

运用信息技术手段构建小学语文高效课堂

杨惠玲

(浙江省义乌市实验小学教育集团黎明湖校 浙江 义乌 322000)

【摘要】信息技术已经广泛的应用于社会工作的各个领域,教育方面当然也离不开信息技术的支持与辅助。在信息技术的协助之下,课堂变得有趣生动,让学生爱上学习变成了一件简单的事情。在教师能够将信息技术课堂运用自如的情况下,可以让学生获得更高效的学习体验,让学生在课堂上更容易消化复杂知识,让学生的主体地位凸显的更加明确,把课堂真正的还给学生,本文就小学语文课堂在运用信息技术的条件下,如何提高效率进行探索,得出如下结论。

【关键词】小学语文; 高效课堂; 信息技术

课堂信息技术的运用已经是老生常谈的话题,但是为什么还是不断被议论呢?主要是由于现在课堂对于信息技术的运用还存在许多不足之处,虽然信息技术已经变得常态化,但是有些授课教师的传统与死板还是给课堂信息技术的运用带来了困难,针对小学语文课堂,有些教师认为信息技术对于教学是毫无帮助的,甚至成了教师上课的负担,久而久之,信息化形同虚设,利用率极低,让学生感受不到丝毫的受益。

一、语文信息技术课堂目前存在的问题

语文课程学习包含的知识繁杂多样,不像数学有逻辑可寻,化学有公式可套,也不似历史政治有强大的理论支撑,所以学起来时不容易掌握技巧,很难做到举一反三,这就导致学生在学习过程中会产生很多问题。在信息化的前提下,语文课堂授课不能实现高效率主要是由于,一方面,教师思想意识跟不上信息化的脚步。教师乐于使用自己习惯的方式进行授课,尤其是年纪偏大,教书时间较长的老教师,对于新兴的教学方法不敏感,不愿意去尝试,在思想上比较老派顽固,这样会导致小学语文课堂信息化进程缓慢,教学效率下降,整体的课堂进度也受到了阻碍,在这样授课方式情况下,学生的学习劲头也会随之降低。另一方面,教师对信息技术掌握不熟练。信息技术在语文课堂的运用有诸多优势,但是教师对于信息技术的运用掌握不够熟练,如对一些必备教学软件的使用不熟悉,对多媒体的调试速度缓慢,播放的视频不清晰等,对于信息技术设备操作困难,这不仅会浪费课堂时间,而且会减少学生的上课体验感,失去课堂信息技术的意义。

二、构建以信息技术为依托的高效课堂

(一) 提高教师自身运用能力

要想真正的使小学语文课堂实现信息化,首当其冲的是对教师信息化技术的应用提高要求。提高教师自身对于课堂信息化的运用能力,才能课堂实现科技感,实现进步,实现高效。学校需要对小学语文教师实行统一培训,针对课堂信息化应该如何使用,应该在某节课使用哪种信息化形式,应该在课堂的哪些环节将信息化进行融入展开培训。在顶层设计做好的前提下,使教师对于信息化的运用炉火纯青,让语文课堂具备时代性特征。同时教师应转变意识,主动的练习信息技术的应用,如多媒体教学中,对于多媒体的使用,增加磨课练习,让同事们观摩,提出意见或建议,让自身在不断纠错中进步。

(二) 加强信息化与语文教学的融合

教师应加强使用信息技术,增强信息技术与语文课堂的融合,新时代的信息技术课堂中,每个学生课桌都有电子屏幕,在这样的信息化教学环境下,教师可加强语文课堂信息化转变。如在进行语文总复习阶段,可将自己的上课课件重点内容传送到学生的电子设备里,方便学生进行总体复习,减少学生抄写重点的时间,直接把考试“干货”装进大脑^[1]。再如在进行测试时,可将题目投放在电子信息屏幕上,不仅如此,在电子屏上投射测试题目,利用电脑软件进行分析整合,教师可对每个学生阶段性测试成果分析一目了然,清楚的掌握学生的学习动态,能针对性的对学生进行授课与布置作业,符合因材施教的原则,同时也可避免最后将信息化的教学环境废弃的情况。

(三) 创设课堂情景, 实现高效授课

教师除了上述的可利用多媒体进行针对性的教学,对学生成绩进行分析之外,还可利用多媒体融入小学生比较喜欢的动画,音乐等形式来进行授课,这种方式既可以调动学生学习语文知识的兴趣,又能带动学生学习语文的热情,在日积月累中轻松掌握语文学习技巧,实现语文成绩的进步。小学语文涉猎的知识面比较广泛,包括识字、阅读、写作、口语以及综合学习,其中对于低年级,识字是语文的第一课,也是对于学生的第一重考验,但是对于刚接触文字的小学生,识字的过程是困难并且枯燥的,这种情况下,教师可利用多媒体展示文字的形成过程,如“山”字这样的象形文字,可给学生展示一座大山的图片,之后将字与图进行关联学习,这样学生会觉得学习文字是一件有趣的事,进而积极的进行学习。再如对于高年级,学生开始学习诗歌,教师可利用多媒体教学用视频展示诗歌作者的一生,创作过程与经历,这样可以加深学生对诗歌的理解与记忆。所以将信息化用好,用对,可让学生提高学习效率,营造良好的学习氛围。

结论

小学语文信息化课堂优势明显,使教学过程更加简约,直观,方便,我们要不断的对其进行学习,应用,研究以及实践,挖掘信息化更多的功能与应用,将信息化根植于教学,服务于教学,让学生在新时代的教学环境下能够高效学习,快乐成长。

参考文献

[1] 李真真. 信息化教学课堂行为研究[J]. 中小教育, 2009(3).

小学语文课程与教学改革的困惑与转向

易瑞清

(宜春市袁州区第三小学 江西 宜春 336000)

【摘要】随着社会的不断发展,教育工作者们逐渐意识到改革对于教学的重要性。这不仅是对教学理念与方法做出创新,更是适应时代的变化,让学生所学的知识与时代接轨。国家也在教育改革的事业中提出了诸多期望与要求,希望教师们能够达到改革的期望,提高学生的语文素养。但是,在任何创新道路中,总是会出现意想不到的难题与困境。教师们遇到问题时应该迎难而上,在困境中产生新的灵感。每一条道路都不是平坦的,所遇到的沟壑是我们困境也是我们的财富。本人从小学语文教师的角度,对当今教育改革出现的困惑做出了总结,并对此制定了有效性策略,希望能够实现教学改革意义上的转向,全面构建科学、高效的小学语文课堂。

【关键词】小学语文课程; 教学改革; 困惑; 转向

在新课程标准颁布之后,教师们对于小学语文改革有了更多的思路与方向,但是,在实践中我们不难发现,小学语文的教学更加缺乏条理性与系统性,这就容易造成教师的实际输出与教学效果不匹配,事倍功半。在这一点上,老师要引起高度重视并做出反思,从根本上对小学语文教学做出改革。本文从小学语文的教学方式、教学困惑与教学转向三个方面做出了分析与讨论,希望对广大教育工作者有所参考。

一、小学语文的教学方式

(一) 建立师生互动式课堂

在传统课堂教学中,教师们往往只注重知识的灌输,导致出现“填鸭式教学”的教学现状,学生的课堂效率迅速降低。在如今的课堂教学中,语文老师通常会对学生的性格特点以及语文水平做出系统性的分析,制定教学方案,展开个性化教学。在课堂中,有效的互动可以让老师了解学生的学习情况,对教学模式及时地做出改变。老师通过创设情境环境,展开情境教学,调动课堂氛围,提高学生的参与感。

(二) 定期对学生做出总结

当今社会中,许多教育专家都提倡鼓励式学习,鼓励式学习的确可以提升学生

学习的自信心,但如果只是一味地鼓励,就会导致学生很难认清自身实际水平,对自己做出不恰当的评价、骄傲自满,难以展开后续语文学习。因此,老师应该正确地引导学生,适当给予客观的评价,让学生能够接受鼓励也可以直视批评,努力改善自身的缺点,力求成为一位完美的学生。这样的教育才可以为社会打造全面发展的可塑性人才。

(三) 制作课后总结

教育,不是根据书本一成不变地讲课,而是要思考怎样将知识更好地传授给学生。对于三年级的小学生来讲,他们处于情绪的起伏阶段,自身对于语文知识有了一定的理解但尚未成熟,老师在这时要稳定学生的情绪,在过渡期不要心浮气躁。通过课后的总结,老师可以第一时间记录学生真实的反馈,反省自身的教学问题,及时做出调整;同时通过做好课后总结,也可以统计学生的易错点,在日后的教学中清楚哪些知识点需要着重强调;记录学生课堂小测的成绩,观察学习水平的起伏变化等等。

二、小学语文教学中现存的疑惑

(一) 学校未对教学改革引起重视

站在学校的立场来想,学生的成绩是第一关注点,对于教学改革一些校方认为