

表 1

模块分类	素质目标	核心课程
文化教育	通过学习以“儒家经典为代表的”历史与传统文化知识,提高学生的文化归属感,培养学生忠信仁义及艰苦奋斗、甘于奉献的精神。	儒家经典赏析 国学概览
文学教育	提高学生的文学鉴赏水平,培养学生的人文情怀和道德情操。	大学语文,文学欣赏,古典文学名著选讲。
综合教育	提高学生正确认识自我、人生、社会与世界的的能力,做好职业生涯规划,为就业做准备。	职业生涯规划,社会与政治形势。

[4]魏庆培,警察类职业院校人文素质课程体系构建[J].犯罪与改造研究,2017(12).

[基金]新疆维吾尔自治区职业院校思想政治教育“十三五”规划课题(XJGZYB07039)。

浅谈中学道德与法治课程改革

张俊秀

(山西省运城市新绛县龙兴中学 山西 运城 043100)

[摘要]中外传统文化中蕴含丰富的启发式教学思想。这种教学模式在被中学道德与法治课程借鉴的过程中充分体现了自身优势,保持学生学习的热情和对课程的关注,优化了教学效果,帮助学生实现了自身的各方面素质的提升。但是在发挥优势的过程中也不可避免地存在不足,比如教师对其重视程度不够、不能针对性的对学生启发、对学生的启发程度不够等。中学道德与法治教师要认真研究新课标,借鉴启发式教学的优势,充分尊重学生的主体地位、引导学生积极思考,注重课堂自由气氛的营造,通过多种方式改善启发式教学在中学道德与法治课程中应用的现状。

[关键词]启发式教学;新课程改革;中学道德与法治课程改革

启发式教学源于春秋,历经2000多个年的发展,日趋完善。研究启发式教学的历史源头,借鉴其优势,对于如今转变教育观念,改革教育方法,实现新课程改革的目标具有重要的作用。中学道德与法治课程改革更是倡导教师采用启发式教学,而启发式教学对中学道德与法治课程改革到底发挥着什么作用,当前启发式教学在中学道德与法治课程中运用现状如何,如何最大限度的发挥启发式教学在中学道德与法治课程改革中的优越性,是我们应该立刻去研究的问题。

(一)当前中学道德与法治课程运用启发式教学的优势

1、保持学生学习的热情和对课堂的关注

道德与法治课程内容与其他课程相比,缺乏逻辑性,内容枯燥,又较难理解,所以容易使学生产生厌倦感,产生听不听课都无所谓的心态。从而造成上课效率差。而启发式教学能很好的克服这一缺点,教师在运用启发式教学的过程中,会从学生的认知水平、心理特征、学习内容的特点出发,通过不同的教学方法的合理运用,吸引学生关注。

2、双管齐下提高了课堂教学质量

在启发式教学中,学生通过自主思考、小组讨论获得知识,相比死记硬背获得的知识来说,学生对知识的理解会更透彻,对观点会更认同,从而心甘情愿地将所学转化为自身行为。这样教师在运用启发式教学的过程中,不仅顺利得进行了知识的灌输,而且对学生进行了思想品德教育,相比注入式来说,大大改善了中学道德与法治课程的教学效果。

3、重视思考有利于学生能力的提升

竞争激烈的现代社会十分注重个人的实践能力,传统的注入式教学越来越不能提供适应现代社会需要的人才。时代呼唤启发式教学,通过在中学道德与法治课程中采用其进行教学,学生的自主思考能力得到了锻炼,正确的生活情趣得以养成,学会与人相处,合理规划人生,坚持不懈地实现自身价值。

(二)当前中学道德与法治课程中运用启发式教学的不足

启发式教学在中学道德与法治课程运用中的优势是显而易见的,但辩证法告诉我们,矛盾具有两面性,在启发式教学运用的过程中还存在很多不足。

1、教师对启发式教学不够重视

现实生活中,一些道德与法治老师认为道德与法治教学只需要过硬的专业知识就足够了,这种观念是错误的。作为一名教师,尤其是道德与法治教师,不仅需要过硬的学科专业知识,还需要基本的教育理论知识,用正确的理论指导实践。如果教师教学有法,思路清晰,学生自然受其启发,找到适合自己的学习方法。那什么样的教学法才能算是好的教学法呢?这主要取决于教学指导思想,而启发式教学就符合教师和学生的共同需要,应该引起教师的重视。

2、启发的针对性不强

现实课堂上,许多教师虽然也在运用启发式教学,但从总体来看,启发的针对性还存在不足。教师们往往对考试内容启发比对无关考试的内容启发多;对本身所想、所做、所思比对学生所想、所做、所思的启发多。

3、启发不彻底

很多中学道德与法治教师由于经验不足,在运用其进行教学的过程中,没有得到理想的结果。学生们往往在知识层面上得到了更深的认识,在心灵上并未得到升华,这都是启发不彻底的表现。

(三)对启发式教学的思考

21世纪是科技迅速发展的时代,创新要靠人才,而人才的培养还得靠教育。培

育拥有创新精神的、德智体各方面都得到发展的人才,是当今教育面临的任务。而此任务要完成,教师必须革新自己。

1.教师要转变思想观念

在竞争无处不在和社会现象复杂多变的时代背景下,新课程改革注重提高学生各方面的能力,要求道德与法治教师转变思想观念,将传授知识与发展智力相结合,不断学习和研究。

2.教师要改进教学方法

有思考、有想法、有进步、有发展是新课程改革判断一节课好坏的标准,这就启发中学道德与法治教师选择能够调节课堂气氛,使学生精神饱满、思维活跃的教学方法。

3、充分尊重学生的主体地位

孔子启发式教学的关键在于启发时机的把握,孔子遵循学生的心理发展规律,留心学生思维的发展,抓住时机,适时启发。同时,孔子还实施因材施教,根据学生性格、资质,有针对性地回答学生所提问题,真正做到了一切为了学生的发展,以学生为主体。

以学生为主体,研究每个学生的特点、专长,为每个学生的将来着想,放大每个学生的闪光点;以学生为主体,认真分析教材、研究教学方法,促进学生各方面素质的提升。

4.注重学习过程,引导学生独立思考

孔子曰:“学而不思则罔,思而不学则殆”。而在现今的中小学教学中,注入式的教学模式不利于学生积极独立思考,教师为了节约时间,直接把现成的答案告诉学生,长时间这样下去,学生的学习方法的养成会出现问题,学生的思维能力也受到束缚。所以,中小学教师应该反思自己日常教学,学会不断采用启发式进行教学。

5、营造有纪律又不失自由的课堂氛围

传统的启发式教学注重培养自由又不失纪律的课堂,老师和学生们围坐在一起,自由地交流。孔子就是随时随地与学生交流学问,有在逃难的途中,有在踏青的途中。这种教学方式做到了随时随地学习,用所学理论指导实践。不得而知,这样的课堂是自由的,而且学到的知识记忆深刻,受益终生。所以,当今的中学道德与法治课堂应该遵循这一原则,还孩子们自由,让他们能呼吸自由的空气,在自由的学习氛围中茁壮成长。

新课标强调教学不能单纯传授知识,就是说,教学不能仅仅传授知识,还要培养和发展智力,发展学生个性。运用启发式教学是为更好地学习知识服务的,所以,教师运用启发式教学思想时,不要过于强调课堂的活跃,而忘了落实知识。

有关中学道德与法治的课程改革只有进行时,没有完成时。广大中学道德与法治教师应抓住时代机遇,不断学习研究优秀的教学思想,迎接时代挑战,完成时代交予的任务。

参考文献

- [1]顾明远.《教育:传统与变革》[M].北京:人民大学出版社,2004年.
- [2]刘国胜.《中学思想政治(品德)教学论》[M].北京:北京师范大学出版社,2010年.
- [3]王策三,孙喜亭.《基础教育改革论》[M].北京:知识产权出版社,2005年.