

习水平来实现个性化指导方案的制定。由于部分学生自身性格较为内向，教师在指导的过程中就需要在符合学生心理接受能力和理解能力的基础上来进行适当指导，这样既维护了学生的自尊心，同时又能够起到良好的促进效果。教师可以在课余时间单独与学生进行沟通，或是通过家访以及电话的方式来与学生进行交流，让学生能够与教师进行学习状况的及时性反馈，以此来达到教育教学的最终目的。其次，教师在课程开始之前就按照学生不同的学习能力和学习状况来组建学习兴趣小组，在小组讨论开始之前，教师可以首先对学生存在的问题进行解答，之后要求学生能够通过小组讨论的模式来进行思维碰撞和观点的交流，以此来促进自我发展和综合素质能力的完善，加强对语法知识的重点理解和掌握。

#### （二）提升学生的自主学习能力

翻转课堂教学方式就是在教学过程中重点突出学生自身的主体地位，并在加强学习过程中个性化特点的体现来促进其整体学习过程的开展。为此，教师首先可以要求学生在预习阶段就进行教学视频的观看，教师在预习阶段相应的布置预习任务，让学生能够带着问题来明确此课程知识内容的重难点，从而能够帮助学生养成良好的学习习惯，促进学生的自我发展和综合能力的提升。这种翻转课堂的教学模式也能够引导学生自主发现、分析和解决其学习过程中遇到的各种问题，从而能够带着明确的目标进行自我知识网络的构建，不断进行查缺补漏，以此来实现自我完善。其次，作为一名高中英语教师，教师需要对课堂教学的节奏和教学进度进行全面的把握，要求学生能够在符合自身认知观念和理解规律的基础上开展高效性学习。在学生遇到问题时，教师也能够及时发现，并帮助学习解决，以此来体现出学生语法知识学习的积极性和学习热情。

#### （三）建设完善的教学评价机制

作为英语学科的教师来说，其在应用翻转课堂这种教学模式时，在反馈评价环节注意仅要对学习结果进行及时的评价，而且要对学习的过程进行阶段性的评价。这样的评价体系，有利于充分调动起学生学习的积极性与主动性，还能够在多元化教学评价内容开展的阶段来实现学生的自我认知和能力提升。同时，在整个学习过程中形成良好的反馈，能够及时解决学生在学习过程中出现的问题，达到相互激励的效果，最终不断提高英语语法教学质量。

#### 三、结束语

综上所述，翻转课堂作为一种新型的教育教学手段，不仅能够确定学生的课堂教育主体地位，同时还能够有效提升学生的学习主观性和学习积极性。在翻转课堂教学模式的应用过程中，师生之间形成了一种较为和谐的交流氛围，能够及时满足学生个性化学习需求，并在提升学生学习自信心的过程中，有效弥补当前高中阶段英语教学中存在的缺陷与不足。虽然我国对翻转课堂教学模式的研究起步较晚，但是在高中阶段的课堂教学中已经取得了一定的成效，在未来高中英语教师还需要通过对其实际实施方式和教育理念等内容进行深化的分析与研究，从而能够在保障学生课堂学习效率的同时，为学生的未来发展做出积极的贡献。

#### 参考文献

- [1] 邹文慧. “翻转课堂”应用于高中英语语法教学中的启示和策略[J]. 亚太教育, 2016(28): 40-40.
- [2] 胡益瑞. 翻转课堂应用于英语语法教学中的启示和策略[J]. 考试周刊, 2017(3): 101-101.
- [3] 刘静. 浅谈“翻转课堂”在高中英语语法教学中的运用策略[J]. 学周刊: 下旬, 2018.

## 如何提升小学数学几何图形教学效率

鲍春玲

（内蒙古自治区呼和浩特市赛罕区巨华小学 内蒙古 呼和浩特 010000）

**【摘要】**数学学科着重培养学生们的逻辑思维能力、解决问题的能力以及空间想象能力等，尤其是空间想象能力，需要学生在小学阶段就打好有关空间思维的学习基础。对于小学阶段的学生来说，几何图形的学习涉及抽象思维、空间思维等内容，但处于该年龄段的学生对于这些思维的发展尚不成熟，因此需要教师注重教学方法和策略的选择，以便帮助学生更好的理解有关知识内容。为了更好的完成教学，本文将就如何提升小学数学几何图形教学效率进行探讨。

**【关键词】**小学数学；几何图形；教学策略；教学效率

小学阶段是学生初步开始系统学习的时期，在这一阶段理科的学习有助于培养学生的逻辑分析能力、空间思维能力等，而数学又是学生最早接触的理科科目，同时也是最基础的理科科目，对学生的以后的学习至关重要，因此在小学教育中具有重要的地位和作用。尤其是几何图形的学习，具有较强的抽象性，需要学生掌握从图形到概念的变化和原理，而在传统的教学模式中，教师更加注重对于学生让学生掌握有关的定律，而忽视了学生对于空间感的把握，这样使得学生的学习兴趣不高，知识掌握不牢固，同时教学效率不高，因此，教师要根据实际的教学情况，在教学过程中积极选择多样化的教学方法，以提高几何图形的教学效率。

#### 一、联系生活实际，加深学生对于几何图形的认识

几何图形对于初次进行系统学习数学的小学生来说是一个十分抽象的概念，但是生活中学生是可以接触到许多的物件的，因此教师在开始进行图形讲解的时候，就可以用生活中的图形和物品来进行课堂引入，这些生活中的图形是学生熟悉的事物，可以使学生认识到数学在生活中无处不在，也能够以身边的事物吸引到学生的注意力，构建良好的教学情境，同时用学生熟悉的事物引入较为抽象的概念，能够使学生更好的理解所学习的内容。

比如说，在进行长方形一课的讲解时，教师不需要准备专门的教学工具，而是可以以教室中的物体来进行引入，帮助学生理解长方形的概念，比如说，教室的墙面、黑板、学生的桌面等都是长方形的，那么教师可以归纳这些学生所见长方形的特点，并且引导学生积极的说出自己在生活还有哪些常见的长方形面。同理，在学习圆形的时候，教师也可以举例十五的月亮、时钟等圆形的物品，并让学生进行讨论这些图形的特点和说出其他生活中的圆形。这样会使学生对一类的图形有着更深刻的理解，更能够把握图形的特点。

#### 二、引导学生总结几何图形的特点

几何图形的学习内容较多，在整个小学阶段的数学教学中占比较重，因此要注意培养学生对于几何图形的归纳总结，以便学生更好进行系统知识的掌握。因此，教师在进行几何图形教学时，不仅要学生学会观察图形，更重要的是要引导学生总结图形的特点，这样也可以使学生更好的理解有关图形的定义，同时也能够培养学生的观察能力和总结能力。在进行具体教学时，可以由教师引导学生针对某一平面图形或立体图形总结其特点，并给出自己的定义，教师根据学生回答的情况，进行补充和修正，最后再给学生一个标准的定义，帮助学生理解定义的内涵。

比如说，在进行三角形这一图形的学习时，可以教师在课堂上利用彩纸剪一些大小、形状不同的三角形纸片，告诉学生这就是今天要学习的三角形，然后让学生观察这些纸片，总结这些纸片的特点，一般来说，学生很轻松的就能发现这些纸片都有三个边，三个角，接着教师再引导学生对这些三角形的内角、外角进行测量，同时也测量一下边长，并引导学生总结规律，这一环节可以采用小组讨论的方式，让学生自己总结规律，如三角形的内角之和等于180度等。

#### 三、动手操作，利用手边的图形进行教学

几何图形的教学目的在于培养学生的空间思维能力，而在教学过程中更是离不开一定的辅助教具，尤其是在学生最初进行几何图形学习的时候，对于空间的概念尚不明确，对于几何图形也没有过多的印象，因此就需要借助一些图形模具来帮助学生学习建立最初的图形印象。而随着几何图形的深入学习，许多内容需要学生来进行实际的动手操作才能够更好的理解知道，比如说，在学习圆形时，为了帮助学生更好的理解圆形的特点，教师可以提出这样一个问题，即为什么车的轮胎是圆形的，而不是长方形、正方形这样的图形呢？为了解释这一问题，学生就可以借助一些图形教具，来亲自感受一下不同图形在滚动时的感觉不同，圆形是最省力、最快的图形。同时，教师也要培养学生进行画图的意识，一些题目在进行解答的时候，完全可以用图形来表示，进行培养学生的用图形解题的意识。

#### 四、利用现代教学技术，加强学生对于几何图形的认识

教学工具可以让学学生亲自动作操作，感受几何图形的魅力，但同时有一些几何图形及其变化并不是仅仅靠教具就能够使学生完全理解的，并且在实际的教学中也无法做到任何关于几何图形的问题都拿出纸片和剪刀来进行讲解，因此，教师可以依据具体的教学内容，选择现代教学技术来完成教学。多媒体教学已经成了现代课堂上常用的教学媒介，利用多媒体技术可以帮助教师构建起平等、有趣的课堂氛围，对于几何图形的教学而言，可以利用专门的图形软件，帮助学生把抽象的图形进行具体化、形象化，培养学生对于这些几何图形整体的空间把握。

比如说在学习圆柱这一章节内容时，学生不明白圆柱的具体结构，而一般的教具只能展现出圆柱的样子，这样学生就很难在脑海中呈现出其立体图形的样子，那么就可以借助多媒体技术，把圆柱展示给学生，同时用动画展示出其侧面是一个长方形，这样可以帮助学生接下来对于圆柱表面积和体积的学习。

#### 五、结束语

数学学科是学生从小学就开始接触的学科，并且是义务教育阶段和高中阶段的重点学科，作为教学中的难点，一直得到了各界的重视，尤其是在小学阶段要重视有关几何图形的教学内容，教师要切实依据实际的教学情况，研究教学策略，提高几何图形的效率。

#### 参考文献

- [1] 王秀梅. 如何提升小学数学几何图形教学效率[J]. 考试周刊, 2018, (24): 104. DOI: 10.3969/j.issn.1673-8918.2018.24.096.
- [2] 李晓琳. 小学数学教学中几何图形的教学效率探究[J]. 南北桥, 2018, (17): 37. DOI: 10.3969/j.issn.1672-0407.2018.17.036.
- [3] 张文静. 如何提高小学数学几何图形的教学效率[J]. 新课程·下旬, 2019, (3): 210.
- [4] 蒋瑛. 论如何提高小学数学几何图形的教学效率[J]. 南北桥, 2018, (7): 87.