

构建式教学设计在高中数学的应用研究

刘金丽

(山东省济南市章丘区高级中学 山东 济南 250200)

[摘要]我国的教育事业近几年发展较为迅速,为推动我国整体经济的发展贡献了力量。为了有效构建高中数学高效课堂,教师围绕着数学教学的任务和要求对教学进行专项改革和顶层设计,充分发挥学生的主动性。打造高效的课堂需要教师深入了解学生学习实际,了解他们的学习特点,开展分层教学,采用合作学习等方式,提高学生学习的积极性和有效性。

[关键词]构建式教学设计;高中数学;应用

引言

高中阶段的重要性和特殊性,一直以来受到学校和社会的高度重视。对于高中数学教学来说,大部分教师采用传统机械式的教学设计和实施方法,缺乏理论与实践的巧妙结合,导致学生在学习相关知识的过程中难以更加深刻地理解内容,加大了掌握高中数学知识的难度。

1 高中数学教师要系统高效的备课环节,提高高效课堂的构建水平

为了加强教师在高效课堂构建中所发挥的主导作用,教师要通过系统高效的备课环节,来提升高效课堂的知识结构体系构建。教学准备是高中数学教学的主要组成环节之一,精细化的教学准备,有助于教师对课堂教学的有效把握,更加高效地处理课堂上发生的各种状况,自然有利于提升课堂教学的效能。备课这个环节需要教师首先对教材的特点进行深入研究,研究教学的重点与核心内容,而且也要结合教育教学改革中的一些新思想新理念,对教学的内容进行系统的组织。因此,备课就要求精益求精,要进行具体系统的设计,这样才能使学生在课堂教学的时间范围之内有更多的收获。另外,教师在精心准备课程的过程中,必然需要从学生现有的知识水平和理解能力出发,寻找适合他们的最近发展区,这样才能提供更加有效的“脚手架”,引导学生越过自己的发展区,掌握知识,提高能力,在高中数学学科的学习中更上一个台阶。如果要精心地准备课程,必然少不了对学生情况的调查研究,只有了解了学生的情况,并结合学科的教学任务和要求来备课,才能使教学目标更加清晰,更加科学,更能适应学生的学习特点。高中数学学科讲究知识的连贯性,所以,教师要注意激活学生头脑中已经存在的知识和经验,从而有效地学习新的知识内容。因此,注意系统性和层次性,也是教师在精心准备和创造过程中要考虑的重要问题。

2 结合现代化手段,提高课堂教学效率

数学学科本身具有一定的抽象性,进入高中阶段之后学习难度加大,对学生数学思维能力的要求更高,教师仅采取口头讲解的教学方法无法表述抽象的数学概念,要学会合理运用现代化信息技术,应用多媒体教学方式整合教学内容,为学生提供更丰富的学习资源,让现代信息技术成为学生学习数学和解决问题的有力工具。例如题目:有一条过点(3,1)且在x、y轴上截距相等的直线,要求学生求出直线方程的表达式。就这道题目来分析,有一定基础的学生会很快求出这个方程式,即 $x+y=4$,或 $x-3y=0$ 。但如果学生按照常规的解题思路,可能会得出错误的结论: x 、 y 轴上截距都等于0。为了帮助学生打开解题思路,变抽象为形象,教师可以结合现代化设备教学,演示坐标并结合演示过程分析解决问题的思路。通过生动形象的教学,学生更容易形成科学的数学思维方法,培养综合运用有关知识和方法解决实际问题的能力,树立数学问题意识、应用意识和创新意识。

3 注重因材施教,推动师生沟通交流

对于学生而言,要完成高中数学的高效性课堂,需要学生对教师讲课进度有所了解,对教师的讲课形式有所了解,能够在课堂上跟随教师脚步,完成对数学知识

的巩固。另外学生在学习中也有明显的个人特色,这些都体现在他们的性格、兴趣以及学习能力的差异性。这就要求教师可以采取分层教学的教学模式,通过对知识难度分层和学生学习能力和学习进度的综合量比,来进行课堂教学的分层教学,帮助学生进行针对性学习,满足学生的不同学习需求。通过分层教学为师生互动创造良好的机会,加强对知识的巩固和重难点的突破,帮助学生提高课堂学习效率,同时促成高中数学高效性课堂。在进行分层教学中,需要对不同学生的个人能力进行定位,同时制定不同能力学生的教学方案,对不同难度类型题进行规划,同时进行考题的不断完善,在日常生活中进行高频测试,对测试范围限制,要求学生在学习时个人严格要求,实现课堂高效。

4 教学过程与教学评价

通过对构建式教学设计的了解,我们认识到,构建式教学设计重视情境的创设,教学过程就是进行情境创设,教学设计会受到教学任务、教学方法以及内容等方面的影响。高中数学构建式教学设计主要包括情境联想、情境整理、评价反思三个部分。为此,教学设计要根据不同情况进行不同的处理。例如,设计棱锥等图形概念和公式的教学过程时,教授正三棱锥的内容,可以通过棱锥顶点的拉动让学生更加直观地感受图形的不断变化,紧接着通过引导来加深学生的认识,让学生逐渐总结出正三棱锥的概念。通过直观教具的操作,让学生记住相应的知识,加深对形状的记忆。对于教学评价的设计来说,在整个高中数学教学设计中,它也是至关重要的。科学合理的教学评价,不仅可以有效反映学生的数学学习情况,而且可以发现学生在学习数学中存在的问题以及教师在教学中存在的不足,进而加以有效改善。教学评价设计中,为了有效掌握学生的数学学习水平,教师可以采取形成性评价的方式,为教学实施起到很好的准备作用。同时,为了有效激起学生数学学习的积极性和自信心,在教学过程中通过诊断性评价,有效评价学生的上课情况以及为自身的教育教学奠定基础。在教学评价设计上,教师要秉持一切为了学生、促进学生全面发展的理念进行教学评价设计,发挥激励学生、促进学生进步的作用。

结语

由于高中数学教师在教学过程中存在的传统教学观念以及较为单一的教学方式,数学这门课程成为学生比较头疼的一门课程。教师可以通过采取构建式教学设计的方法进行高中数学教学设计,从教学目标、任务、过程以及评价等方面,使整个教学设计更加全面、灵活。

参考文献

- [1]周丽华.浅谈新课程标准下高中数学教学中存在的问题[J].才智,2019(23):147.
- [2]肖鹏,韦煜,江苏臣,等.高中数学“生命课堂”构建初探—以“对数”教学设计为例[J].教育与教学研究,2018,32(05):93-98+127.
- [3]钟菊娟.高中数学建构式教学理论的研究[J].数学学习与研究,2018(09):78.

初中英语课堂教学效果评价分析研究

陈素芳

(内蒙古乌兰察布市兴和县第四中学 内蒙古 乌兰察布 013650)

[摘要]教学评价已成为一个备受学界内外广泛关注的学术问题,教学效果评价是教学评价的重要组成部分,也是教育教学工作中的重点和难点,在检验教学成效、保障教学质量方面发挥了重要作用。随着信息化时代的到来,各类智能终端的广泛应用,以及混合式教学、翻转课堂、创客教育等多种教学模式的开展,教学效果评价的重要性更为突出。教学效果评价直接与师生的工作学习相关,通过教学效果评价来发现教育教学过程中存在的问题,把握教学动态,并采取有针对性的措施,“对症下药”,可以有效改进教学,保证教学系统健康高效运行。

[关键词]初中英语课堂;教学;效果评价分析

引言

新课标教育理念的不断深化和发展,对于初中英语教学的发展也提出了更高的要求。在不断完善英语教学质量的基础上,加强和完善英语教育的评价方式,促使初中英语教学构建一个完整的评价体系,积极努力的为提升教学质量和效率做出有效的目标实现。

1 教育评价概述及意义

在我国新课程理念下,英语教育评价的机制构建,不仅能够培养学生的语言思维能力,而且能够帮助学生构建自主学习的个性和人文素养,促使学生能够完善自我的综合学习能力。在英语评价的教学过程中,教师通过有效的评价方式优化,促使在整个教学过程和反馈中提升学生学习的质量,通过合理的评价机制,帮助教师不断的完善和创新教学模式,促使每个学生都能够积极的参与到教学评价中去,不断完善自我学习意识和思想。

在初中的英语教学工作中,教师要有有效的把握和分析新课程理念,帮助学生能够在英语学习中获得知识技能的提升,促使学生提高语言的应用能力。教学评价是一项能够检验教学成果的基础手段,因此教师要丰富和完善评价制度,使得能够准确的把握学生的学习动向。通过合理的分析和研究,教师要积极引导和培养学生的学习英语的兴趣,注重以人为本的教学理念,帮助学生从多个方面掌握英语学习的技能和方法。这种借助评价的方式,不仅能够极大程度的帮助学生开拓学习眼界,也能促使良好英语思维的养成,是当前素质教育的必然所趋。

2 完善英语教育评价的具体措施

2.1 完善评价体系、营造良好学习氛围

初中阶段的英语教育教学展开中,为了能够帮助学生更好的体验英语学习,掌握实际的应用能力,开设英语对话的教学模式是一项必不可少的环节。实现学生利用词汇以及语法的掌握进行自主的对话,这种模式也是方便学生进行自主评价的一

个有效手段,在加强符合英语学习过程的评价,能够使得学生获得更多的知识储备和提高。这种评价体系是目前初中英语教学中较为普遍的评价方式,打破传统的教学评价模式,促使学生在彼此优势和欠缺的对比之下,不断形成激励自主学习的重要目标。学生的学习离不开同老师同学交流合作的过程,只有学生把握学习和评价中的主流意识,才能够使得学生在评价机制下获得更多的学习动力,其有利于促进学生的健康学习和成长。

2.2 小组评价

小组评价是指教师在开展拓展性教学的过程中,以小组为单位对其给予一定的评价。通过小组评价,可以有效地帮助学生树立一定的集体观念及合作意识,培养学生的创新能力,进而使他们的综合素质得到有效提升。分组的形式多种多样,为了避免麻烦,教师可以将学生分为简单的男生组与女生组,以此来激发学生的积极性。分组时,教师还可以引导学生为自己的小组取一个名字,如supergirl、happyboy等。在英语教学中,每个小组在课堂上回答问题的正确率最高,得到的小红花最多,就能得到一定的奖励。

2.3 完善教学评价的内容和作用

在英语的教育教学中注重对教学评价内容的表达,通过学生的身心激励,促使学生在接受知识和学习知识的过程中获得良性发展。教师要明确的认识学生在评价机制下内心和思维的变动,要积极有效的了解学生的情感变化和发展,以此来提高学生自主学习能力的完善。教师在实施教学评价的过程中,要注意把握学生思维意识的建立,促使这些学习能力能够融合到教学内容中去来激励学生的发展。

高中地理学案设计与实施研究尝试

范晓慧

(元宝山区平煤高级中学 内蒙古 赤峰 024076)

[摘要]地理学科是高中教育教学的重要组成部分,加强提高高中地理教学质量对推动高中教育发展具有重要的作用。学案设计在高中地理学科中的应用能够加强资源的整合和利用,增强地理教学的效果,提高学生地理学习方法和地理知识的掌握,提高学生的地理学习能力。因此,本文则对高中地理学案设计与实施进行了研究,分析了高中地理学案设计的含义特点以及结构,探究了高中地理学案设计实施中存在的问题,并且提出了加强学案设计实施的有效措施。

[关键词]高中地理;学案设计;含义特点;结构;措施

高中地理学科知识点较为零散,综合性较强,学习难度较大,这就使得高中生对地理的学习存在一定的畏惧,学生对地理知识的掌握程度不深。这种情况下,高中地理教师就要加强对地理知识的梳理,要以学生为中心进行学案设计,不仅要教授学生地理知识,还要加强学生对地理学习方法的掌握,充分发挥学案设计在地理教学中的作用。然而,高中教师在进行学案设计实施时存在一定的问题,无法确保学案设计实施的有效性,无法推动学案设计与地理教学的充分融合。因此,高中地理教师要提高学案设计的质量,促使学案设计高效地实施,从而提高学生对地理知识的掌握水平,培养学生的自主学习能力,推动学生地理学习能力的提高。

1 高中地理学案设计含义特点

学案设计与教案设计不同,学案设计主要就是以学生为主,从学生的角度出发,以学生的学习情况和认知特点为依据,引导学生进行自主学习,掌握学习方法,加强对知识的理解,从而提高自主学习水平。高中地理学案设计,就要求教师要结合学生的学习情况与地理教材内容,科学、合理地进行知识梳理和总结,突出地理内容的重点、难点,加强学生对地理知识和规律的掌握,提高学生地理学习水平。

高中地理学案设计的特点主要包括整合性、适用性以及及时性。整合性主要是指高中地理教师要对地理知识进行梳理、归纳,要对课程资源、资料进行搜集和整合,拓展学生的学习途径,为学生提供良好的学习资料,为学生进行地理知识的学习提供较大的便利性,从而提高学生的学习效率。适用性,学案设计主要是依据学生的具体情况而设计的,结合学生的学习要求与课堂教学情况进行设计实施,具有较强的适用性。及时性,就是要求教师要及时进行学案的调整,要依据每一节课的内容设计相应的学案,要依据学生的学习情况以及相应的反馈情况及时地进行学案变动,更好地符合学生的学习要求。

2 高中地理学案设计的结构

2.1 课前预习

教师在进行学案设计时,首先就要进行课前预习设置,在进行新课前,要先对学生提出预习的要求,并且设置预习的问题,让学生有针对性地进行预习,并且在上课之前进行预习问题的提问,大致了解学生的预习情况。

2.2 课堂探究

在课堂教学过程中,教师要设置课堂探究环节,要预留一部分时间让学生进行探讨,针对文章重难点内容进行自由讨论,可以引导学生自由分组讨论,这样不仅活跃了课堂氛围,还能够调动学生的积极性,通过课堂相互探讨加强学生对重难点内容的理解和掌握,提高学生的课堂学习效率。

2.3 课后总结

在课堂教学结束后,教师还要布置课后练习,以课堂教授内容为基础,设计相应的练习题加强学生对课堂学习内容的巩固,加深对本节内容的消化和吸收。而且,高中地理教师还要设计让学生进行知识总结,结合本节内容和课堂所学知识进行知识点总结,引导学生更加系统地、全面地掌握地理知识,掌握地理学习方法。

3 高中地理学案设计实施存在的问题

3.1 学案设计缺乏系统性

高中地理教师对学案设计的认识还不足,对学案设计还不够重视,在进行设计

例如,在教学“IlikemusicthatIcandanceto”一课时,教师可以让学生依据自身的情况理解本课学习的内容,教师在观察学生的回答过程中,可以根据学生语言表达的流畅程度和肢体语言分化方面,对学生的表现进行综合性的评价,也让学生对于自己的知识掌握情况有一个准确的把握。

2.4 课程性质

课程性质即课程的本质属性,明确课程的性质,有助于教师从整体上把握课程及其在课程体系中的位置,并据此选择适宜的教学方法和教学策略。因此,课程性质通过教学方法及策略间接对最终的教学效果产生作用。

结束语

综上所述,教学效果评价的目的在于对教师的劳动成果给予科学的、客观公正的反馈,使教师正确认识自己的教学情况,总结经验,发现不足,全面认识自己,明确改进与努力的方向,在不断反思和改进中完善自我。由计算结果的差异性分析可知,任课教师、课堂学生及学科专家对影响教学效果各因素的认知是不同的,这对调整教学设计的具体方案、促进教师和学生达成共赢具有一定的现实意义。

参考文献

- [1]宋彩萍,王江红.教师教学效果评价研究[J].教育理论与实践,2014(28).
- [2]殷安生,袁周敏.面向过程的教师教学效果评价综合评估模型研究[J].黑龙江高教研究,2015(02).
- [3]张填霞.课程教学评价还是教师教学水平评价:对改革和完善高校教师教学质量评价的思考[J].现代教育技术,2014(05).

时,往往会将学案设计制作成教案提纲,仅仅进行教学内容的罗列,将学案设计作为课堂教学的导入,不能从学生的需求出发进行整体教学环节的设计,使得学案设计缺乏科学性、系统性,无法有效地体现学案设计的价值。

3.2 时间分配不合理

在进行高中地理教学时,课堂教学时间有限,在进行学案设计实施时要科学、合理地进行时间分配,这样才能更有效地进行学案设计实施。然而,对于一些教学经验不足的教师,在进行学案设计时,缺乏对时间的把握,而且设计的内容不精练,使得在学案设计实施时存在时间不足的情况,不能在有限的时间内高效地完成学案设计实施,使得学生无法系统地、全面地掌握地理知识点。

4 高中地理学案设计实施的策略

4.1 加强情景教学,培养学生的兴趣

高中地理教师在进行学案设计实施时,可以加强情景教学的融入,培养学生的兴趣。就好比,在教授学生认识地质时,教师可以结合生活情境,引导学生加强对地质的认识。教师可以带领学生参观地质博物馆,使得学生密切接触不同的岩石,了解地质地貌的形成,从而对地质有着更真实的接触,加强学生对地质的认识。同时,教师也可以利用多媒体技术进行展示,增加视觉和听觉体验。就好比,在教授“海洋污染”这一内容时,教师可以利用多媒体展示海洋污染的图片、视频,使得学生更深入地了解海洋污染的现状和危害,也加强学生对地理知识的接受和理解。

4.2 利用学案设计,引导学生自主学习

高中地理教师要加强对学案设计的应用,利用学案设计提高学生的自主学习水平。就好比,在教授“农业区位因素与农业地域类型”这一内容时,教师可以引导学生对已学知识进行巩固,引导学生回忆美国农业的价格增长,促使学生进行对比分析,推测农业区位的可能影响因素,推测农业区位条件与地域之间可能存在的联系,然后再进行内容的讲解。通过这种方式,引导学生自主思考,提高学生的探究欲望,促使学生进行学习方法和掌握,提高学生的自主学习水平。

结论

综上所述,学案设计在高中地理教学中发挥重要的作用,有利于增强地理教学的实效性,加强学生对地理学习方法的掌握,提高学生的地理知识储备。然而,高中地理教师在进行学案设计实施时,缺乏对学案设计的重视,存在学案设计不科学、时间分配不合理等问题,影响学案设计实施的效果,从而影响了高中地理教学的效率。因此,高中地理教师可以通过加强情境教学培养学生的兴趣、利用学案引导学生自主学习,以加强学案设计实施的有效性,提高地理教学质量。

参考文献

- [1]郑春玲.高中地理学案设计与实施研究[J].考试周刊,2018(79):154.
- [2]顾翔.高中地理教学中导学案的整合实践分析[J].启迪与智慧(教育),2019(06):28-29.
- [3]李荣达.高中地理教学中导学案的实践与思考——以《自然地理环境的整体性》为例[J].新课程导学,2016(17):65.
- [4]吴海斌.以“学案”为载体,小组合作、交流互助课堂教学模式要做到四个“优化”[J].网友世界,2014(08):140.