

关于小学体育教学中互动教学的思考

石彬

(山东省东营市利津县第二实验学校 山东 东营 257400)

[摘要]在新课程改革的背景下,要求教师实现现代教师的角色转换,在授课过程中,教师要转变课堂主位,将学生作为教学的主体,搭建起师生互动的桥梁。对于小学体育课程教学活动而言,教师在授课过程中需要大量的实践活动,教师和学生需要相互配合来完成课堂教学,因此互动教学方式是小学体育课堂常用的教学方式,受到广大小学体育教师的青睐。基于此,本文通过阐释小学体育教学中运用互动教学方法的教学意义,进而探索互动教学方法在小学体育课堂教学中运用的教学策略,旨在为小学体育实际教学提供参考和助益。

[关键词]小学体育;互动教学;教学意义;教学策略

引言

随着我国素质教育的不断深入推进,将学生培养成为德、智、体等多方面全面发展的高素质人才已逐渐成为广大教师的教学培养目标,小学体育教学实践活动越来越引起众多教师和家长的重视。在小学阶段的体育教学过程中,师生互动已成为常态化现象。教师通过与学生进行互动,不仅能够拉近学生与教师之间的距离,提高师生关系的亲密度,而且可以营造轻松愉悦的体育课堂教学氛围,寓教于乐,激发学生参与体育活动的兴趣。因此,小学体育教育工作者要对互动教学方法有一个清晰的认知,竭力探索小学体育互动教学的有效策略,借助互动方式促使学生乐于参与体育活动,加强体育课的实际教学效果。

一、小学体育教学中运用互动教学方法的现状及教学意义

在新课改的大背景下,要求学生在发展过程中实现个人身体素质以及心理素质的双向发展,因此小学体育教学在教学领域中逐渐成为正式的授课和考察科目。然而在我国现阶段的小学体育教学实践活动中,部分教师尚未提高对体育教学的重视程度,对于体育教学敷衍了事,缺乏对小学体育教学目标的统筹规划,教学方式陈旧,学生难以通过体育教学获取有效的体育知识,不利于学生实现身心的健康发展。因此,互动教学方法正成为体育教学活动的一大助力。互动教学方式具有民主、平等以及开放等教学特征,教师与学生进行不同方式的教学互动,能降低师生之间的距离感,建立二者之间良好的关系^[1]。学生摒弃了与教师之间的疏离感,有利于激发学生参与体育课程教学活动的热情与信心,有效提高了课程参与度。学生在轻松的互动氛围中进行体育知识的学习,让教学过程变得更生动,教师的授课过程也会更加顺利,从而使得教学效率得到提升。

二、小学体育教学中运用互动教学方法的教学策略

(一)实现现代教师角色转换

在小学体育教学实践活动中,大部分体育教师往往采用传统的授课方式,教师始终处于课堂的主体地位,对学生进行单方面地输出教学。这样陈旧传统的教学模式,将教师作为课堂主导角色,学生作为课堂参与客体,只能一味地接受教师的“填鸭式”体育教学,大大降低了学生们学习体育知识的积极性,进而导致体育课堂教学的效率呈下滑趋势^[2]。因此,当代小学体育教师需通过互动教学方式,实现现代教师的角色转换。教师不能以单纯传授知识作为自己全部的职责和目的,而应

该把激发学生的学习动机、指导学生的学习方法以及培养学生多方面的素质和能力作为自己工作的主要目标。教师可以采取互动教学方式,如与学生进行体育竞技活动,让学生担任体育裁判员角色,转变教师本位,让学生成为课堂的主人公,把握课堂脉络,让学生在互动交流的过程中切实掌握体育知识,提升体育课堂教学效率。

(二)开展多元化评价活动

评价是一种需要双方参与的重要互动方式,在小学体育课堂教学中开展评价活动有利于增强师生之间的交流程度,提高其互动性^[3]。因此,小学体育教师需摆脱传统体育教学的桎梏,开展多元化的体育教学评价活动,寻求切实提高小学体育教学效率的互动方式。体育教师在授课过程中,可以对学生体育动作的不规范之处进行指出和纠正,在学生对动作进行改正之后及时给予鼓励性的评价,以此提高学生学习的积极性和自信心,有效提升了体育课堂的教学效率。除此之外,教师还可以引导学生进行自我评价和师生相互评价,让学生们在评价的过程中善于发现自身和老师的不足之处,进行弥补,实现了师生之间的良性互动。

结束语

在小学阶段的体育课堂教学中,教师通过互动教学的方式,能够让学生更快地融入体育教学的愉快氛围,强化师生关系,最大程度地激发了学生参与体育活动的热情和信心。在小学体育课堂中运用互动教学方式有利于加强学生在智育和体育方面的发展,提高学生体育知识、参与体育活动的学习积极性,让学生的身体素质和心理素质在进行体育互动活动的过程中得到有效锻炼,充分契合了素质教育的教学要求,极大地提高了小学体育课堂教学的效率,达到事半功倍的效果。

参考文献

- [1]孙金鑫.论小学体育教学中师生的有效互动[A].教师教育论坛(第七辑)[C].2019:4.
- [2]谢冬霞.互动性教学方法在小学体育教学中的尝试[A].中国教育发展战略学会教育创新专业委员会.2019全国教育创新发展高峰论坛论文集(卷八)[C].中国教育发展战略学会教育创新专业委员会:2019:2.
- [3]王卓君.小学体育教学中师生的有效互动方法探究[J].田径,2019,04:45-46.

校园文化的育人功能

陈赛锦

(潍柴高级技工学校 山东 潍坊 261000)

[摘要]校园文化是学校德育工作存在着一种密切的辩证关系,可以说二者是相辅相成、相互促进的。校园文化对学校德育而言,既是土壤,又是果实,下面仅从校园文化建设的一个侧面上梳理校园文化的育人功能。

[关键词]感恩;责任;校风;文化

校园文化是学校全面育人的重要组成部分,优秀的校园文化,能充分发挥环境育人的积极作用,使师生在潜移默化中成长。俗话说“感恩是一种美德,是一种智慧,是一种态度,是一种修养。”而我校的校风“诚信、认真、感恩、活力”中,就要求我们要具备感恩的品质。作为学校的一名普通教师,一名普通班主任,我感恩的方式就是坚守在自己的岗位上默默奉献,尽职尽责做好自己的工作,向学生奉献无私的爱,下面就以工作中一个小小的例子来阐释一下校园文化的育人功能。

一、感恩伴师生共成长

家庭是一个孩子成长的摇篮,孩子生活在好的家庭里,能促使他形成好的品质,良好的个性。如果一个家庭遭遇变故,会影响孩子在校的学习和表现,会对孩子心灵造成创伤。我班有一个叫张晓东(化名)的同学,原本有一个幸福的家庭,可是,天有不测风云,高二那年,他的父亲突然查出患有肠癌晚期,两个姐姐早已出嫁,母亲年过六旬且大字不识一个,高额的医药费和突然断掉的经济来源压得这个家庭,无奈之下,张晓东放弃了高考,选择了我们最有就业希望的我们学校,

而我成了他的班主任。

刚接触张晓东时觉得他性格活泼,能言善辩,做事积极上进,从表象来看,他应该是一个各方面表现都很优秀的学生。可是,不久我就发现他经常迟到,即使不迟到,到校也总比其他同学晚。这一点与他的平时表现很不符合。根据做班主任的经验,我知道这里面肯定有特殊的原因,于是我没有不分青红皂白地批评他的迟到,而是展开了细致的调查。经调查得知,张晓东因父亲卧病在床,生活不能自理,他每天上学前都要给父亲喂了饭后才能来上学。为了维持生计,不识字的母亲就撵了饼到市场去卖,母亲不会算账,张晓东每天放学后还要到市场去帮助母亲卖饼,然后才能赶回离校三十里的家中。作为班主任,我的职责是既要引导学生健康成长又要关心爱护他们。我利用业余时间多次和张晓东敞开心扉畅谈,告诉他老师知道他的难处,也理解他的感受,并要求他在帮助家里的情况下尽量做到不迟到,老师和学校也会尽力给他提供帮助。同时把他的情况如实上报了学生管理室,在学校领导的安排下,他成了王老师的帮扶对象。王老师于百忙中多次到他家中拜访,