

在过去的信息技术课堂中,教师往往开篇直讲,没有给学生一个思维和心理上的缓冲,很多学生还尚未从刚刚的课间活动中回过神来,这时候听课的状态不佳,很容易错过重要的知识点。这也是为什么教师在要求学生自主完成任务时,大部分学生都无法完成。可见,课堂上的导入环节缺失,对整堂课的教学效果都会产生很大的影响,这是一个不能跳过和忽视的环节。

对此,我在小学信息技术教学导入活动开展中,常常会发挥游戏教学的作用,为学生创设极具吸引力的游戏活动、故事情境等,以此在吸引学生注意力的基础上,使其在动手操作的过程中对新知感性认知,同时在好奇心的驱使下,对新知内容和如何操作产生探究兴趣,为新知教学活动的有效开展打下坚实的基础。以“查找文件”为例,我在教学活动开展之前,先将早已准备好的一个游戏软件藏在学生的电脑里,并明确地告知学生,要想在本节课中玩游戏,需要先在自己的电脑中找出这个游戏软件。此时,如何寻找游戏软件成为摆在学生面前的一大难题,其在该游戏的好奇心驱使下,自然会积极地探索找寻文件的方法,以此在好奇心的驱使下,自主参与到新知教学活动之中<sup>[2]</sup>。

#### (二) 利用游戏讲解新知

在讲解新知识的过程中,教师需要思考的问题是如何利用有限的时间,让学生们将知识记得更牢,学的更快,并且不会中途走神,失去兴致。无疑,游戏情景同样能够帮助我们达成这个目标。传统的以知识灌输为主的教学方式,自然无法实现这一点。此时就需要教师在以生为本的教育理念的指导下,采取多样的方式将抽象的理论知识呈现在学生面前,使学生在兴趣的驱使下积极地对这些内容进行探究。基于此,我在小学信息技术教学活动中,先对所讲授的新知内容进行细致的分析,以此发现各个知识点之间存在的联系,以及技能操作的先后关系等,以此为载体设计一个极具趣味性的游戏活动,借此使学生在游戏活动操作的过程中既能掌握感知、理解其中所隐含的知识,又能获得技能水平的提升。以“word文档中的文字环绕”为例,我在教学活动中先为学生演示了几个实例,使其在观看的过程中对文字环绕产生感性的认知,之后则利用“大家来找碴”该游戏活动,引导学生在操作过程中进行细致的分析。在这样的分析过程中,学生会自主地调动其刚才已有的经验,找出错误的地方,在纠正的过程中掌握知识和操作技能。在以“信息的

基本特征”为例,我在教学活动中为学生创设了“猜灯谜”“地图寻址”等游戏活动,使学生在亲身参与的过程中感性认知到什么如何寻找信息,即信息要具备哪些基本特征。如此教学,不仅可以调动学生的课堂参与积极性,还可以使其在游戏体验的过程中获得有价值的信息技术知识。

#### (三) 利用游戏巩固练习

在课程的最后一个环节,教师往往会让学生自由练习,巩固本堂课所学知识,和操作技能,但事实是只有少数学生在乖乖的练习,其余全部偷偷玩电脑上的小游戏,而教师也很难做到全面监管。为了满足学生玩乐的需求,我们不妨就用游戏来设计练习活动,在满足学生兴趣的同时,达到真正巩固操作的目的。基于此,我在小学信息技术教学活动中,往往会立足教学内容,为学生设计极具操作性的游戏活动,使学生在动手中加深对所学知识的印象,同时形成学以致用意识。以“鼠标”教学,我在新知教学之后,为学生设计了“涂色游戏”“拼图游戏”等,使学生在游戏活动中参与中灵活使用鼠标<sup>[3]</sup>。在“键盘”教学中,我为学生设计了“金山打地鼠”“拯救苹果”等游戏。

#### 三、结束语

综上所述,游戏化教学作为近几年才逐渐被大家所接受的教学模式,为我们的课堂教学带来了新活力、新挑战。游戏的趣味性打破传统课堂讲解知识的死板和枯燥,让学生体会到学习也是快乐的。不仅可以调动学习积极性,还有助于学习体验和过程;游戏的思维和机制进一步提升他们的信息素养。随着信息技术的发展和运用,必须加快步伐培养学生加工处理信息的相关能力,相应的教学模式、课程内容、课程评价都要与时俱进跟上脚步。

#### 参考文献

- [1]戴朋利,徐水晶.小学信息技术课堂游戏化教学策略探究[J].中小学信息技术教育,2017(10):47-48.
- [2]高殷.游戏化教学应用于小学信息技术课堂探析[J].亚太教育,2016(7):16.
- [3]马丽君.新课程理念下小学信息技术课堂游戏化教学模式探究[J].小学科学(教师版),2016,000(007):13-13.

## 浅谈信息技术教育在幼儿教育中的应用

丁一

(辽宁省锦州市太和区幼儿园 辽宁 锦州 121011)

**[摘要]**幼儿教育属于是孩子在成长阶段中的启蒙教学,在进行幼儿教育的过程中,老师可以加入信息技术进行优化,从而提高幼儿的学习质量,加强幼儿在课堂中的学习能力,让幼儿能够在老师的教导下得到更多的知识储备。信息技术教育必须要掌握原则。充分发挥信息技术在教学中的优势,提高幼儿教育中师生互动以及家园合作项目。幼儿教师作为孩子在学习道路上的指导者,应该发挥自身的优势,担负起教育幼儿的责任。

**[关键词]**信息技术;幼儿教育

最近几年,在幼儿教育中应用信息教育得到了广泛的应用,幼儿的教育也得到了社会各界的广泛关注,很多的研究开始在信息技术以及幼儿教育中进行开展,并且提出了很多意见,在未来的工作开展中,幼儿教师应该认识到信息技术的实际价值,并且将信息技术的优点应用在实际的教学之中,提升自己的综合教学水平,提高幼儿的认知水平,从而促进学生全面健康发展。

#### 一、信息技术教育在幼儿教育中应用的必要性

##### (一) 加强幼儿兴趣培养

幼儿教师在进行授课的过程中,利用信息技术的应用可以播放动画进行课堂教学,带动幼儿学习的积极性和求知欲望,从而提高课堂教学的质量,让幼儿爱上学习。同时,幼儿教师讲信息技术应用到授课中,能够根据每个幼儿的兴趣爱好特点进行针对性的教学活动,用幼儿比较能够理解的方式进行课程的讲解,增加幼儿对于学习的积极态度,开发学生智力。

##### (二) 增强自主学习能力

在以往的教学模式中,大多数的幼儿教师只是一味的填鸭式教学,老师在台上滔滔不绝的讲解,学生在台下云里雾里的听讲,根本没有实质性的效果,而且长此以往学生也会到老师形成依赖性,不会主动去探索一些未知的知识,只会被动的等待老师来进行讲解。而信息技术的应用,能够很好的解决这个问题,让幼儿能够在信息技术的带动下,主动的进行知识的探索。

#### 二、信息技术教育在幼儿教育中的具体应用

##### (一) 提高幼儿的语言表达能力

我们所有的人都应该掌握基本的一些语言表达能力,从而可以向外界表达我们的诉求。幼儿阶段是非常好的培养阶段,幼儿教师应该给予重视。有一部分的孩子,比较孤僻就是喜欢自己一个人进行玩耍,不太愿意和别的小朋友进行交流,时间长了,更会害怕社交,造成性格上的缺陷。经过一些研究可以发现,性格比较活泼开朗的小孩,内心也是非常的积极向上的,在以后的发展中比较容易不会失败。所以,幼儿教师可以将信息技术与幼儿的教学进行完美的融合,从而提高孩子的语言表达能力,让小朋友能够和信息技术进行一些交流互动。当然,对于信息技术的应用也应该适当,不能过分依赖,以免出现反作用。而幼儿教师对于一些性格比较胆小的孩子,可以通过信息技术来吸引他们的兴趣,引导他们进行语言表达。比如,幼儿教师可以为幼儿播放一些动画歌曲,然后进行提问引发学生的思考,在进行问答的过程中,让幼儿充分的表达出自己的想法,让每个小朋友都进行发言,这

样在不断地发言交流过程中,促进学生的表达能力以及沟通能力的提高。

##### (二) 利用多媒体教学开发学生智力

幼儿教师应该多选择一些和小朋友年龄相符的教学模式进行教育,让孩子能够理解老师讲课的内容。幼儿阶段,对于新鲜事物的认知还不够成熟,比较容易受到外界的影响,但是也是幼儿思维模式非常突出的一个时期,这也就需要幼儿教师能够足够的了解自己的学生,掌握他们的性格特点,通过在进行教学中播放一些比较有趣的动画,让学生学习到一些道理,引导学生进行思考。让幼儿通过对动画片的观看,表达出自己的看法,从动画片的故事中理解到故事想要表达的思想,不断的引导学生形成正确的人生观以及价值观,从而达到提高教育质量的目的。

##### (三) 利用信息技术,促进家园合作

幼儿进行幼儿园的年龄一般都比较小,对于家庭的依赖性还是比较强烈的,刚入园的过程中,难免会有一些抵触心理,不能够适应在幼儿园的生活。这也就影响了幼儿在以后的成长发展问题。面对这些问题,幼儿教师应该时刻关注孩子在幼儿园的状态,及时向家长了解学生在家时候的状态,然后利用信息技术,动态传输孩子在幼儿园的一些视频,让家长能够及时的了解到孩子在幼儿园的表现。这样,不仅能够让家长时刻的看到自己的孩子让家长放心,还能够加强幼儿园与家长之间的联系,为以后的家园合作打下基础。

#### 结束语

总而言之,信息技术的辅助教学工作本身有着很大的优势,能够使原本抽象的一些问题进行具体化,使得比较枯燥乏味的问题变得有趣,使得原本静态的问题变为动态化,比较复杂的问题进行简单化,以此来带动幼儿学习的积极性,让幼儿能够进行主动的学习,带着本身的好奇心,去进行探索,寻找未知。运用信息技术教育充分的培养学生的想象能力,以及自己动手能力,开发幼儿的智力。这也对现在的幼儿教师提出了新的挑战,需要老师与时俱进的掌握现代化信息技术教育,融入日常教学中,全面开展素质教育,实现自我价值的提高,促进幼儿的健康快乐成长。

#### 参考文献

- [1]侯凤珍.探索信息技术在幼儿教育中的应用意义[J].魅力中国,2018,(51):303-304.
- [2]史廷慧.信息技术在幼儿教育中的应用[J].文教资料,2019(08).
- [3]索玉莎.信息技术在幼儿园教学中的运用[J].中国农村教育,2019(03)