果。英语学科是高中阶段的教育主体,其在高考中也占有十分重要的地位,但是大部分学生在英语知识的学习过程中往往会遇到各种问题和障碍,从而导致自身学习兴趣降低,学习积极性不高。为此,教师就需要通过翻转课堂的教学模式对传统课堂教学进行有效改革,从而能够在提升基础性课堂教学的过程中发挥出其主观性和积极性,让学生能够全身心的投入到学习过程中,促进教学效率和教学质量的发展。

一、翻转课堂的概述

翻转课堂就是教师在授课之前首先将课程的重难点知识进行讲解,并利用信

息设备将授课过程进行录制,让学生能够在课前预习的阶段能够观看教学视频,以此来提升自身对重难点知识内容的掌握程度。在这种学习过程中,学生能够通过视频的操作来进行反复观看,很大程度上体现出了教育教学过程的灵活性和可操作性。此外,在翻转课堂的教育教学过程中,教师还需要及时确定学生的课堂教育主体地位,并在教师的引导下,让学生组成不同的学习兴趣小组,结合教师布置的课堂任务来开展激烈的讨论。翻转课堂教学模式主要是让学生能够对自身整体的学习过程进行把控,有效提升其自我管理和约束的能力,促进学生实现个性化、全面化的发展。

二、翻转课堂应用于高中英语语法教学中的策略

(一) 加强个性化指导和小组合作模式的开展

在翻转课堂教学模式发展的前提下,教师还可以结合学生的实际发展状况和学