

高中历史课堂教学有效性探究

邓文

(江西省瑞金市第一中学 江西 瑞金 342500)

[摘要]历史是高中开设的一门基础学科,教学目的在于让学生了解各国历史、文化,进而形成自己的理解和感悟。历史课程的核心素养涵盖了较多内容,不仅包括唯物史观和历史解释,还涉及了家国情怀等方面内容,由此,历史课程教学难度较大。以往,高中历史课堂教学多采取传统模式,以教师讲解、学生听讲为主要教学形式,学生在学习过程中处于被动地位,不利于学生历史水平的提高。课堂教学有效性简单来说,就是尽可能减少时间、精力投入而获取到更高的教学效益,为提高高中历史课堂教学的有效性,要求教师积极转变思维,不断创新教学方式。

[关键词]高中历史;课堂教学;教学有效性;情境创设;历史解释能力

一直以来,教育就是政府、社会广泛关注的热门领域,在新课程改革背景下,我国提倡全面发展的教育理念,以素质教育、知识教育并重。高中是学生学习、成长的关键阶段,作为高中历史教师,提高课堂教学有效性成为一种义不容辞的责任。受到传统观念影响,学生常将历史视为“副科”,认为多背多记就能够过关,这就导致学生将历史课当成了应付课,无法在历史课堂上学有所获^[1-2]。因此,为不断提高历史课堂教学有效性,要求教师立足于引导学生有史料基础上,引导学生深入思考、理解历史知识,进而培养其历史解释能力,促使学生形成全面、正确历史观点。

一、创设情境,便于记忆

高中历史知识较为复杂,不仅包括人文、地域文化等内容,还涵盖了社会背景等方面,而这些内容与现在有着极大的不同,学生在学习历史时若以现代思维理解知识,难以形成严密关联,进而影响课堂教学有效性。增强历史知识的代入感,可吸引学生注意力,激发学生兴趣,由此,高中历史教师可采取情境教学模式,以愉悦、轻松的学习情境,结合相关教学场景,引导学生在不同情境中思考、领悟历史,进而形成对历史知识的多角度认知,从而提高教学有效性^[3-4]。

例如教学《罗马法的起源与发展》一课时,由于罗马法与现今法律条文存在着诸多差异,学生在现代学习、生活中形成的思维是现代思维,导致其难以深入理解罗马法的相关内容,进而表现出较为低沉的学习氛围。为促进学生对罗马法的记忆和理解,教师可应用多媒体设备将现代法庭与罗马法庭的图片进行整合呈现,让学生在观察图片过程中进行对比分析,找出相似点与不同点,这样就能增加学生对历史知识的代入感。在此基础上,教师再组织学生分组,创设法庭小话剧的教学情境,让学生通过角色扮演,了解罗马法庭的运作流程,这样学生就能够了解罗马法由习惯法发展到成文法的过程,便于学生记忆相关内容,强化学生对历史知识的认知^[5]。

二、挖掘史料,加强理解

高中历史知识中需要记忆和理解的重难点内容较多,部分历史事件的社会背景、发生时间等均让学生感觉到较大距离感,使得学生在学习时难以集中注意力^[6]。史料是研究历史的基础前提,提高课堂教学有效性也应建立在真实史料的基础上,史料的合理应用可充实学生的知识体系,激发学生多层次、多角度的思考,进而形成更为严谨的历史观点。

以高中历史“甲午海战”这一知识点教学为例,由于学生生活在和平年代,对于战争缺乏共鸣,使得其无法站在当时的历史角度来思考这一战争发生背景,这就需要教师挖掘史料,增进学生对历史事件的距离。教师可引入北洋舰队“主炮哑衣”这一史料,让学生知晓清政府的腐败行径,且对军事配备较为松懈,但是这一史料的真实性仍然有待进一步商榷,因此,立足于这一史料,教师可鼓励学生发挥质疑精神,通过查阅书籍、资料等证实史料是否真实发生,并搜集、整理和归纳更多的有关“甲午海战”的史料,这样就能让学生研读到更多的史料,促进学生对于历史知识的全面了解。通过挖掘、整理史料,不仅能拓展学生的知识面,还能丰富学

生的学习体验。

三、归纳对比,善于解释

即便历史知识较为分散,学生在理解知识时,极易形成呆板记忆,但历史知识之间常常存在着一定联系,将这些内容进行整合、归纳和比较分析,可帮助学生建立起更为全面的理解。在对历史知识进行纵向、横向对比的过程中,教师引导学生对不同历史进行区分,可培养学生的历史解释素养。

以高中历史《近代中国思想解放的潮流》一课教学为例,由于近代思想内容较为繁杂,不仅包括维新派、革命派,还涉及了无产阶级思想,学生在课堂学习中对这些思想进行记忆,容易形成阶段化认知,并未对实际问题、代表人物等进行深入探索,因此,学生在解释历史事件时过于简单和片面。为引导学生提出历史解释,并培养学生善于解释的能力,教师可引入大量阐述近代思想的材料,让学生进行归纳和对比,如陈独秀的《青年杂志》、严复的《原强》等,让学生对这些材料进行理解和区分,了解其中相似点与不同点,并给予学生充足时间进行交流、讨论,在学生思考过后,就能得出历史解释。随着人物、时代的变化,历史解释也会不断发生变化,学生在对历史知识进行归纳对比的过程中,就能够理解历史解释的发展性、多样性特点,进而提高课堂教学的有效性,促进学生全面发展。

四、结语

高中历史课堂教学的有效性提高是一个长期过程,要求教师积极转变自身教育观念,不断汲取新的教育理念,探索有效教学途径,以新颖教学方式、丰富教学内容等激发学生兴趣,让学生在分析史料的过程中,逐渐生成观点,进而提高学生历史水平。

参考文献

- [1]周正杰.高中历史教学中学生问题意识的培养[J].延边教育学院学报,2019,33(5):180-182.
 - [2]万小燕.翻转课堂在高中历史教学中的应用[J].西部素质教育,2019,5(24):120.
 - [3]令狐小波.探究如何借助课堂讨论提升高中历史教学的有效性[J].读与写,2020,17(20):231.
 - [4]郭荣生.浅析高中历史课堂教学有效性的提升策略[J].中学课程辅导(教学与研究),2020,14(16):58.
 - [5]彭光华.提高高中历史高效课堂教学有效性策略[J].读与写,2020,17(8):223.
 - [6]刘建策.提升高中历史课堂教学有效性策略研究[J].中外交流,2019,26(43):172.
- 作者简介:
邓文,男,出生于1971年10月,江西兴国人,大学本科学历,中学高级教师,研究方向:江西地方史。

新课改下小学数学高效课堂教学中对学生多元化评价的研究

涓素杰

(内丘县侯家庄学区 河北 邢台 054200)

[摘要]随着我国教育理念的不断发展,在素质教育理念的基础上,新型课程改革已在我国教育体系中呈现出科学性、多元化的特点。在素质教育理念和新课改相关理念的指导下,小学数学教师在进行课堂教学活动时,不仅要培养学生对数学知识的学习能力,还要充分地发挥学生的主体地位,改变传统的灌输式教学方式,通过科学合理的教学手段来保证学生在学习过程中获得全方位能力的提升。这就需要教师在实际教学活动中转变传统的教育理念,并结合学生的思维发展水平和兴趣爱好,不断地为学生优化课堂的教学方法和教学内容,以促进学生学习能力的全面提升。

[关键词]新课改;小学数学;高效课堂教学

引言

小学是学生的初级学习阶段,也是知识积累的重要阶段,对学生未来的学习和成长都有着非常重要的影响。在传统小学数学教学中,教师是课堂的主体;学生处于被动地位。教师根据教学大纲进行教学内容的设计,通常采用满堂灌的形式开展教学。这种单一的教学模式下课堂气氛沉闷,学生机械地进行记忆和练习。长此以往,这样的数学课堂就很容易给学生留下枯燥乏味的印象,影响教学效率的提高。因此,在新课改下的小学数学教学,教师要改变传统教学模式,采用更加有效的教学策略。这样才能真正提高课堂教学的效率。

1、结合现代信息技术,开展数学教学

当今信息技术的高度发展,为教师开展小学数学课堂教学活动提供了有力保障。小学生在面对抽象的数学理论知识时,往往难以形成数学的抽象思维,不能用很好的学习方法,来降低其学习数学理论知识的难度。因此,小学数学教师可以充分依托现代信息技术的便利条件,不断地改进教学方法,通过图文并茂的方式来吸引学生的注意力,从而提高学生的数学学习能力。例如,在进行《分数的加法和减

法》这节课的学习过程中,我就结合现代信息技术,开展了翻转课堂的数学教学活动。在本节课的课堂教学活动前,我结合学生的兴趣和爱好,为学生制作并剪辑了相关的动漫视频,将教材知识巧妙地融入教学视频中;并为学生配上相应的自我检测题目,上传到网络平台上,要求学生自行下载并进行学习,要求学生的学习成果要以家长的签字为依据。通过这样的教学手段,教师可以有效地提高学生的自学能力,同时也有利于教师在课堂教学中开展具有针对性的讲解活动,从而提高学生对数学知识的学习效果。

2、创设教学情境,激发学生的学习兴趣

小学数学是一门逻辑思维学科,对学生思维能力和理解能力都有着较高的要求。教师如果单纯地采用照本宣科的传统教学模式,很难激发起学生的学习兴趣,使学生无法真正将注意力集中在课堂教学活动中。这就大大降低了小学数学课堂教学的实效性。兴趣是最好的老师。数学教师要结合小学生的年龄及心理特征,为学生创设教学情境,使学生在愉悦的环境中激发起学习的兴趣和探究的欲望,从而积极跟随教师进行知识的学习和探究。比如,在教学北师大版一年级下册《小