

核心素养引领下的道德与法治教学初探

麦祖南

(阳江市阳东区那龙学校 广东 阳江 529900)

[摘要]当前,核心素养成为教育界热议的焦点话题。它的提出,给课程改革注入了新的生机与活力,进一步彰显了“以人为本”“以学生的发展为核心”的理念。核心素养之于课程改革和教学改革具有引领性作用,聚焦于素养的培育,从知识走向素养,丰富了内涵。核心素养之于学生的发展,具有根源性作用,它是学生发展之根基。核心素养指导、引领、辐射学科课程教学,实现学科教学的育人价值。

[关键词]道德与法治;核心素养

近年来,核心素养已成为教育界中探讨的焦点问题,引起学者与教师热烈深入的讨论与研究,并形成广泛的共识。核心素养,是指学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。培育和发展学生的核心素养,是落实“立德树人”这一根本任务的重要举措和必要途径,是国家人才发展战略在教育领域的主要体现和具体要求。那么,应该如何培育与发展学生的核心素养呢?对于道德与法治学科来说,更是责无旁贷。笔者就这一问题进行了初步的探索与实践。

一、贴近生活实际,引领学生关注社会,培育家国情怀

新时代催生新教育,新理念引领新课堂。道德与法治,是在顺应时代发展需求和学生身心成长规律的基础上,充分吸收社会主义核心价值观的新认识,密切结合《青少年法治教育大纲》,科学融合道德、法律、国情等内容,是新路径、新教材,注重对学生的思想引导,强化体验性与探究性,引领学生思想与精神、人格与品质健康成长。但还有很多教师教学还是局限在课本上,从根源上说,生活实践才是我们道德与法治学科教学的源头活水。因此,我们不能把学生限于课本困于课堂“两耳不闻窗外事”;还要将学生的目光引到课外广阔的空间,不仅关心学习生活的小事,还要主动关注国家与全球的大事,做到“国事家事天下事,事事关心”。现实生活中,任何一个个体,都不可能独自存活,其与他人、时代的融合度乃至其参与公共社会的热度,都取决于其对于时事的关注度。那么,道德与法治学科应该怎样引导学生形成这种素养呢?笔者上课时都会结合教学目标,以培育学生的核心素养为抓手,利用好每节课的开始1、2分钟,有机地引述一些时事头条、热点事件等;或者预先布置再让学生分享最近几天自己关注到哪些头条热点,接着让学生自由发言,交流看法,通过观点火花的碰撞与思辨,逐步形成正确的思想认识,最后内化于心,指导自己的行动。一改道德与法治冷冰冰的晦涩感觉,更好拉近学生与文本的距离,走进生活,体验亲情与关爱,让学生在交流、讨论中学会理性观察社会,明辨是非,也更好触发学生主动参与道德与法治教学活动的内驱力,形成理论与实践的有效联结,增强学生对法纪规则的敬畏感和培养学生对国家的认同感、自豪感,学会与祖国共命运,与世界同呼吸,为构建人类命运共同体而努力!

二、巧设情境,引领学生学会探究,培养学生自主发展的能力

社会在前进,云计算、大数据等信息技术对教育的影响日趋广泛与深入。基于核心素养引领下的教学过程,是教学方式方法不断提高与完善的过程,更是学生在课堂教学中主体作用凸显的过程。在教学中,教师要善于利用现代教学媒体,创设情境,营造氛围,激发学生的好奇心与求知欲,让学生积极参与讨论与交流、主动探究,培养学生自主获取知识的能力。探究性学习是一种综合性很强的学习方式。在教学《增强生命的韧性》这一课时,笔者通过多媒体出示:李某某同学在竞选班长时失利,从此放松自律,破罐子破摔,导致成绩急剧下降,还经常违反校规校

纪。你如何看待,你会怎么劝导他呢?由于情境贴近学生的生活实际,一石激起千重浪,打开了话匣子,学生纷纷争先恐后发表自己的见解,课堂气氛热烈,老师顺势而上,引领学生深入课本“引经据典”,通过交流与辩论、梳理与整合,互相取长补短,形成思想观点。在学生交流的过程中,我们还善于抓住课堂动态生成的资源对学生进行价值观的引导,选好触发学生心泉共鸣的着力点因材施教,让孩子们有更为深刻的思维交流与智慧碰撞,有更为精彩的感悟传达与体验分享。这样,更好将核心素养的要求,落实于课堂教学中,让学生在乐于探究、勤于动脑中学会探究,敢于担当,勇于实践,增强自主发展的能力。

三、以活动促发展,引领学生学会合作,发展核心素养

认知心理学家皮亚杰认为,儿童道德发展的根源在于主体与道德环境的积极的交互作用——活动或实践。《道德与法治》教材贴近结合学生生活,选取具有时代特色的案例,以全体学生的参与为基础。课堂上学生们经过自主预习,提出问题,在课堂中通过交流讨论、验证,同时在活动过程中,学生与周围的人、事、物进行对话,从而产生情感与体验,积累经验与智慧,并在活动中进行分享,促进合作。如在执教《文化根 中国心》一课时,我根据教学目标,紧密结合市情,以参观阳江海上丝绸之路博物馆为契机,创设出行情景。有目的地设计了《出行巧安排》的活动。首先,学生初步自主获取相关出行信息,结合已有的生活经验和认知,选择适合自己的交通方式;接着,巧妙地引导学生通过“头脑风暴”梳理补回容易忽略的出行因素,针对各种可能出现的情况,筛选出相关信息,然后通过“发布会”的方式,学生在交流和激辩中各抒己见,相互填补信息的空白,取长补短,最终选择出最佳交通工具,制订最优出行方案。在指导学生进行小组合作活动时,还要做到二注意:一要注意明确小组合作的分工与职责,让小组成员都清楚自己的任务和要求,达到让每一个学生既有独立自主,又有合作互助,使小组合作更有效,更好培养学生的团队意识与集体精神;二是活动的设计更应有“梯度”,为了达成不同层次的目标,老师设计的体验活动,应该先易后难,前一个活动是基础,后一个活动是前一个活动的提高,螺旋上升,进一步又丰富了道德与法治课程的内涵,引领学生在合作中学会尊重他人,换位思考,宽容待人,更好地融入集体,适应未来社会,达成发展学生核心素养的目标。

综上所述,就道德与法治学科而言,就是要紧扣“立德树人”这一根本任务,聚集培育和发展学生的核心素养,拓宽教学渠道,整合各种教学资源,充分发挥学生的主体作用,注重引领学生自主学习、合作探究、创新实践,于“润物细无声”中健康成长,全面发展,更好地培养担当中华民族伟大复兴大任的时代新人!

参考文献

[1]核心素养引领下的课堂教学革新 高茂军,王英兰.天津:天津教育出版社,2018.2

运用数形结合思想,提高数学课堂教学效果

毛利群

(湖南省长沙市长沙县北山镇中心小学 湖南 长沙 410152)

[摘要]数形结合思想是数学教学中重要的思想,教师要想提高数学课堂的教学效果,就需要对数形结合思想进行良好应用。对此,本文将会以数形结合思想为中心,对数学课堂教学效果的提高进行策略研究。以此在知识难度的降低、生动直观形象化的展示下,达到学生思维能力和数学水平的实效提高。

[关键词]数学结合;数学课堂;教学效果

数形结合思想是数学教学中重要的思想。“数”的探讨,需要借助于“形”,而“形”的研究,也与“数”的分析有着密切关系。在小学数学教学中,充分的运用起数形结合思想,可以在结合起学生的形象思维和抽象思维时,也结合起学生抽象的数学语言和相关图形,使得能够在知识难度的降低当中,也同步促进学生逻辑思维能力与空间想象力的提高^[1]。

一、以形助数,降低问题难度

“以形助数”,顾名思义,就是用“形”帮助学生解决“数”的问题进行解决。在小学数学教学中,“以形助数”的应用非常广泛。利用“形”可以一目了然的呈现出数学问题中的各种已知条件和未知条件。使得能够在清晰化问题解决方法的情况下,通过对问题解决突破口的快速寻找,实现学生问题解决能力的提高。在教学当中,如果教师只是单纯的利用一些简单的数学知识对数学进行讲解,那么很显然,学生会无法对知识进行深刻的理解,也无法利用自己所学过的数学知识解决问题。但是如果教师在教学过程中,利用数形结合思想,借助于“形”,直观化抽象的“数”知识,那么就能够让学生在直观形象的“形”当中,加强对知识的理解,进而也就能在问题难度的降低中,促进教学效果的提高。

比如,在六年级《分数乘法》的教学中,有这样一个例题:做一个绸花所要运

用的彩绸是十分之三米,若是要对同样大小的三朵绸花进行制作,那么需要多少米的彩绸?对于六年级阶段的学生来说,列出 $3/10 \times 3$ 这样的式子自然不是难事,但是虽然学生已经有基础的认识到了整数的乘法和小数的乘法,但是分数乘整数的问题却还是第一次接触。而多数教师在教学整数乘分数时,都只是让学生记住分母不变,整数和分子相乘这样的规律。这样的教学,毫无疑问既无法发展学生的思维,又无法进一步的强化学生对知识的理解^[2]。因此,在此时教师就可以利用“以形助数”的教学方法,利用画线段图的形式,对学生展开计算教学。如此就能够在直观的线段图中,加强学生对分数乘整数的理解,进而促进其计算能力和问题解决能力的提高。

二、以数助形,提高学习效率

在小学数学教学中,图形问题是主要内容,但是图形中也对一定的数量关系进行了蕴含,而对小学生来说,因为较弱的空间思维能力,抽象思维还只是起始阶段,多数时候还是以直观思维和形象思维为主,以致学生要想充分的表示出和把握住图形中的数量关系,是非常困难的,而这就导致了学生无法有效的学习到图形方面的知识。而“数”和“形”又有着密不可分的关系。因而在这样的情况下,作为小学数学教师,可以在教学图形部分知识时,通过对数形结合思想的运用,在

对“数”和“形”之间的结合点进行寻找时，利用巧妙指导和数的计算方式，以“数”助“形”，将复杂的图形问题向最简单数的问题进行转化。这样能够在“以数助形”“以数解形”的过程中，实现对学习效率的增强。

例如，许多教师在教学《长方体和正方体》的相关知识时，都会选择利用各种长方体实物，如文具盒、手机盒、鞋盒、牛奶箱等，加强学生对长方体的认识。之后会利用这些实物和教具等，对长方体的各面、棱长和顶点等进行介绍。这样的方式虽然确实能够让学生直观的看到各种长方体的实际物体，也能够让学生对长方体的各种知识进行了解，但是如这样上面一个面、下面一个面一一介绍，难免会在最后混乱学生的思维，使得学生晕头转向^[3]。以致在学生在最后的学习中，还是无法深刻的理解长方体的相关知识。在这样的情况下，教师就可以在正式的长方体教学之前，对长方体相关的“神秘”数字进行提出，如6、8和12等。其次教师需要让学生从这三个数字当中，对长方体的面、棱长和顶点的特点进行寻找。接着，教师还可以通过引导的方式，利用长方体的各种实物和道具等，让学生在教具上对长方体的各种面进行数字标记，面用1、2、3、4、5、6来表示；棱长用一到十二来标记；同样，利用数字的方式将长方体的八个顶点标记出来。之后再让学生利用这些所标记的数字等，对长方体的相关知识进行观察和了解。通过这样的方式，就能够在数字的运用下，促进图形直观生动性的增强，从而在学生在学习效果的优化中，实现学生学习能力的提升。

三、数形并存，提高学生感悟力

数学思想的核心就是“数形结合”，这个思想在小学数学教学中，主要就是利用“以形助数”“以数助形”和“数形并存”的方式进行应用。“数”和“形”虽然存在本质上的不同，但并非完全被割裂的，反而两者之间是相互并存、紧密结合的。在数学计算中，学生们往往无法深刻的理解到算理。因此，教师就需要利用数形结合的教学思想，通过数形并存的教学方式，对清晰的计算过程进行演示。以此在强化学生对算理的理解下，促进其感悟力的提高。

还是以《分数乘法》为例。一直以来，分数乘分数都是小学数学教学中的难点，为了对此项难点进行突破，教师就可以利用“数形并用”“数形并存”的方式对教学难度进行降低，以此对学生的理解力和感悟能力进行提高^[4]。如教师在教学之前，可以利用对问题情境的创设，对学生探究的乐趣进行激发。如几个工人对地板砖进行铺设，一小时中铺设了地面的三分之二，如此计算，在五分之一的小时中，工人铺设了几分之几？在此种问题情境的创设中，学生可以列出相关的算式， $2/3 \times 1/5$ 。但是因为部分学生无法深刻的明白算理，因而此时教师就可以利用数形结合的思想，对相关的图形进行绘制。这样就能够让学生在直观的理解当中，对分数乘法的方法、意义和算理等进行充分的了解和掌握，进而也就能在知识的建构和展示过程中，达到学生学习能力和数学水平的提高。

结语

综上所述，在小学数学教学中，运用数形结合思想，既能够让学生对数学概念定理、算理公式等进行清晰的理解，又能够对学生的形象思维和抽象思维进行进一步的增强，更是能够同步发展学生的空间概念和空间想象力。对此，作为小学数学教师，应当充分的应用起数形结合思想，并在此种思想的运用中，具象化数学知识和问题。以此在教学难度的降低中，学生兴趣的培养下，实现学生综合能力的提高。

参考文献

- [1] 韩璐. 运用数形结合思想提高小学数学教学效果[J]. 数学大世界(上旬版), 2019, (9): 36.
- [2] 曾丽琼. 数形结合思想在小学数学教学中的巧妙融入[J]. 新课程·下旬, 2019, (11): 17.
- [3] 仇永明. 数形结合思想在小学数学教学中的应用分析[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2019, 13(23): 121.
- [4] 项艳华. 合理运用数形结合思想方法教学, 提高小学数学课堂实效[J]. 华夏教师, 2016, (9): 87-88.

幼儿园课程游戏化的推进策略探究

屈小兰

(江西省宜春市樟树市第二幼儿园 江西 宜春 331200)

[摘要] 鉴于幼儿园阶段受教育者的年龄，该阶段的教学更多偏向于“游戏化”，即课程游戏化是整个教学阶段的中心思想，把知识通过有趣的游戏传授给幼儿，即使幼儿不丧失宝贵的天性，又学到了一定程度的知识，同时还能锻炼受教育者的体魄。故此，幼儿园阶段的课程游戏化对于幼儿是十分重要的，对于幼儿教育也是必不可少的。但是就目前情况而言，课程游戏化策略在我国相对而言没有那么成熟，本文从幼儿园课程游戏化的意义和有关策略的研究两个方面提出些许意见，希望对有关教学工作提供一定帮助。

[关键词] 幼儿园；课程游戏化；推进策略

引言

幼儿园阶段受教育者还处在认知世界的过程中，这一阶段的教育是为了帮助幼儿更好地认知世界，形成较好的学习能力与认知能力，但是传统单一的灌输教育对其长远发展非常不利，因此通过合适的方法来进行幼儿园课程的推动十分重要。课程游戏化是这一理念能够很好的解决这一问题，让幼儿在游戏中完善对于世界的认知，这样不会扼杀幼儿好奇探索的天性，又能完成这一教学阶段的任务。但开展课程游戏化并不是简单地在课程中做游戏，而要将这一阶段的教学理念融入游戏中，这是需要更多的努力与精力投入的。正确地开展幼儿园课程游戏化，是保证幼儿全面个性发展的有力基础^[1]。

一、幼儿园课程游戏化的影响

在幼儿园教学阶段，受教育者认知能力相对其他教育阶段而言还不够完善，课程游戏化有利于幼儿提高自身的思考能力，同时还可以提高其身体素质。而在某些需要互相配合的游戏中，受教育者的团队意识和交流素质也可以得到一定程度的锻炼，而且能够对幼儿的性格养成起到积极性作用。在游戏过程中很容易就能够使幼儿的性格偏向开朗活泼，这对幼儿以后的学习发展也有很重大的影响。而游戏目标的达成会使幼儿有成就感，多次叠加后对幼儿的自信心树立也能起到一定程度上的积极作用。

二、推进幼儿园课程游戏化的策略

(一) 注重教师课程游戏化意识的培养

教师是受教育者的引路人，是进行课程游戏化的实践者，因此注重教师此方面的培养十分重要。学校应当积极构建相关的学习渠道来使教师对课程游戏化有清楚的认识，进而更好地推动课程游戏化。例如校方应当多组织专业的课程游戏化培训^[2]，使其明白课程游戏化的重要意义及好处，还可以通过观摩学习优秀的课程游戏化教学实例来掌握教学过程中具体的落实方法和步骤，把课程游戏化落到实处，实现优质的幼儿园教学效果，为受教育者长久的发展和打下坚实的基础。

(二) 将游戏化教学效果纳入评优机制

学校在鼓励教师进行课程游戏化的同时，还应当设立一定的外在激励来激发教师的积极性，这样才能将真正将课程游戏化进程落到实处。学校应当将课程游戏化教学的效果作为教师评优的一项指标，如果教师能够在课程教学中设立有趣的小游戏进而使受教育者积极参与课堂并学到有用的知识，那么这名教师评优的概率加大并且在工资上能够有相应的体现，这样的激励机制就可以很好地调动教师进行课程游戏化落实的积极性，更好地推动课程游戏化进程，更好地实现幼儿园教育的目

标。

(三) 明确课程游戏化目的，将教学融入游戏中

所有教学的目的都是为了培养受教育者的素质，这一点必须明确，不能使课程游戏化变成在课堂上随意玩乐，教师需要把控方向，使幼儿在专心于游戏的过程中也能吸纳知识，这样避免了幼儿在学习过程中产生消极情绪，又使得知识的传输过程变得较为简单。在组织幼儿观看动漫时，可以让幼儿扮演其中的角色，借此来培养幼儿交际表达和思考能力。把游戏放入课堂教学是当前阶段幼儿教育的主要手段，教师利用这一手段营造一个欢乐且高效的课堂教学体系。教师可以放弃许多传统的课堂教学方法，比如单纯的提问来检验幼儿的知识掌握程度，单纯的提问可能会使幼儿产生紧张情绪，会影响教师对与教学工作的评判。另一方面，课堂游戏化的一大目的是培养幼儿对于学习的兴趣，通过游戏的满足感与成就感很容易激发该阶段受教育者的学习动力，为以后更进一步学习打下良好基础。

(四) 开展室外实践活动

在进行幼儿园教学过程中，还应当合理地开展室外实践活动，让受教育者在实践活动中增强自己的动手能力与合作意识。教师也应当合理地引导幼儿，使其明白实践活动的意义从而对世界形成更好的认知。例如在开展课外公园清洁的活动中，使其体会到清洁工作的辛苦，教导他们应当爱护自然与公共环境。有了这些亲身经历，有助于幼儿养成不乱丢垃圾，爱护自然等优良品格的形成，有利于他们正确的人生观的培养。

三、结束语

幼儿园课程游戏化与幼儿阶段的教育过程十分契合，也顺应了当前教育对幼儿提出的要求，是我们当前所重视和倚重的教学方法。课程游戏化既能够提高教学课程的效率，激起受教育者对于学习的兴趣，又有利于其良好学习习惯的养成与正确价值观念的养成，对于受教育者今后的长远发展有着举足轻重的意义。推行课程游戏化重点在于教师，他们是幼儿教学的引路人，使受教育者接触最多的人，因此要加强对于教师的课程化意识的培养，还要开展具体的学习活动来保证教师落到实处。通过课程游戏化来给幼儿营造良好的学习环境，帮助其健康全面发展。

参考文献

- [1] 曹东方. 幼儿园艺术领域课程游戏化研究[D]. 山东师范大学, 2018.
- [2] 刘新旸. 幼儿园课程游戏化研究综述[J]. 文山学院学报, 2018, 31(05): 112-115.