

“翻转课堂”模式在高校英语听力教学中的应用

左桂春

(山东医学高等专科学校 山东 临沂 276000)

[摘要] 英语听力部分始终是高校英语教学的重点和难点,同时听力部分也是学生学习的弱项,与阅读理解和写作部分不同听力的教学活动,更加注重师生之间的交流互动。然而在传统的英语教学方式下,很难为学生提供一个良好的英语听力学习环境,师生在一定程度上缺乏互动性。而翻转课堂的引入,为高校的英语听力教学指明了新的方向。因此,文章针对翻转课堂模式在高校英语听力教学中的应用展开了分析。

[关键词] 翻转课堂模式; 高校英语; 听力教学; 应用

近些年来,教育部门也十分重视高校英语教学的改革,为此颁布了多项文件,但是我国学生英语的学习效果还是不太理想,英语的听力学习效果不尽人意。针对这种教学现状,许多教育工作者投入到了听力教学探究的工作中,努力改善学生的英语听力学习现状,将“翻转课堂”的教学理念融入课堂实践中,调动学生的积极性,将学生从传统的听力教学方式解放出来。

一、翻转课堂的概念和特点

所谓翻转课堂,是教师和学生课堂上共同探究的一种新型教学方式,需要教师在具体教学内容的基础上,制定相关的学习资源,引导学生主动参与学习和探究活动。学生在学习过程中将自己对知识的困惑及时记录下来,并反馈给老师,由教师在课堂上进行答疑解惑。在翻转课堂模式下,教师可以采用多样化的教学方式展开教学活动,合理地利用图片、文字、声音、视频、互动交流、合作讨论等元素融入课堂教学中,充分调动学生的感官系统,实现听说读写的全方位教学方式。利用各种现代信息技术手段丰富课堂的趣味性,引导学生展开自主学习,充分发挥学生的课堂主体性。教师只需要在课堂上对学生的学习活动进行旁敲侧击,在主动学习的教学氛围下提高学生的学习效率。

二、英语听力教学存在的问题

(一) 压抑学生的自主积极性

对于英语语言的掌握,多听多读是学习的关键,并在实践中不断应用才能得到巩固和加强。英语听力练习是一个必不可少的学习环节,但是教师往往采取的是传统的听力教学方式,只让学生在课堂上听原声的原文,并实施题海战术,锻炼学生的听力能力。学生大部分时候处于被动地学习状态,没能调动学生的自主积极性,课堂呈现出沉闷紧张的氛围,导致学生在课堂上更加不愿意开口说英语。久而久之,英语学习的主动性和积极性都会受到打击,影响英语听力教学的实际效果。

(二) 授课方式单一枯燥

高校的学生对于英语的学习时间更加碎片化,没能拥有大块集中时间对英语进行学习,投入英语听力部分的学习时间更是少之又少。学生不重视课前的预习活动,最终听力的效果也不尽人意。在英语课堂上基本上都是按照“讲策略,听录音,核对答案,再听录音”的步骤进行的,机械式的授课方式难以调动学生的学习兴趣。此外,学生的听力学习能力和掌握程度存在差异,且目前基本都是大班授课,教师无法兼顾到每一个学生,从而在很大程度上影响了听力课堂的授课效果。

三、翻转课堂模式的应用策略

(一) 强调学生主导教学

在翻转课堂的教学模式下,学生转变成了主导地位,并在教师的有效引导下,积极地参与课堂活动,主动吸收课堂知识。在高校英语的听力教学中,如果只是教师一味地强制性要求学生进行听力训练,效果往往不太理想。让学生主动进行听力学习,能够有效提高课堂的教学效率。翻转课堂的教学模式十分强调学生主动性的特点,教师在课堂上需要做的就是辅助学生的学习活动,提供更多有效地学习资源。学生在教师的组织下完成各项学习任务,根据自己的学习时间和学习需求,对各项内容进行科学地规划,找到最适合自己的学习方法,提高学习效率,提高听力能力。

(二) 使用任务驱动教学法

任务驱动教学方式是翻转课堂模式中常用的教学方法,要是需要根据具体的教学内容设定相关的任务,让学生在任务的驱动下主动展开学习探究活动。摒弃传统的播放听力资料的课堂教学模式,增强听力教学的针对性,有利于学生逻辑思维能力得提高。在设定相关的听力教学任务的时候,可以将重点放在语音的辨析和文章的理解方面,重点锻炼学生的听力理解能力。学生可以获取相关的听力资料,利用课后的时间重复的收听听力资源,对自己没能听懂的部分反复地进行研究。学生可以不受时间和空间的限制对听力材料进行分析,并根据课堂的掌握情况及时进行查漏补缺,掌握更多的英语听力技巧。

(三) 设置多元评价体系

翻转课堂的教学模式更加注重课堂的自由性和主动性,是一种自由学习的机制,学生在课堂上不会受到过多的约束,这也导致教师不能及时了解到班上同学的英语学习状况。对此教师需要设置多元评价体系,对学生的情况进行分析和了解。英语听力课程涉及语法语义和句型等各方面的知识点,如果只是简单地引入翻转课堂的教学模式,不利于学生对英语知识点的深入理解和掌握。因此教师可以通过多元化的评价体系,对学生掌握较差的部分知识点进行再次的巩固和讲解,及时获取学生对英语学习的反馈,充分发挥评价环节的指导作用。

(四) 设置多样化的教学内容

在翻转课堂上,学生的学习活动和学习时间相对自由,能够通过自主学习掌握更多的知识。在相对自由的教学环境下,能够给教师提供更大的教学设计空间,为英语听力课堂融入更加多元化的教学内容,拓展学生的知识面。针对教师提供的多元化的听力教学资源,学生可以充分地利用自己的课余时间对听力知识进行探究和学习。例如,教师可以充分地利用互联网或图书馆等有效途径,为英语课堂增加体育、社会、科技或生态等多方面领域的听力资源,充分拓展学生的知识面。在更多文化知识的影响下,丰富学生对世界的认知。引导学生不同的语言环境下对听力知识进行深入地理解,在更多语言文化中冲击下调动学生的英语学习兴趣。

结束语

综上所述,翻转课堂教学模式在高校英语听力教学中的有效应用,对教师的教學能力是一个巨大的挑战,需要教师对学生的实际听力情况进行进一步的了解,并根据学生的实际水平设置相应的教学目标,对课堂教学活动进行针对性地精心规划,在相关学习任务的驱动下,提高学生英语听力学习和练习的自主性,并及时有效地给出指导性建议,启发学生自己解决问题。

参考文献

- [1] 杨超颖.“翻转课堂”模式在高校英语听力教学中的应用分析[J]. 科学大众, 2019(1): 103-103.
 - [2] 沙漠.“翻转课堂”模式在高校英语听力教学中的应用分析[J]. 湖北开放职业学院学报, 2019(8).
- 作者简介:
左桂春(1970.5), 性别: 女, 民族: 汉, 籍贯: 山东省兰陵县, 职称: 副教授, 职位: 外语培训部主任, 硕士研究生, 单位: 山东医学高等专科学校, 研究方向: 英语教学。

基于区域产业链革新的高职教育体系重构研究

周洋叶巍

(重庆建筑科技职业学院 重庆 401331)

[摘要] 高职教育的根本任务是培养面向市场、适应相关产业人才需求的高素质技能型人才。这就要求高职教育在进行相关专业设置时,要以市场经济体制下的相关产业对人才的需求为导向,综合考虑各专业的关联性,合理选择教学模式,力争宏观教育与微观教学相结合,实现以产业链为依托的合理的专业设置。

[关键词] 区域经济; 专业链; 产业链; 高职教育

一、第三次工业革命背景下高职人才培养改革的必要性

纵观人类工业化的历史进程,以核心技术进步为标志的工业革命,爆发释放了巨大能量,都创造出了与以往社会截然不同的社会形态,其影响也波及政治、经济、文化等社会多个层面。现在正在经历的以信息技术为主导的第三次工业革命必将利用新一代信息技术促进产业转型、优化、升级,消除传统制造业生产效率低、资源浪费等积弊的巨大推动力。

二、当前高职教育:在产教脱节中缓慢发展

一个重要的事实是,作为高职教育的核心与灵魂,产教结合历经多年发展到今天依然非常脆弱,缺乏坚实的根基。虽然出现了职教集团等所谓宏观层面的重大变动,但是真正起实质性作用的仍是微观层面订单班之类的简单合作,较少有涉及资本与产权等方面的突破。产教双方在价值取向、组织架构、行为方式等方面仍相互排斥,难以融合。这种状况不仅在短期内并无改变的迹象,二者甚至有渐行渐远之可能。究其原因,主要有三:首先,以公办院校为主体的高职教育办学高度依赖学费和财政拨款,来自企业的资金微不足道。伴随着职业教育被提升到国家战略层面,财政拨款更为充足。国家正在通过各种示范校、骨干校、一流院校建设进行投入,为高职教育注入了更多的发展资金。这样,高职院校具备了“独立”办学的基础,形成了“超稳定结构”。其次,高职教育所面对的主要是中小微企业,很多正

处于发展初级阶段。企业缺乏技术积累,基础薄弱,资金不足,前景不明朗。旧的企业不断倒闭,新的企业不断产生。这种频繁的变动阻碍了稳定格局和长远战略的形成。因此,出于降低成本的考虑,这些企业更注重“挖人才”,而非培养人才。

三、高职教育专业与产业链关系分析

产业链和专业之间存在着天然的联结性,这种内在的关联是高职教育本质属性和价值取向的客观反映,也使产业链与高职教育专业的对接与融合具有逻辑必然性。

产业链是一个经济学概念,是指“同一企业或不同企业的企业,以产品为对象,以专业化分工为基础,以投入产出为纽带,以价值增值为导向,以满足用户需求为目标,依据特定的协作关系和时空布局形成上下关联的动态的链式组织”。行业的系统分化所塑造的行业内部具体产业流程所需人才和技术的专门性和特定性,客观上约束了高职院校的专业设置或专业培养方向的确定。因此专业所表现出来的不同层次专业的内在联系和由低到高的递进关系,与相关产业链的衍生过程具有一致性和对应性。但是对接与融合的过程中,地位和角色是不同的,产业链处于主导地位,专业必须适应产业链开发和发展的需要,反过来,产业链的开发和发展也必然支持和促进专业发展和人才培养,而且,专业的超前发展,会调节和引领产业的发展,促进产业的优化升级。