

浅谈高中英语词汇教学与考察策略

李伟

(吉林省农安实验中学 吉林 长春 130200)

[摘要]词汇贯穿英语学习的始终,词汇教学是高中英语教学的基础。有效开展词汇教学,及时多样地进行考察训练能够促进学生乐学好学。本文将对高中英语词汇教学与考察的策略进行探究,浅谈如何更有效地开展词汇教学与考察,以更好地帮助学生提高英语能力。

[关键词]高中英语;词汇;教学策略;考察策略

随着基础教育课程改革的不断深入,高中英语对学生提出的要求越来越高,而词汇作为英语学习的基础,在英语教学中的地位可想而知。但是,由于英语语言环境匮乏、自身学习意识及方法不当等诸多因素限制,很多学生在词汇学习上十分吃力。所以,于教师而言,英语词汇教学是一个越来越显性的挑战。笔者将结合教学实践,浅谈在情况下的高中英语词汇教学与考察策略。

一、高中英语词汇学习现状

(一) 单词记忆脱离英语学习

大多数人学语言都是从认字开始,认得多了,通过大量的模仿练习,加之语言环境的耳濡目染,就可以连词成句。但是,对于很多学生来说,英语的学习从单词记忆开始之后,并没有适当的语言环境给他们练习。所以,大部分学生对单词的认知一直都是单词,不能做到将单词置于语境之中,也没有意识去考虑它在语篇中的用法。这就导致很多学生只是单纯地背单词,遗忘,再背单词,再遗忘。这样痛苦的循环往复使一部分学生对于英语学习的兴趣大大降低。这些学生到了高中之后,面对大量的单词记忆任务,会感到巨大的压力。而单词记不住的后果就是文章看不懂,从而导致英语成绩大幅度下降。

(二) 教学集中,学习兴趣缺乏

一直以来,一部分教师对于单词教学的处理,多是集中讲解。先把本单元单词一并讲完,学生也是一起记忆所有讲过的单词。这对来说,本身就是一件比较枯燥的事情。有的单词可能只在单词表中出现,之后学生很难遇到它,所以会有学生认为自己并没有学过某个单词的情况出现。这样集中教学也加深了学生集中学习的意识,不再主动将单词记忆结合英语其他部分的学习。同时,一个单元的单词多是根据话题出现的,如果教师没有强化话题单词的话,那么,学生还是只会看到一个个孤立的单词,没有得到词块、构词的指导,很难持之以恒地记忆单词。久而久之,学生就会把记单词当成是一件完全死记硬背的事情。

(三) 应试压力造成单一的学习意识和方法

如果说在初中学生还把英语当成一门用来沟通交际的语言,那么到了高中很多学生眼中看到的英语更多的是它在高考中所占的比重,而这不仅仅是学生对高中英语的认识。高考对于很多学生的影响是巨大的,甚至可以说是改变命运的机会。所以,答好高考这张卷就成了最高指导法则。但是,这样单一的学习意识和机械的学习方法对于学习语言来说是不利的,会影响学生对于语言的认识,也会影响以后英语的学习习惯和效果。

二、高中英语词汇教学策略

(一) 构词法

在人教版教材编排上,构词法是在必修4出现的。教师可以在开始进行词汇教学的时候就引入构词法,即:合成法、转化法和派生法。合成法是指由两个或更多的词合成一个词,有的用连字符“-”连接,有的直接连写在一起,还有的由分开的两个词构成。转化法是指一个单词由一种词性转化为另一种或几种词性。派生法是指由一个词根加上前缀或后缀构成另一个词。教师尤其要教给学生派生法中前缀和后缀的知识,同时可以教授学生词根的知识。这样,学生既能明白单词的构成,在阅读中也能够提高猜准生词含义的概率。比如,在学multicultural时教给学生multi-这个前缀是多个、许多的意思,这样学生自然而然就知道multimedia、multinational和multifunctional的意思了。

(二) 意群记忆法

记一个单词容易忘记,记一个句子负担又重,记一个意群相对好记,又能记住该单词的用法。单词组合在一起就是意群,意群组合在一起就是句子,最终人们用句子进行沟通。当人们说出一个句子时,不是一口气一个语调说完,而是充满节奏感,有停顿。这些停顿就是一个意群结束的地方。每个意群都是一个场景,人的大脑中将词语和场景联系起来,这样更有利于记单词,而且在脑中停留的时间更长。另外,意群记忆法也可以锻炼学生朗读的节奏感,提高学生的听力和口语能力。比如,记shade时可以记wait in the shade of the trees;记rid时可以记rid the world of hunger。

(三) 情境教学法

简单的情境教学法可以通过brainstorming的方式呈现。给学生一个话题或者情境,由学生思考联想出与此相关的任何词汇,可以是同义词、反义词、上下义词,也可以是意群,然后由教师总结,拓展。但是,不要一次扩充过多,学生记忆能力有限,容易打消他们的积极性。教师可以通过多次创设情境的方式,循序渐进

地把相关词汇教给学生。教师还可以自设情境,与时事或者科技发展有关。比如,与疾病、卫生和与健康有关的情境,这都是与学生切身生活体会有关的话题。教师也可以将听力话题进行延伸,或者利用刚刚做完的阅读、完形填空文章,这样自然而然创设出的学生已经熟悉的情境特别适合教学生做单词总结。其实,学生最乐于参与的是自己准备的话题,班里的学习小组轮流提出自己真正感兴趣的话题。这样,大家既有兴趣又能够记忆单词还能够锻炼总结能力。

(四) 逻辑记忆法

阅读理解中有很大比例的问题是通过同词复现或同义词近义词来定位甚至是解答的,完形填空亦是如此。做完一篇阅读理解,教师可以带领学生进行总结归纳,由学生进行拓展,老师补充。如果该文章可以提炼出多类词,教师可以指派给小组不同的任务,让学生最大化参与课堂教学。阅读理解中还有一类作者态度题,这些词汇可以通过平时的学习总结来积累。比如,表示作者赞同意思的词有positive、favorable、approving等等。这些词是经常出现的,有的在文中,有的在题目里。学生应学会通过这些词来判断作者对于一个话题的态度,从而更好地把握文章主旨。在阅读中有一些逻辑关系词很容易看出它表达的意思,比如,however是然而的意思,表示前后两部分为转折关系。但有些单词或短语暗含某一种逻辑关系,需要学生的火眼金睛才能了解他们背后的逻辑关系。比如contribute to,这个短语的意思是有助于,表示因果关系。再比如admittedly诚然,表示转折关系。如果平时记忆这些单词或短语时只记他们的意思,而没有考虑背后表示的逻辑关系的话,在阅读理解中就会无形中多了一层障碍。所以,平时背单词的时候,可以从这一角度积累词汇和短语。

三、高中英语单词考察方法

(一) 语篇考察法

通常英语教师们用的最多的方法就是听写,这的确是一个方便高效直观的方法。但它只能考察学生是否记下了这个单词,有的时候学生根据单词在书上的位置也可以应付这种考察,并不说明他们真的掌握了这个单词。教师可以通过语篇填空、用所给词适当形式填空或者是短篇完形填空的方式来考察单词在文中的应用。如果通过阅读上下文进行语篇填空对学生来说有难度的话,教师可以给出所填单词的英文释义,然后让学生完全用英语的思维来理解并进行填空。这样既考察了单词的含义,又锻炼了学生的英语思维能力。这个方法既可以在课堂上做限时考察,也可以留作作业,帮助学生巩固对之前背过单词的记忆。

(二) 活动考察法

高中生虽然已经是大孩子了,但在这一阶段他们背负着很大的升学压力,教师们组织一些寓教于乐的趣味活动对于他们来说也是一个放松的机会。即使活动简单一些,学生们也是乐在其中的。Spelling bee在美国是一个针对15岁以下的学生举办的英语拼写大赛,但这一模式可以应用于高中学生。教师可以举办一个班、两个班或者全校范围内的比赛,指定考察范围。学生们在这一充满竞争性的活动中为了获得奖项认真准备努力表现,不但能够提高他们背单词的积极性,也能够为他们的高中生活增色添彩。单词接龙是另一个简单有趣的活动,用时短,学生参与度高。这个活动可以有学生顺序接龙、自由接龙、教师指定学生接龙和学生指定同学接龙等多种方式。单词接龙不但能够调动学生参与课堂的积极性,还能够促进学生课下努力背单词,也能够鼓励学生开口讲英语。也许这一次讲了一个单词,就是他以后能够在众人面前演讲的契机。

高中英语词汇教学在英语教学中的重要性不言而喻,而背单词又是让很多学生感到困扰的事。词汇学习是漫长且持续的,英语教师们应将词汇教学有意识地渗透到英语教学的方方面面,弱化单词记忆的难度,不断创新方式方法,竭力帮助学生高效学习,助力学生夯实基础、能力提升!

参考文献

- [1] 王仁红. 高中英语词汇教学的策略[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(09).
- [2] 陈新忠, 景鹏. 高中英语学科核心素养指导下的词汇教学[J]. 基础教育课程, 2019(10).
- [3] 何静. 基于核心素养的高中英语词汇教学策略探究[J]. 成才之路, 2020(01).
- [4] 陈雪, 潘宏. 浅议高中英语词汇教学的协同策略[J]. 中国校外教育, 2020(02).