

在中职语文教学中经常采用的教学手法是导入教学法,这一环节属于课堂教学第一环节,并且是激发学生学习兴趣的重要阶段。如果教师设计的导入方式具有趣味性或者是站在学生角度引入学生喜爱的内容,能够达到激发学生学习兴趣的教学目的。因此,中职语文教师在教学中应重视导入教学法,教师可以利用微课导入法达到吸引学生注意力,进而提高学生对于语文知识的学习兴趣,能够跟随教师完成后续的学习任务并掌握知识点。

例如,在学习《我的母亲》这一课程时,教师可以采用微课导入法达到吸引学生注意力,进而提升学生学习本节课知识的兴趣,达到良好的教学效果。比如,教师可以根据文章表达的具体含义在网络中搜集出相关的视频内容:“母亲为了孩子可以得到学习的机会,辛苦打工累倒的场景。”然后再将本节课的基本框架与文字知识融入在内,能够让学生通过视频内容感受到母爱,进而促进学生思想意识能够与学习的文章内容产生共鸣,再引入本节课的知识内容,能够快速让学生接受并积极阅读与理解文章,体会着“母亲的爱”。

(二) 利用微课逐步推进教学步骤

语文知识的学习并非一朝一夕能够完成的知识学习,而是通过不断地积累并循序渐进的学习过程逐渐掌握知识点。在语文教学过程中,主要是先从简单知识入手,然后逐步向繁杂及难度方向学习,进而达到提升语文素养的目的。因此,中职语文教学中也应采取循序渐进的教学过程,从最简单的知识入手逐渐向较有难度的知识过渡,进而达到提高学生语文学习能力的目的。教师可以利用微课教学模式,对整体教学过程进行分解,创建出若干个小环节,并通过逐一学习的过程,将分解的每个环节有机串联,在完成逐步推进知识的学习过程实现巩固学生学习知识点的

目的。要完成这一要求,需要教师准确地把握层次,通过层次的有效划分达到优质的教学过程。

例如,在学习《雷雨》一课时,此课内容中含有的人物都具有不同的性格,需要学生通过把握每个人的性格而挖掘出整个文章的核心。因此,教师可以利用微课根据课文内容中的人物人数进行分解课程,利用剪辑视频片段的方式引导学生通过观看分析出每个人的性格,然后再将所有人的性格串联在一起挖掘出文章表达的核心含义。

(三) 利用微课总结所学知识

在语文课堂教学中应在教学的最后实施总结的过程,通过学习总结能够再次对知识进行梳理,能够让学生通过梳理的过程再次对知识进行深刻的认知,也通过这一过程能够掌握如何应用语文知识,进而转化成自己的知识并应用于实践中。教师在实施总结措施时可以利用微课开展,可将教学总体过程中的每一个重点罗列在内,让学生通过视频逐一地观看,实现对整个文章的再次理解,达到升华情感的效果。

结束语

综上所述,中职语文教学中应用微课教学模式可以帮助学生快速掌握知识点,教师在应用时可以站在学生的角度分析应用方式,还要不断研究微课创新教学手段,进而达到提高教学质量与效率的教学目标。

参考文献

- [1]李巍. 中职语文教学信息化手段运用初探[J]. 职业, 2020(02): 9.
- [2]曾卫和. 互联网时代下中职语文教学的思考[J]. 科教文汇(中旬刊), 2020(02): 314.

职业学校半军事化管理与学生自我管理

孙伟峰

(山东交通技师学院 山东 临沂 276004)

[摘要] 当前,国内一些高等院校的学生管理工作采取半军事化管理模式,目的是适应社会和企业需要,培养具备军人般意志品质、生活作风和工作作风的高素质人才。在半军事化管理的工作过程中,很多高校摸索出了一些宝贵经验,并在实践中收获了一定的管理成果。不过,半军事化管理在高校尚有一些问题有待商榷探讨,尤其是这种管理模式的运行和培养结果与高等教育培养目标之间存在一定程度的距离,在工作中应进一步研究改进,使管理工作更加科学有效,将育人成才统一到教育的最终目标上来。

[关键词] 职业学校; 半军事化管理; 自我管理

1 半军事化管理的主要特征和做法

半军事化管理的院校根据各自的情况,在具体管理方法上存在一定的差异。但总体来看,各校均有一些共性的特征。第一,在作息时间内都有非常严格和细致的安排,包括常规的上课时间在内,从起床到早自习、从晚自习到就寝,皆事无巨细有明确的规定。第二,有严格的各项考核制度以及包括学教教师和学生干部在内的层级管理人员,以确保各项规定的绝对实施、纪律的严格遵守和秩序的有效保证。第三,时间和空间的非自如性。与地方院校相比,军事化管理院校的学生在时间和空间上的受限是最为明显的一项特征。例如,在非休息日里,需持院系老师开具有效的请假证明方可出入校园;每日的作息时间表不但详细规定了时间流程,对每个时间段的内容也有要求,并有专门的人员监督考核。

2 职业学校半军事化管理应注意的问题

2.1 处理好学校整体工作与半军事化管理的关系

学校应该正确处理学校的整体工作与半军事化管理之间的关系,明确学校教学工作的主体地位,半军事化管理只是为推行教学工作顺利进行的一种管理模式。在运行过程中,一切的教学活动应该紧紧围绕教学工作的成效,通过包括半军事化管理的各种形式进行推进。在教学工作过程中,当遇到教学工作与半军事化管理相对时,教师应该明确教学工作的主体地位,进行适当的取舍,紧紧围绕教学工作的进展来运行。总而言之,学校的管理工作应该遵循以教学为中心,服务于教学,服从于教学的宗旨,以半军事化为手段进行教学工作的开展。

2.2 处理好半军事化管理与人性化管理的关系

半军事化的管理模式最鲜明的特点就是有着严格地、强制性的秩序,而学生的年龄特点又要求学校能够在情感上增加关心与爱护。因此,在职业学校半军事化管理模式中,应该处理好半军事化管理与人性化管理之间的关系。职业学校的半军事化管理模式下的管理工作是强制性的、严格的,然而此时的学生处于易激动的时期,有时候强硬的处理方式远没有心理上的疏导来的有效。因此,教师应该有效的利用学生的情感上着手,做到软硬皆施、刚柔并济。

2.3 处理好半军事化管理与素质教育的关系

半军事化管理下的职业学校所注重的依旧是学生素质的培育,所谓素质教育乃是教学的核心,德育的培育是贯穿一切教育模式的主线。因此,在半军事化管理模式下的职业学校教育也要围绕素质教育这条主线,在进行教育管理工作时,注意处理好半军事化管理与素质教育的关系。

2.4 处理好学习借鉴与长远发展的关系

首先,在职业学校中的教师不可能拥有专业的军事化管理的素质,一般职业学校中的教师是具有某方面技能强项的教师专家,而基本没有接受过军事化管理的培训,而对于请部分军事化管理的专业人员也不可能占据教师队伍的大部分。其次,进行军事化管理所需要的开销也是巨大的。聘请军事化管理的专业人员,进行军事化设施的建设及一些建筑上的修建工作,对职业学校来说,开销是持续而巨大的,这就造成了其经济上的负担。

3 学生的自我管理

由于学生主观性强,有较强的自我管理意识和意愿,在职业学校管理模式中,应该注意到学生这一特点。在运行教师管理模式时,应该适当的结合运用学生自我管理的模式。学生的自我管理大体上分为两种形式,一种是学生干部管理的模式,即学生管理学生,另一种是学生个人自我的管理,即学生自己管理自己。学生在进行自我管理时,应该注意多方面的建设。首先,学生管理人员应该熟练的掌握教育的方式和适用条件,其次,学生应该掌握教育管理过程中所需相应的教育学、心理学知识。再者,职业学校的学生自我管理队伍的建设也要遵循热情、勤奋、责任心强及聪明等特点。

4 有机融合半军事化管理与学生自我管理

任何事物都有两面性。虽然半军事化管理方式有一些负面因素,但亦有其值得肯定的一面:如锻炼学生的组织纪律性;培养良好的学习和生活习惯;养成良好的行为举止规范等。实践与理论同样重要,单一的理论说教而缺乏实践的体会,是收不到良好的教育效果的;“放羊式”的管理少了“保姆式”关怀,也不能称之为完善的教育理念。同样,半军事化管理单一的训练模式不能从思想上解决根本问题。教育,是通过平等的交往和对话在人与人之间进行的知识和情感的传递,是心灵的沟通与碰撞。而训练则是通过一定的强化手段向训练对象灌输训练者的想法和意志,使受训者达到训练者所期望的水平。教育与训练的区别在于,前者的沟通是对话式的、双向的,后者的沟通方式是灌输式的、单向的;教育可以促成心灵的转向和生长,而训练只能带来技能的提高。如何能在高校内实现半军事化管理,同时又能满足学生自我管理的需要呢?笔者认为,分阶段、有侧重的管理可以作为一种不错的选择方式。简要说来,就是新生刚入学来的第一年,学校可以将严格的半军事化管理作为侧重,让这些青少年体验纪律严明、井然有序的学习生活,提高体能,培养良好的生活习惯和工作作风,增强团队精神。同时,还要开展学生干部队伍的建设以及学生思想工作的建设。入学第二年以后,实施普通高校的管理模式,以学生自我管理为侧重:给学生以宽松的时间和空间,让他们学习安排自己的生活和学,在失败和犯错误中学会反思,在知识的探索和社会实践中提高自身各方面的能力,在成长过程中锻炼自立自强精神,在被动学习和主动求知中体验自由和约束的意义,在学业和事业的压力下感受创新能力的重要和终身学习的意义。

5 结语

职业学校中的管理模式不仅要做到严格、规范,更为重要的是能够让学生在自由民主的状况下实施和运行。这就需要职业学校能够有机的结合半军事化的管理模式和学生自我管理的模式,在这种双重模式的教育管理下,进行人格培养的同时,也促进了教学质量提高。

参考文献

- [1]王宗领. 半军事化管理对学生管理工作的促进作用研究——以郑州铁路职业技术学院国际教育学院半军事化管理为例[J]. 中国农村教育, 2019(08): 29-30.
- [2]段大勇. “部队文化”助推学校腾飞——奉新县县城职业学校“准军事化”管理之路[J]. 江西教育, 2019(22): 57.