

# 基于立德树人的初中道德与法治教学

于在兴

(山东省新泰市青云中学 山东 新泰 271200)

**[摘要]**教育的根本是“育人为本，立德为先”。教育就是为了帮助学生成为更好的人，拥有更好的品质与性格。随着我国素质教育的不断推进与落实，对学生的德育质量也提出了更高的要求。基于立德树人的原则下，对初中生的道德与法治教学质量也在提高。

**[关键词]**立德树人；道德与法治；方法策略

## 引言

立德树人作为教育的根本，与道德与法治教育可以很好的融合。德育教育的目的在于提升学生素质，从初中阶段开始重视对学生个人品质性格的培养，有益于学生以后长远的学习与生活。道德与法治学科与立德树人教育原则有许多重合之处，要先了解立德树人教育原则的具体内容，结合实际与道德与法治课程进行结合，提升道德与法治课程质量。

### 1、立德树人教育原则的基本要求

习近平总书记在重要讲话中首先阐释了办好思政课的重大意义。他指出，我们党立志于中华民族千秋伟业，必须培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。习近平总书记围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，以高远的历史站位、宽广的国际视野、深邃的战略眼光，高度重视培养中国特色社会主义建设者和接班人。立德树人的基本原则要从两个方面来理解，即“立德”与“树人”。教育中立德的意思是通过开展思想品德教育与行为修养教育帮助学生形成良好的品行，帮助学生意识到具有良好社会公德、职业道德、个人品德的重要性，帮助学生辨别并学习各种良好的品德，指导学生培养独立思考模式，在复杂的环境中保持思考与辨别的能力。培养起学生乐于助人，乐善好施的良好习惯。而树人需要以立德为基础，帮助学生具体成为一个“什么样的人”。在教育中学校会根据每个学生不同的特点，坚持因材施教与结合实际的原则，积极采用知行合一、思辨结合的实践教学方法。帮助学生成为有理想、有抱负、有担当、有作为的成功人才。立德树人的教育原则其实就是回答了“培养什么样的学生”“如何培养学生”的问题。立德树人的教育原则也表明了德育教育工作在整体的教育事业中的重要性，立德树人的原则不是德育教育课程的专属，而是所有教育课程都应该遵循的原则，让学生在学习理论知识的同时也得到思想教育，成为一个全面型的人才。立德树人的教育原则深刻诠释了教育的本质规定与根本属性。初中开展德育教育工作，并以立德树人为原则，可以更好的提升德育教育的质量，让学生在以后的学习生活当中收获更多，培养学生的良好品德性格，提升学生的综合素质，帮助学生全面发展。

### 2、道德与法治课程教学现状

作为初中生最为基础的德育课程来源，道德与法治课程的开设可以帮助学生可以从课程中获取应有的德育教育，但目前道德与法治课程的开设较少，一周2-3节左右，并不能满足初中学习阶段所需的德育教育。由于课时安排较少，学生往往对道德与法治课程的重视程度也偏低，学生自身难以意识到德育教育的重要性。另一方面，在课堂当中老师过度集中于课本，而未将德育教育落实在学生自身上。道德与法治课程的教学重点放在了如何取得更高的考试成绩，教学并没有结合实际生活与切身实际，学生的学习只能照着书本死记硬背，使得道德与法治课程的教学质量较低。并且由于课程过于集中书本，老师往往很难意识到学生自身表现出来的种种行为，难以及时纠正引导，违背了立德树人的教育原则。如何在立德树人的教育原则下提升道德与法治课程质量

### 3.1立足生活，深度结合课程资源

道德与法治的课程来源于生活，以生活中的种种事例对学生积极引导。在引导的过程中，深度挖掘课程内涵，积极拓展联想，立足于立德树人的教育原则，让学生从生活实际中感受到正确的三观与心理建设的过程。例如山东人民出版社七年级下册《道德与法治》中，以尊重为原则如何与人展开和谐的人际交往。学生往往对尊重有一定的理解，但对不尊重他人会造成什么样的后果、尊重还有哪些具体表现等问题都了解的不透彻。针对这些问题展开教育，帮助学生了解尊重他人的重要性，并且这些问题与生活实际十分贴合，学生在学习的过程中很容易联想到自身的实际情况，可以更有有效的改善学生日常生活中一些不正确的思想行为。让课程与生活深度联系，将教材中的内容还原为实际生活，可以帮助学生产生更好的理解，提升道德与法治课程质量。

### 3.2树立榜样，注重内在品格培养

《道德与法治》是一门富有人文性的学科，可以培养学生的品德与性格，帮助学生培养正确的三观，注重学生的个人发展。这些教育目标与立德树人的教育原则可以有效贴合。教师在教学的过程中要以自己为学生的榜样，身体力行的为学生表现如何在生活与学习中做出正确的选择。学习的过程要以学生为主体，尽可能的了解每一个学生，根据学生的实际状况对课程进行相应的调整，将教学重点集中在人上，进而集中在学生自身身上。让学生感受到良好品德性格带来的积极影响，学生会更加具有学习动力与培养优秀品格的欲望。

### 3.3丰富课堂活动，采用积极心理暗示

积极开展相关课堂活动，可以活跃课堂气氛，帮助学生更快融入课堂学习当中。结合道德与法治课程，丰富的活动可以增添上课形式，增强课堂凝聚力，加强学生与学生之间、学生与老师之间的互动。例如山东人民出版社七年级下册《网络空间新生活》是一个非常贴近生活的课题，学生多多少少对网络都有自己独特的理解与认识。老师可以举办一个以网络生活为主题的课堂活动，让学生展示分享自己对网络发展的感受。展示分析的方式可以多种多样，可以是写作、照片、PPT等形式，让学生更加融入道德与法治课堂当中，积极参与课题学习与研究，让道德与法治的教学模式不再单一。

### 结束语

立德树人教育原则帮助学生成为更高素质，具有良好行为规范的人，也为学生以后的学习生活带来了积极影响。道德与法治课程具有的人文性可以与立德树人教育原则进行深度融合，教育者需要意识到这一点，将教育的主题集中在每个学生自身身上，结合实际对学生的行为规范做出纠正与改善。

### 参考文献

- [1]张天华,孙微.“立德树人”融入学生思想政治教育全过程分析[J].沈阳师范大学学报,2018(03)
- [2]王新皓.立德树人:学生思想政治教育的时代理念[J].西南农业大学学报(社会科学版),2016(06)

# 初中道德与法治教学中中华传统美德的渗透路径研究

珍嘎

(西藏林芝市墨脱县中学 西藏 林芝 860000)

**[摘要]**伴随着我国教育的不断改革，我国传统的美德教育越来越受到重视。美德教育与我国的传统文化以及教育思想不断的相互融合，形成了具有我国特色的中华美德教育。在初中道德与法治的教学过程中，进行中华传统美德的教育能够提升学生的审美能力，并且能够使学生树立正确的人生价值观念，形成崇高的社会理想，促进学生全面健康的发展。本文以在道德法治教学中进行中华传统美德的主要意义探究的理论依据。探讨在道德与法治的教学中如何进行中华传统美德的渗透教育，为日后的教育教学工作提供借鉴与思考。

**[关键词]**道德与法治课程；中华传统美德；渗透策略

我国拥有几千年的文化底蕴，具有丰富的文化遗产，也具有优良的民族精神以及民族气节等。让我国传统的美德继续发扬光大教师所必须要肩负的历史使命，也是教师在教育过程中不可推卸的责任。在教学的工作中，需要培养学生热爱中国优秀传统文化的感情，使学生形成爱国主义精神，以此来健全学生的人格，发展学生的个性。这就需要教师对自身的教学内容进行深入的研究，并能够渗透中华传统美德的教育。

### 1.初中道德与法治教学中中华传统美德的渗透意义

在初中道德与法治的教学过程中，不仅需要关照学生的知识掌握能力以及认知方面的发展，更需要重视学生情感以及道德领域的相关发展。在初中的道德与法治教学过程中进行中华传统优秀文化的传播，弘扬相关的民族精神，也是落实新课程改革标准中的培养要求，使得学生能够成为适应当前时代发展的人才。

#### 1.1实现道德与发展教学目标的有效手段

在初中道德与法治的教学过程中提升学生的审美性，需要教师在教学过程中运用美的情感，学生在相关的教学环境中能够接受中华传统美德的教育，感受其中的美，欣赏中华传统美德的内容，使得学生在学习的过程中能够有美的享受。在中华传统美德的渗透过程中，教师能够运用相关的手段以及方法来感染学生，以此来提高教学的整体效果，培养学生的相关素质，不仅能够活跃课堂氛围，也能够激发学生对于道德与法制的学习兴趣，增强学生的审美感知能力，促进学生人格发展与知识理论发展的统一协调。

#### 1.2促进学生个性形成的重要方式

在初中的教学活动中学生正在正处于个性形成的发展阶段，在这一过程中，学生的自我意识不断增强，但是学生的自我意识还不够稳定，学校需要对其进行积极的引导，使得学生的个性能够健康的发展。在课堂的教学活动中，对于中华传统美德的渗透，对于学生形成健康且高尚的人格品质和心理品质是十分重要的。在初中

道德与法治的教学过程中学生通过听音乐以及课文的内容等多重形式，能够实现认知的高度发展。伴随着学生兴趣的变化，也能够展现出学生的个性特征，并逐渐对学生的人生观念产生影响。

### 2. 初中道德与法治教学中中华传统美德的渗透策略

在初中传统的道德与法治课堂的教学活动中存在着一些较为严重的弊端。比如在教学活动中更重视学生知识能力的培养，忽略了学生的思想教育等。针对在传统教学活动中存在的问题，中华传统美德教育渗透在初中道德与法治的课程活动中需要教师利用以下几点策略进行全面的渗透教育：

#### 2.1 情境的建设

学生的学习是一个积极主动的过程，学生获取知识需要通过相关的情境以及教师的有效指导，在师生相互交流的过程中实现知识的渗透。在这一过程中，教师是引导者也是知识的提供者，帮助学生解决相关实际生活中的问题并能够了解学生的心理特征以及行为特点，从而使学生能够具备相关的道德品质以及审美能力。在情境教学的过程中学生能够产生自身的主观想法，并且在教师的引领下，逐渐形成正确的审美观念以及道德观念，真正的意识到自身的社会责任，并且形成自身的道德认知。中华传统美德的渗透教育反映了学生在教学活动中的需求，需要教师能够创设较为真实的教学情境，让学生身临其境地感受其中的知识内容，更加容易使学生形成正确的价值观念，提高学生的道德品质，实现最终的教学目标。例如在《做情绪的主人》这一课当中，教师可以创设相关的情境，比如“争吵”情境，使学生能够在真实环境中感受人物内心的不同变化，以此来实现教学的最终目标，让学生能够在情境中感受中华传统美德中尊重他人的思想意识，促进学生形成正确的人生价值观念，让学生在日后的生活当中能够更加主动的站在他人的位置思考问题，以此来解决问题。

#### 2.2 情感的引导

在初中道德与法治的教学活动中渗透中华传统美德的教育，教师需要与生活进行紧密的关联，重视情感的引导来加强中华传统美德教育的渗透，使教学的实效性

有所提高。在教学的过程中教师需要尊重学生的个人意愿，改变教学过程中传统的教学形式，充分发挥教师的榜样作用。教师要帮助学生解决实际的困难，以此来提高教学的效率。重视学生自身行为和言语的规范，使学生能够进行自我教育，提高自身的要求。在课堂活动中，根据课内的问题，使学生参与到讨论活动中，充分调动学生的积极主动性，活跃课堂的教学氛围，使学生能够在轻松愉快的环境下进行学习。从根本上提升学生的道德观念以及道德品质。发挥中华传统美德教育的积极作用。使得初中道德与法治的教学课程效果有效提升。例如在《诚信做人到永远》这一课当中，教师可以提出相关“诚信能够为生活带来怎样的便利”以及“诚信在生活当中的重要作用”等问题，让学生进行相关的讨论，同时学生讲述在生活当中遇到诚信的故事，增强学生自身的思维能力，使学生在讨论的过程中深化中华传统美德的思想。学生在讨论的过程中将这样的道德观念进行内化，形成自身的道德准则，也实现了本节课的教学目标。

### 3. 结束语

综上所述，初中的道德与法制课程是中华传统美德渗透的主要渠道。因此，在教学活动中，教师需要运用多种的教学手段来对学生进行道德观念以及审美能力上的培养，需要教师在知识的传授过程中将道德的思想以及科学的知识进行有机结合，熏陶学生的情感，在潜移默化中使学生形成正确的思想以及崇高的道德品质。实现学生全面健康的发展。

#### 参考文献

- [1]张辉.弘扬中华传统美德 厚植校园文化根基[N].语言文字报,2020-06-12(005).
- [2]张翠英.中华传统美德融入高职专业课程对策研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2020(03):102-103.
- [3]邵希芸,金雪辉.以中华传统美德构建“思想道德修养与法律基础”课专题教学的内容体系[J].吉林广播电视大学学报,2020(01):20-21.

## 农村初中班主任引入积极的心理学进行德育教育实践

石亚肃

(重庆市酉阳县苍岭中学校 重庆 409800)

**[摘要]**在新课程改革的大背景的推动下，德育工作逐渐成为中学班主任日常工作的一部分。中学班主任作为教育学生的中干梯队，能否成功将心理学融入班级的日常教学中是决定德育工作效率的关键。因此，农村初中班主任应重视德育工作与学生道德品质的发展，将心理学实践到日常的教学中，通过正确地引导，促进学生健康心理的养成。

**[关键词]**班主任；心理学；德育教育

通过反复多次的德育教育实践可以证明，引入积极的心理学进行德育工作可以明显提升德育教育的质量和课堂效率。由此可见，农村初中班主任的德育工作在初中生的成长阶段具有极其重要的意义。农村初中班主任应当投入相当的精力学习心理学，在德育教育的实践中融入更多的心理学策略，促进学生的健康发展。

### 一、深度剖析中学生的心理行为

对于大部分的初中生而言，中学是他们显露自身个性、产生独特行为、渴望被认可的关键时期。初中班主任有义务充分地尊重学生，帮助他们树立自信心。因此，初中班主任在教育方面应以既激励和尊重为主，认可并培养他们的解决实际问题的能力。同时，初中班主任也要了解他们的想法，积极的对他们进行监督辅导和行为纠正，也要照顾到学生的自尊心。鼓励学生坚持自我，发现学习的乐趣与意义，更加积极主动的投入到初中阶段的学习生活中。

例如，对身处初中阶段的农村学生而言，他们还没有达到可以完全独立的阶段，在生活的方方面面依旧存在很大的依赖性。由于初中生的心智还未发展成熟，但又渴望强烈的求知欲被满足，很容易造成初中生的鉴别能力十分低下，对任何事物都很难树立起自己的看法和观念，没有明确的判断力。比如有的学生不重视班级环境的维护，他们认为教师在课上有时也会乱扔粉笔头，也影响了班级卫生。班主任此时就要及时承认错误，让学生明白这种行为的性质，引导学生正确对待班级环境。

因此，初中班主任在日常的教育当中应注重培养学生的独立能力，引导他们会适当接纳外部的合理建议，对自己的实操能力有正确的评估，可以适时平衡自己的理想化目标和实际情况。初中班主任要拥护中学生的积极性，为中学生营造合理的环境条件，帮助中学生逐步养成各种动手能力，在好奇心的驱动下主动创造，提升各方面的鉴别能力，健康的成长成才。

### 二、注重品德教育的心理学应用

道德行为是检验初中生品德规范的重要标准之一，而积极约束和引导初中生的道德行为则是初中班主任德育工作中的重要内容之一。因此，初中班主任要熟练掌握并运用约谈、家访等有效策略，及时的与学生进行畅通的交流，深入了解学生内心的迫切需求和主观动机，然后在给予初中生充分尊重的前提下，有针对性地对部分学生产生的不良行为进行矫正，促进初中生健康品德的养成。

例如，身处初中阶段的学生对自信心有着极大的追求，自信心也是鼓励他们积极向上、努力进步的重要内生动力之一。因此，初中班主任在日常的德育工作中应善于在学生身上发现每个人不同的优点，对学生的进步及时提出表扬，从内心提

升学生的自尊心。比如有的学生身处单亲家庭，幸福感的缺失会让一些学生产生自卑的心理，从而抗拒学习。班主任应该给予这些学生充分的关怀，帮助他们树立自信。就评判是非的能力来讲，初中班主任要组织学生在班里开展积极的自我评判与探讨活动，引导初中生养成优良品德，以此促进其健全人格的养成。

由此不难看出，在初中班主任德育工作中，道德品质的教育也逐渐成为工作的重心。初中班主任在开展德育工作时可以发挥榜样作用，全面结合新型的教学方法进行德育教育。这个过程中，初中班主任应该着重研究如何融入全新的教学策略，让学生从内心获得明显的成功体验。对于学生的表现，初中班主任也要及时准确的给予客观评价，由此增强学生对学习投入度。

### 三、德育工作中心理学的应用意义

对于初中生的德育教育而言，许多初中班主任依旧会被传统的德育理念牵绊，过分注重于成绩较好的学生的各方面诉求，从而严重忽视了成绩较差的学生的心理状况。由此，这些学生会出现厌学、暴躁等各方面的心理问题，严重阻碍他们的全面健康发展。从如今的社会发展状况来看，学生所面临的问题只会增不减。初中生只有拥有健康的心理，才能在未来战胜工作中的困难。

例如，初中班主任的德育工作可以用步骤化的方式进行。首先班主任在将心理学迁移到德育工作中时，要顾及全体学生的实际心理诉求，做到心理学与德育教育的深度融合。其次，绝大部分的初中生都会在一定程度上抗拒德育教育。初中班主任要重视德育工作中内容与策略的创新与改进，适当融入心理学的健康教育，提高学生的接受程度。比如有些学生偏科的现象会比较严重，就会导致他们在薄弱科目的学习上提不起兴趣，甚至分心去做其他事情。班主任此时可以耐心引导学生，如果意外发现该学生有绘画天赋，也可以鼓励他参与绘制黑板报，展露自己的才华，由此提升对课堂的热情。

德育工作的过程，就是帮助学生改正缺点发扬优点的过程，是促进学生实现全面发展的过程。初中班主任应当尽力发现学生身上的优缺点，帮助学生强化长项弥补短板，助推每位学生取得进步，养成健康的人格。

#### 参考文献

- [1]吴美仪.心理健康教育在高中德育工作中的应用实践分析[J].学周刊.2018(17).
- [2]霍晶.学生德育教育工作中教育心理学的运用分析[J].中国校外教育.2018(11).