

教师对学生的态度与学习能力也不了解,在一定程度上限制学生学习能力的提升,学生课堂学习积极性较差,没有主动探索知识内容的过程。以高中数学教学课堂为例,教师受应试教育的影响,授课方式多为向学生灌输总结后的知识内容,数学知识抽象性极强,学生学习只知结论,不知解题过程,学生的逻辑思维得不到培养,学生的综合能力水平得不到培养与提高。

第三,考评体系单一。教师受传统教学思想的影响,对学生的考评体系也过于单一,以学生的考试成绩作为评定学生好坏的唯一标准。教师对学生的考评极其重要,关乎学生学习的心态、学习效率的高低等,课堂考评体系单一,不利于调动学生学习的积极性与主动性,还容易打击学生学习的积极性,促使学生因为一次成绩不好失去学习的信心,考核评价中,教师也没有通过其他教师对学生的评价、学生课堂学习的表现、学生学习态度等多方面进行综合评定,只依照考试成绩对学生进行考评,会直接打击学生学习兴趣。教师应该多方面、综合性对学生进行考评,逐渐完善合理的考评体系,通过考评也能够对学生进行正面引导,提高学生学习的积极性。

二、教学管理改善措施

第一,加强综合管理。要想在教学中落实“新课程”改革的教学管理内容,校长就要加强综合管理,转变高中教师的教学理念,让高中教师意识到教学管理是每一名教师的教学责任与义务,是教学内容中的一部分,是大家共同的责任。校长要为教师提供良好的教学资源,完善课堂教学环境,提高教师的教学管理水平,促使教师高效将教学管理落实到课堂教学中。例如,校长在学校针对教师展开教学管理培训,邀请教学管理水平较高的教师到学校为教师培训,提高教师的教学管理意识,并针对现今高中生的思维与个性进行分析,帮助教师了解高中生的心理状态与学习状态,从而更好地落实教学管理工作。教师的管理意识得以培养,教学管理能力得到提升,学校综合管理体系得以构建。教师在教学中,针对突发事件和班级纪律能够更为高效地处理,对学生进行管理,提高课堂教学纪律和学生的素养水平。

第二,优化管理方式。在高中教学管理中,校长将新课程改革的教学管理理念落实到对教师的管理中,教师也逐渐应用在教学课堂中,但还是存在一定的管理问

题。为了更好地落实素质教育,推动高中课堂教学的改革,校长应该优化教学管理方式,提高教师的管理水平。首先,教师应该认识课堂教学中,“教”与“学”是共同存在的一部分,课堂教学中学生必须参与到学习中,教师与学生要建立良好的互动方式,教师还要注重培养学生的自主学习探究能力,将课堂主体地位转变到学生身上。例如,在优化管理方式中,教师可以采用翻转课堂的教学策略,翻转课堂与传统教学课堂大相径庭,学生成为课堂学习的主人,教师成为辅助学生学习的引导者,课堂中,教师与学生之间有更多互动交流的机会。教师可以根据知识内容为学生创设相关问题,让学生以小组合作的形式对问题进行探讨,教师帮助学生确立探索的思路与方向,辅助学生进行小组合作探讨,从而培养学生的思维与探索欲望。教师在教学中,要时刻重视学生为课堂主体开展教学,根据学生的实际情况和个性喜好创设教学内容,创新教学方法,优化管理方式,从而提高学生的综合学习能力。

第三,完善教学评估机制。教师对学生的教学评价是教学中尤为重要的环节之一,教师对学生的评价会直接影响学生学习的效率和学习积极性,是完善教学管理的重点内容。推行新课程改革教学理念,需要完善教学评估机制。传统教学评价,教师单一地根据学生的成绩对学生进行评价,新课程理念下,教师应该创设多元化评估机制,通过多种因素、多角度、对学生进行完整的评价。例如,教师对学生评价时,某学生每次的考试成绩都在班级的中上等且较为稳定,但这次考试某学生的成绩下降较为明显,教师对某学生进行教学评价就要以关心为主,倾听他的心声,找出影响某学生成绩的原因并耐心引导某学生解决问题。对此,教师要打破传统的评价思维,多元化评价学生,完善教学评估机制,将教学评价的优势完全发挥。

三、结语

以上内容充分说明,在学校管理中,校长首先要根据新课程改革内容转变自身的教学管理理念,对教师进行培训,增强教师教学管理意识,提高教师教学管理的水平,创新教学管理策略,促进新课程改革内容的推进,提高课堂教学质量,完善教学管理水平。

解析高中班主任班级管理的技巧及方法

茶娜

(赤峰蒙古族中学 内蒙古 赤峰 024000)

【摘要】随着我国教育机制不断改革创新,国家对高中生的学习素质教育培养的关注度极高,高中阶段是培养学生全面发展的时期,加强班级管理有重要作用。高中生有着开阔的思维和丰富的创新能力,班主任作为学生的引领者、班级的管理者,应具备优秀的管理能力。班主任在班级管理中应积极的寻找正确的工作的方法和态度,充分发挥班主任在班级管理工作中的职能优势,把素质教育融合到班级管理中,这对学生的素质培养和学生的学习有着深刻的影响。

【关键词】高中班主任;班级管理;技巧方法

前言

高中阶段加强班级管理工作对促进学生素质培育和学习状态均具有积极的影响,关乎学生学习和素质的塑造。此时是高中生建立人生观和价值观的重要时期,班主任应加强班级管理工作的落实。高中生正处于青春成长叛逆时期,思想和心理尚不成熟,不具备独立思考和解解决的能力,这个时期他们的心灵都是脆弱的。初中班主任在班级管理中应始终坚持以学生为本的教育理念,善于观察学生的心理状态。利用人性化管理,帮助学生释放青春期的压力,对提高班级管理有着重要的作用^[1]。

一、培养学生自主管理,帮助学生正确面对青春期心理

高中生正处于青春发育叛逆时期,心理和思想尚在发展的重要阶段,很多社会因素影响着学生的思想和行为,对于班主任在开展班级管理工作会有极大的阻碍。大多数班主任以一个管理者的姿态面对学生,习惯以说教的方式管理学生,导致其产生强烈的逆反心理,反而使班级管理工作无法顺利的进行。现如今在教育部门的新课程改革中,高中班主任要时刻坚持以学生为本的教育理念,立足于素质教育,助力学生健康成长以及品质方面的有效建设。在班级管理过程中,要从学生的立场出发,落实学生的主体地位^[2]。班主任要正常面对高中生的青春逆反心理,加强与学生的平等交流,得到学生的认可和尊重,对有效地提高班级管理有着重要的意义。

二、完善自身管理能力,改变管理态度

在传统的教育理念中,升学率作为高中班主任教学任务的重点,班主任常常以自我为主导,只注重学习成绩的好坏,而忽略了学生兴趣爱好的培养。班主任只站在自己的角度看待问题的,当学生犯了错误或者出现矛盾时,班主任则是按照自己的观点对其进行说教,促使学生对老师产生疏远。这样的教育方式导致学生学习心理压力,从而失去对学习的乐趣,对学生未来的身心发展有着严重的影响。初中班主任在班级管理过程中,应不断学习,提升自身的管理能力,做到正确的指引。高中生处于身心成长的发育阶段,班主任的言行时刻影响着学生的思想,因此这就要求班主任能够积极转变对班级的态度。通过给学生树立正确的管理理念,建立与学生的互动,为其营造和谐轻松的学习环境。班主任通过对自身管理能力的提升,给予学生积极正面的形象,促进班级管理工作的顺利进行^[3]。

三、善于运用多种方式,完善班级管理制度

在一个班级中,每个学生的性格和思维方式都是不同的,他们展现出的情感和

行为也是不同的。大多数班主任在制定管理制度的过程中过于机械化和片面化,导致管理制度不够完善,发挥不出管理的作用,无法落实到每个学生的问题。制定班级管理制度是班主任开展管理工作的关键,班干部在初中班级管理中起着很重要的作用。首先,班主任要通过民主的方式选举班干部,让学生们都参与到班级管理当中,能够让班内学生理解和支持班干部的管理。这样不仅可以加强学生的自我管理能力,还可以帮助学生在接受管理的过程中实现全面发展。

四、正确引导学生的思想,加强德育教育

高中阶段是学生身心发育的主要阶段,是渗透德育教育的重要时期。高中生在这个阶段的成长容易受到社会的影响,培养学生的素质教育是教学工作的重中之重。高中班主任在班级管理的过程中,侧重关注学生的学习成绩,忽视了对学生的德育教育,导致无法及时的引导其正确的心理建设。高中班主任在班级管理中应以德育教育为重,提高小学生的品质道德,促使学生树立正确的人生观价值观,落实立德树人的思想观念。在开展班级管理活动时,不断地加强培养学生品德教育,给学生灌输正确的思想道德,激励学生全面发展。班主任在德育教育中应积极的寻找正确的工作的方法和态度,重视班级管理的重要性,有效地提高了班级管理工作的效率。

结论

总之,高中阶段是学生养成学习生活习惯和生活习惯的关键时期,高中班主任在班级管理中,要充分发挥其管理职能优势。同样也要在探索中学习更多有效的管理方法,以人性化管理为基础,落实德育教育的教学工作,引领学生全面的发展。作为班主任要把班级管理作为工作重心,提升自身的管理能力,加强班级管理工作的效果,合理的制定班级管理制度。在教育和生活中帮助学生解决困难,培养学生的自主管理能力对学生健康成长有着至关重要的意义。

参考文献

- [1] 刘兰儿. 解析高中班主任班级管理的技巧及方法[J]. 华夏教师, 2020(10): 77-78.
- [2] 王均强. 高中班主任班级管理能力提升与班级管理方式创新探微[J]. 华夏教师, 2020(02): 81.
- [3] 刘颖. 高中班主任班级管理技巧与方法探析[J]. 成才之路, 2019(11): 14.