

初中英语教学中阅读教学的有效路径

陈妙鹰

(廉江市石岭镇第三初级中学 广东 廉江 524442)

[摘要]在英语阅读教学中,阅读理解是英语教学的重点。如何提升英语阅读教学?值得每一位英语教师深思。基于此,本文以初中英语教学中阅读教学的有效路径作为选题,站在宏观层面,重点探讨了提升英语阅读教学的若干对策,以其能为当前英语教学提供若干可行性指导建议。

[关键词]英语;阅读教学;策略

一、提高教学有效性,创设真实教学情景

在新课程背景下,要求英语学科创设的情景尽量贴近真实生活,紧密的联合学生以及掌握的经验及知识。此时英语教师在课堂教学中就有了一定的挑战。例如,教师在《Could you tell me where the restrooms are》这一章节学习中,可以先围绕教材主旨,创设教学情景,对于整篇教材的内容信息进行梳理,整合运用语言解决实际问题有着重要作用。

在教学情景设计过程中,教师先围绕着在英语角中与英国人开展的关于“厕所”表达方式的情景,激发起学生强烈的求知欲望及学习兴趣。先是在PPT中展示了一张视频网站里面关于“Rest room”的截图,发帖者认为在外国人看来,厕所应当用表示为Rest room,而不应当是toilet或者是Wash room。而在中国人看来,厕所应当用后面两种表达方式,由此作为引子激发学生的兴趣,要求学生探讨如何正确的用英语表述厕所这一词语。之后,学生开始阅读教材内容包括浏览整篇教材、获取关键信息、将文章大意概括表达出来。方便教师结合自身风格教学实践活动,帮助学生了解文章内容,将其中的语言知识及西方文化知识进行内化,并付诸实践。比如可以通过将段落内容及小标题相配对,或者是将缺失部分填写在段落中空格部分等方式,结合本身的语言状况,发表弹幕回复。在导入环节中,教师所提供而来的截图更为切实性地表达自己的态度及观点,深入的挖掘教材内容,输出本身语言,提高语言知识素养。

在此节课堂学习过程中,能够以厕所的正确表达方式作为主体,理解语意大意,更好地进行应用实践,并且实现所学知识的迁移工作。这一系列的活动是基于任务开展的的教学活动,旨在通过任务型学习,培养起学生良好英语学科核心素养,并且对由此学习活动与实际生活实践相结合,使自己的语言行为有一定的目的性、有意义。因此可以鼓励学生在之后的学习及任务完成过程中。正确应用语言。所以,英语教师在课程教材讲解过程中,需要充分考虑借用于贴近生活实际的教学情境,应用任务型教学方法,以任务驱动学生深入探索文章内涵,而不是直接的将教学与新课程标准所提倡的英语学习活动观念可以的连接在一起。英语教师如果进行了教学实践活动,就能帮助学生培养良好学科核心素养。

二、加强小组合作,营造良好的学习情境

英语教育过程中,经常会有部分学生陷入理解障碍,此时教师如果继续教学,忽视这部分学生,这部分学生就会不断堆积不理解的内容。在达到阈值以后,学生就会抵触学习,成为班级的学困生。为了让学生能够充分了解知识点,掌握英文知识,教师就需要创造合适的学习环境,让学生在合作中加深知识理解。比如让学生翻译的时候,很多学生并不理解如何翻译。此时学生就可以以小组为单位,展开交流,学生分析应当用什么语法,什么单词。在小组总结中,学生就会得出正确答案It's like riding a bike。学生在小组总结中明白了学知识不应该翻译成learn knowledge,这是不对的,错误非常低级。Learn本身有学习技能、学习知识的意

思,所以knowledge是多余的,学习知识只需要说learn a lot即可。正确的学知识表达方式在学生交流中总结为acquire knowledge以及get knowledge。学生在小组积极交流中,对知识建立了全新认知,形成了自己的知识网络和结构。

三、重难点突出,增强文本掌握

教师在阅读课的教授的过程当中一定要突出重难点,着重花时间在重难点知识进行讲解、指导,这样学生才能更好地学习新知识。信息化教学之下衍生的一种新的教学模式就是微课教学,微课可以帮助教师对阅读文本当中的重难点进行着重地讲解,帮助学生理解阅读文本的重难点知识。每篇阅读文本总会有一些生僻词汇、短语和句式会阻碍学生们对文本的理解,微课可以有重点地对这些词汇、短语的用法和句式的解析进行教学,这样的课堂形式不仅节省了老师大量的精力和时间,而且效果也会比较理想。

以九年级第六单元3a文本进行教学时,教师可以在学生阅读之前挑出里面影响学生阅读的生词短语进行讲解,这样学生阅读时遇到的障碍就会小很多,信息的提取能力能够大大增强,这样可以提升学生的阅读能力。Invention, by accident, discover, remain, produce,

mentioned, appear……这些都是会阻碍学生阅读的词汇,教师在阅读课前可以对这些词汇的读音、意思等进行汇总,然后做成一个可见或者微课视频,这样学生在阅读An accident invention时就会少很多的障碍,更好地提取出tea的发明过程。否则学生老是被生僻词汇难住,很难掌握这篇文本大意和逻辑顺序。

四、结合信息工具,丰富教学内容

教师可以通过信息化教学扩充课堂上涉及的知识量,这样学生学习阅读课上就会掌握更多的素材,有利于拓宽自己的思路,积累更多的知识可以帮助学生在下一次更好的阅读相关的文本。以九年级第七单元Should I Be Allowed to Make My Own Decision为例,阅读文本主要讲授的是Liu Yu和他父母之间对于自己人生选择方面的分歧,刘宇喜欢跑步想成为职业运动员,但是他父母不支持他走向这条道路,希望他好好学习。教师在上这一单元时除了对文章进行讲解以外,还可以通过视频、图片、动画等方式向学生展现青少年与家长之间的矛盾,以及解决方法。对这些知识进行补充可以让学生对亲子关系这个领域的相关知识进行深入的了解,这样学生在下一次碰到相关的亲子关系方面的文章时更轻松的理解文本内容。

结束语

综上所述,笔者以初中英语教学中阅读教学的有效路径作为选题,通过研究,我们不难发现,科学的、恰当的教学方式,对于教学效果能够起到一定的推动作用。教师应该及时更新自己的教学观念,探索有效的阅读教学方式。才能更好地提升学生英语阅读水平,让学生能够自觉、自主地投入到英语学习中。

参考文献

[1]刘倩.初中英语阅读课中词汇学习策略的实证研究[D].天津师范大学,2020

小学语文由读学写促进学生写作能力提高的方法探讨

邓琼

(江西省南昌市铁路第二小学 江西 南昌 330000)

[摘要]阅读与写作,本身就存在着紧密的联系。两者相辅相成,相互促进,对于学生的全面发展,有着非常深远的影响。在提高学生写作能力的同时,既要展开大量的阅读教学,帮助学生积累素材,掌握写作技巧;还要展开大量的写作训练,帮助学生运用知识,善于构思。因此在小学语文教学中,就需要通过由读学写,来逐渐提高学生的写作能力。

[关键词]小学语文;由读学写;写作能力

写作教学,也是语文教学的重要组成部分。而学生的写作能力高低,将直接决定着写作教学的质量。在提高学生写作能力的同时,就需要教师通过阅读教学的开展,带领学生学会写作,掌握写作技巧,积累写作素材,养成良好的写作习惯。

一、注意日积月累,积累更多素材

语文的学习过程,是一个不断积累、不断吸收、不断深化、不断运用的过程。因此就要遵循由读学写的原则,才能逐渐提高学生的写作能力。然而第一步,教师要拓宽学生的阅读面,引导学生不断积累,才能为写作积累更多的素材,打下坚实的铺垫。首先,教师要根据小学生的特点与兴趣,为学生推荐相应的书籍,培养学生良好的阅读习惯。然后根据学生的阅读能力,为学生制定切实可行的阅读计划,来拓宽学生的阅读面^[1]。其次,教师要引导学生注意素材积累。可以将自身看到的、听到的优秀与经典语句,摘抄下来,然后利用晨读时间进行背诵。只有积累更多优秀与经典的素材,才能做到将其巧妙灵活的运用到写作中,来提高学生的写作能力。最后,要做好教学指导。在写作中,只有紧密结合文章主旨,巧妙进行构思,把握文章结构,才能取得高分。因此在日常的文本教学中,教师就要先引导

学生展开反复朗读,带着自身的感情进行朗读。然后将其中的主旨、思想、情感等挖掘出来,通过情景再现的方式,将其准确表达出来,帮助学生积累更多的写作技巧。

例如,在《蝙蝠和雷达》教学活动中,教师就可以根据这篇文章,为学生推荐以下书籍:如《世界未解之谜》《十万个为什么》《中华上下五千年世界》《妙想科学》《我的自然之旅》等等,来拓宽学生的阅读面,积累更多的写作素材。

二、结合文本特色,展开仿写训练

仿写是锻炼学生写作能力的一种有效方法,通过引导学生模仿他人的写作构思、写作布局、表现手法、写作技巧等,来逐渐提高自身的写作能力。首先,教师不仅要为学生推荐课本上的相关特色内容,还要为学生推荐一些课外的特色内容。在拓宽学生阅读面的同时,引导学生挖掘其特色与优点^[2]。其次,教师可以将文本的特色以及优点,直接呈现在学生面前,引导学生根据其展开仿写训练。可以根据其事物的描写方法进行仿写,也可以根据其句式表达进行仿写,最终来实现由读到写的迁移。最后,还可以借助文本空白,展开仿写、续写、扩写、改编等,来锻炼

学生的思维能力与写作能力。

例如，在《大自然的启示》教学活动中，文本的结尾为学生留下了大量想象的空间。教师就可以利用文章结尾，引导学生展开仿写训练。如在实际生活中，哪些发明与创造，也是在动物身上得到的启示与灵感呢？引导学生通过资料搜集与查阅，完成仿写训练。

三、合理展开想象，养成写作习惯

想象是写作的源头，也是培养学生养成良好写作习惯的关键。首先，教师可以将文章的题目进行适当的改编，然后引导学生展开想象，进行叙述描写。通过题材的转化、原文的充足、叙述方法的改变等等，展开写作训练。其次，结合人物品质与情感，展开想象叙述。并且让学生带着自身的情感，与文本主人公展开深入的互动交流。然后结合自身的感受与经验，写出优秀的文章。最后，善于观察日常生活中的事物、人物与景物，将自己听到的、看到的、想到的，结合自身的知识经验，将其记录下来，养成良好的写作习惯。可以为读后感写作，也可以为日常的生活日记，让语文教学更加时效性。

四、展开实践训练，提高写作能力

要想提高小学生的写作能力，还需要展开大量的实践训练。在实践训练中，教师可以适当的突出写作技巧与方法的训练，并且遵循学生的发展规律，帮助学生找

到属于自己的写作模式，写出优质的文章。首先，教师可以定期组织读后感写作比赛。先为学生准备几篇文章或者几本书籍，然后留给学生充足的阅读准备时间，最后统一展开读后感写作比赛，根据学生的表现给予相应的评价。其次，可以定期组织学生参与各种实践活动^[3]。可以利用教师节、植树节、国庆节、母亲节等节日，或者利用校庆、郊游等活动，来组织学生去参观、去感受、去体验，然后将自我感悟与体验，详细记录下来，锻炼自身的写作能力。

结语

综上所述，在今后的小学语文教学中，教师可以通过注意日积月累，积累更多素材；结合文本特色，展开仿写训练；合理展开想象，养成写作习惯；展开实践训练，提高写作能力等策略，来提高学生的写作能力，促使学生获得全面发展。

参考文献

- [1]陈丽娟.小学语文教学由读到写实施策略探析[J].学周刊,2017,(34):127-128.
- [2]杜佩珊.以读促写,让学生自由畅写——论小学语文“读写结合”教学的构建[J].科学导报,2018,(3):25-26.
- [3]杨柔措.探索小学语文教学中读写结合的有效策略[J].商情,2020,(20):216.

少儿报刊利用连续出版物的特点进行阅读推广方法初探

杨颖

(二十一世纪出版社《小星星》杂志社 江西 南昌 330000)

[摘要]因为儿童的成长特点，大多数家长和教师在为其选择读物时，还是会偏向于纸质出版物。这也是纸质图书市场受新媒体冲击的背景下，少儿纸质出版物却能逆势上扬，呈现增长趋势的重要原因。由此可见，少儿纸质出版物即使在互联网时代依然具有稳定性。

[关键词]少儿报刊；出版物特点；阅读推广

一、少儿报刊市场分析

少儿图书阅读推广在全国做得轰轰烈烈，各大出版社借力将少儿图书市场经营得风生水起。相比少儿图书市场的热闹喧嚣，少儿报刊市场显得冷清多了，很多少儿报刊邮局征订数字惨淡，且仍然在逐年减少，大有聊胜于无之感。报刊亭锐减，报刊批发市场销售出去的报刊少之又少。在特殊节假日通过压缩利润与杂志铺合作，销售量仍是差强人意、杯水车薪。

二、少儿报刊优势分析

少儿报刊要想重拾春天，就要充分了解自身优势，并在新的市场环境下合理利用，把资源盘活。

1. 少儿报刊具有连续性的优势，有助于少儿读者阅读习惯的养成

孙云晓曾经主持研究了教育部关于少年儿童行为习惯的国家课题，他经过分析发现，当一个人的行为或者动作持续了21天，就可能初步养成习惯；如果这个动作和行为持续90天以上，就可能养成稳定、成熟的习惯。这个行为养成的规律与少儿报刊连续性出版的特点严丝合缝。少儿报刊就是一期接一期、一年接一年地出版，持续地为小读者传递新鲜的知识，也让小读者对刊物接下来会出现什么内容抱有期待。如果一代代的少儿读者在童年能遇上了一本自己喜爱的好报刊，一期一期地坚持阅读，日积月累，一定能养成阅读习惯，并受益终身。

2. 少儿报刊稳定性强的特点，有利于持续地打造品牌

一本优秀的少儿报刊，会坚持一贯的办刊宗旨，主打形象、栏目内容、刊物质量都很稳定，这样持续地、高质量地进行打造，才能博得家长的信赖，在潜移默化中塑造自身的品牌形象。拥有“中国儿童文学的一面旗帜”美誉的《儿童文学》，从1963年创刊以来，一直坚持纯文学路线；二十一世纪初，作文类、教辅类的刊物风生水起，很大少儿刊物纷纷改弦更张，但《儿童文学》不改初心，坚守纯美品质，终于成为少儿刊物界的标杆，“一直被模仿，从未被超越”。

3. 少儿报刊互动性强的特点，有利于和读者建立稳固的关系

不管是好书，还是好刊，在一个孩子的成长记忆中都是很深刻的，发挥的作用也都是无限的。不同的是，由于报刊出版周期短，编读之间的交流更便捷，可以比书更为及时地反馈与读者的互动往来，读者的意见最快在下一期就能体现出来，读者与编辑的距离更近了，也会更有主动参与的积极性。

三、少儿报刊阅读推广方法初探

有研究团队曾就少儿报刊阅读情况进行了调研。他们发现，不同的学校、班级、家庭之间，阅读情况差异比较大。经过进一步的分析，得出结论：少儿报刊阅读情况的好坏，与学校、老师及父母的重视与否密切相关。也就是说，想让凝聚了编辑心血的优质少儿报刊陪伴和引导更多的孩子成长，报刊社就必须打通报刊与读者中间的通道，与学校、老师、家长沟通，让他们认可报刊的价值。

1. 发挥报刊连续性的优势，与读者“期期见”、常相见，发挥报刊陪伴式阅读的魅力

少儿报刊社可在校园、图书馆、社区等目标读者较为聚集的地方建立阅读基地，免费提供部分书刊；同时培训相关人员作为阅读推广人，开设与报刊内容相关的兴趣课；新一期的报刊出版后，阅读推广人应及时与读者进行报刊共读，一方面强化阅读效果，帮助读者进行高质量的阅读，另一方面也可以及时了解读者的需求，让编辑部快速掌握第一手资料。除此之外，编辑部还可以利用网站、微博、微信公众号等载体，在新一期刊物发到读者手中之前，做精彩内容介绍，激发读者阅

读兴趣；当读者已经收到报刊之后，继续在这些载体上发布与纸质报刊上的内容配套的延伸阅读内容。如此，使编读互动形成一个良性循环。

2. 发挥报刊稳定性的优势，长线打造报刊形象代表，化无形品牌为有形影响力

《中国少年报》从1960年创刊起便有《知心姐姐》栏目，这个栏目的服务宗旨是为小读者写回信，倾听他们的心声，与他们共享生活中的酸甜苦辣。由于这个栏目很受读者喜欢，每当编辑部开展活动时，编辑便以“知心姐姐”的形象，与孩子们互动。至今，这个栏目坚持了六十年，知心姐姐俨然“常青树”，在孩子们身边也活跃了六十年，而且一直是那么年轻、活泼、随和、充满智慧，和孩子们想到一起、打成一片。一代代的读者长大后，或许已不记得他们在《中国少年报》上读过的文章，却依然记得知心姐姐，忘不了她的谆谆善诱。读者的这种情怀，既是报刊人的幸福，也是报刊社的资源。等这些读者有了后代，或者从事了相关的职业，他们会自觉地成为“阅读推广人”，把自己喜欢、信任、认可的报刊推荐给目标读者。

3. 发挥报刊互动性强的优势，灵活开展形式多样的活动，增加报刊与读者之间的黏性，同时延伸报刊利用率

第一，利用报刊的展示平台，根据报刊的功能定位，从常规的到创新的，从大视角的到细处的，多元开发主题，开展征稿活动：比如从常规的作文、画作征集到封面照片、好书推荐、校园新闻、科学小实验、科普观察、手工作品、朗诵作品等的征集；从大主题、大视角到细小的切入角度，比如纪念新中国成立70周年的主题，可以通过“我的爱国小事”“我的爷爷奶奶和新中国同龄”“我家的传家宝”“我献给祖国母亲的礼物”等话题来切入。通过这些征集活动，并依托活动在媒体上进行宣传，在鼓励少儿读者做生活的有心人，并培养其多种素质的同时，让老师和家长感受到报刊的用心，认可这是一份对孩子成长有帮助的报刊。

第二，找准自身定位，利用优质资源开展进校园活动。《我们爱科学》杂志社利用他们独特的作者资源，以及小读者对科学知识探求的渴望，邀请科学家为小读者普及科学知识。这个“科学家进校园”活动深受欢迎，短短五年，活动已从“报刊社要做”发展成为“学校主动邀请报刊社做”，一年举办两百多场还是供不应求，该活动无疑是推广报刊、促进订阅强大的助力。

第三，对于少年儿童经常参加集体活动能提高胆识、增长见识，并锻炼交流沟通、观察分析、思考写作等多方面的能力，提高社会化能力，老师和家长是一致认可的。所以善于联合多种社会机构，利用公共资源，开展小读者社会实践活动对于少儿报刊的品牌推广是大有裨益的。《小星星》是由二十一世纪出版社主办的综合性少儿报刊，没有行政命令护航，也缺乏独有的作者资源，所以《小星星》将社会实践活动当作活动重点之一。该刊从2011年创办“小记者团”以来，安排专人进行活动策划及从事外联工作，与多家未成年人产业及公益机构联手，比如职业体验中心、血液中心、SOS儿童村、民俗文化园、档案馆等，开展有趣、有益的社会实践活动，将《小星星》的陪伴从纸上延续到纸外，从单线的知识传授扩充为立体化的学习。《小星星》的用心付出收获了很多家长的交口称赞，推荐朋友、同事的孩子来参加活动，甚至有一些学校主动提出在校园建立“小记者站”。

工欲善其事，必先利其器。少儿报刊阅读推广之法要行之有效，最终还是要建立在报刊本身内容过硬、制作精良的基础之上，只有这样，它们才能推波助澜，让报刊之舰乘风破浪，扬帆远航。