

利用微信公众平台培养初中学生道德与法治学科核心素养可行性分析

白沛鑫

(广东省佛山市顺德区龙江外国语学校 广东 佛山 528318)

[摘要] 社会的发展,要求教育工作者在教学活动中能多样性的运用各种教学手段。微信公众平台作为一种使用人数多、使用和编辑管理容易的社交网络通讯应用软件,能否应用来提升初中学生道德与法治学科核心素养呢?本文通过对初中学生的思想特点及微信公众平台特点等研究论述,探究利用微信公众平台培养初中学生道德与法治学科核心素养的可行性。

[关键词] 微信公众平台;初中;道德与法治学科;素养

一、初中学生思想特点分析

初中学生处于由“孩童”向“成人”递进的阶段,其思想和思维都有其明显的特点。

(一)自我意识迅速发展,接受事物具有倾向性。初中学生开始具有强烈的自我意识,对事物具有批判性和选择性,不再是孩童时候的对世界的简单“模仿”。在教学活动中,说教式教学已经不能令初中学生“心悦诚服”的接受,只有互动式、主动式教学方式才能让初中学生既学会也会学。

(二)思维能力明显发展,接受新事物能力强。青少年处在思维能力由具体向抽象过渡的时期。这一时期,是学习知识技能,接受新事物,从事脑力活动的“黄金时期”。初中阶段的学生往往敢于“尝鲜”,勇于“尝鲜”,对于新事物表现出强烈的兴趣。对于智能手机,微信等等新兴事物,初中学生往往比成年人更易于接受,乐于操作。

(三)情感逐渐丰富,接受事物渴求多样性。初中阶段的学生开始憧憬未来,富于理想,渴求通过多渠道多途径接触新事物,感受新事物。课堂、书本和家庭教育已经不能满足此阶段的学生与世界对话的“野心”。微信公众平台作为互动式社交应用软件,正可以为学生们提供多一种感受世界的途径。

二、微信公众平台特点分析

微信作为一款即时通讯手机APP,能够在具有移动互联网的情况下,迅速发送文字、图片、语音、视频等多媒体文件,并且消耗较少流量,其使用非常广泛,截至2018年9月,该应用软件已覆盖中国95%以上的智能手机,月活跃用户量达10.825亿,用户群体广泛,其中年轻群体为微信用户的主要群体,比例高达86.2%。微信公众平台是微信的主要服务之一,近八成用户关注微信公众平台账号。

微信公众平台具有如下特点:

(一)编辑管理方便。微信公众平台的资源管理非常方便,可以添加图片、视频、音乐、音频、投票等内容。

(二)传播有效性高。微信不同于其他类似社交平台的特点就在于其建立的好友圈中均是已经认识的人,建立起来的人际网络是一种熟人网络。其内部传播是一种基于熟人网络的小众传播,其信任度和到达率是传统媒介无法达到的。

(三)便利的互动性,信息推送迅速实时更新。微信作为一款社交软件,其便利的互动性是区别于其他网络媒介的优势所在。尤其是微信公众平台中,用户可以像与好友沟通一样来与公众号进行沟通互动。微信公众号可以即时向公众推送信息,迅速更新。

(四)富于媒体内容,便于分享。微信特有的对讲功能,使得社交不再限于文本传输,而是图片、文字、声音、视频的富媒体传播形式,更加便于分享用户的所见所闻。同时用户除了使用聊天功能,还可以通过微信的“朋友圈”功能,通过转载、转发及“@”功能来将内容分享给好友。

比起个人电脑,学习者利用手机、平板电脑或其他手持电子设备更方便,可以随时随地利用闲暇时间使用微信公众号学习。微信公众平台的学习方式属于近年来逐渐被学界关注的移动学习(Mobile learning,简称M-learning)。有实证研究显示,M-learning的学习效果比电脑辅助学习更优更方便,学习者从中获得的学习

满足感也会更强。

三、利用微信公众平台培养初中学生的道德与法治学科核心素养

核心素养是指学生在接受相应学段教育过程中,逐步形成的适应人终身发展和社会发展需要的必备品质和关键能力。道德与法治学科核心素养,指“一心三点”,“一心”即责任担当,“三点”即道德品质、健康生活、法治观念。责任担当是指培养学生的社会责任感、国家认同、国际理解;道德品质是指明道德、守公德、严私德;健康生活又细化为珍爱生命、健全人格、自我管理;法治观念则是遵守法律、尊重法律、践行法律,做合格的社会主义接班人。

素养的提升,不是一朝一夕的一蹴而就,而是需要经年累月、潜移默化的“润物细无声”。

微信公众平台可通过丰富的图片、视频、音乐、交互式活动等形式提高学生学习兴趣,不知不觉中提升学生核心素养。

(一)利用微信公众平台多样性的特点,将思想教育内容以文本、图片、视频等多种形式及时向学生发送。这既迎合了学生的阅读特点,满足其好奇心,微信平台点对点的服务模式也可以使学生感受到受重视的感觉,进而提高学生接受信息的效率。

(二)利用微信公众平台及时性的特点,迅速及时将深度好文向学生发送,将时事要闻以漫画等轻松有趣的形式向学生推送,通过增加内容的趣味性提高学生的学习兴趣。这一功能,很好地体现了我们道德与法治学科的特点,使我们随时能在公众号上分享优质资源。这使学生不用局限于课堂的四十五分钟,可以随时随地地去阅读去领悟。学生们通过这种方式,能真实地、无时无刻地接收到政治学科文化的熏陶,从而更好地提升了学生的道德与法治学科核心素养。

(三)利用微信公众平台互动性的特点,多设置一些互动内容,如节日祝福,心情寄语等等,拉近与学生的距离,使学生的情感得到温暖,从而积极主动接受思想政治教育。同时,教育工作者也可以通过微信公众平台上的留言、参与度等了解学生的情绪动向,关注学生的思想动态,为思想政治教育提供真实依托,有针对性的制定课堂教学教育计划。

利用微信公众平台进行隐性教育,是一种新型教学手段,需要教育工作者切实提升自我素质,提高多媒体应用能力和各种教学资源整合能力。此外,利用微信公众平台培养初中学生道德与法治学科核心素养还要把握好学生使用手机的度,切不可令学生有了依赖手机的借口,造成手机成瘾,毕竟,初中学生还有一个显著的心理特点就是自控能力不够好。因此,在学生使用这个平台的过程中,我们是请求家长陪伴,以做监管的。

四、结束语

随着当代信息技术的发展,微信公众平台其运用于教育教学是具有非常深远意义的。因此,我们要利用好、运用好这个平台,以达到培养初中学生道德与法治学科核心素养的目的。

参考文献

[1]董欢.初中思想政治课接受有效性探究[D].东北师范大学,2003.

*本文系广东省教育技术中心2018年度青年课题《利用信息技术培养学生政治学科核心素养的研究》(课题编号:18XJ07118)的阶段性研究成果。

中小学心理健康教师队伍建设和发展研究

杜娟

(内蒙古呼和浩特市新城区团结小学 内蒙古 呼和浩特)

[摘要] 在素质教育中心理健康教育是重要的组成部分之一。在近年来中小学心理健康教育的不断发展过程中,中小学心理健康教师队伍的建设和发展中出现的问题也愈加突显,且亟待解决。本文主要分析了中小学心理健康教师队伍建设和发展研究,阐述了当下的情况下,加强教师队伍建设和发展的重要性,针对目前中小学心理健康教师队伍中存在的问题进行研究,通过研究,总结和归纳自身多年工作经验,提出一些改善教师队伍的建设和发展的对策。最终希望通过本文的分析研究能帮助中小学心理健康教师队伍更好地应对工作中存在的问题。

[关键词] 中小学;心理健康;教师队伍;建设;发展

中小学心理健康教育在近年来不断发展,中小学生的心理健康问题有不断提升趋势,以及心理健康的专职教师却相对缺乏,很大一部分的教师没有经过相关培训,欠缺心理健康教育这一方面的知识,面对如今中小学生在存在的一些心理问题无法做出正确有效地预防和纠正,更无法发现和解决中小学生的心理心理问题,阻碍了学生的心理健康发展,甚至影响学生健全人格的养成。只有重视中小学心理健康教师队伍的建设和发展中出现的种种问题,才能认清工作存在问题的根源,并且积极寻找解决问题的对策,从而解决在建设和发展中小学心理健康教师队伍中存在的问题,提升和加强教师队伍的建设和发展。

一、利用多种形式的培训与教育,提升教师队伍的综合素质

在许多的中小学学校里,没有专职的心理健康教师,以及从业标准相对较低,许多心理健康教师仅仅接受过简单培训和教育,缺乏系统性的专业知识,在解决学生存在的心理问题上不能妥善处理。虽然存在一部分专业的高校毕业生任职,但任职比例较小,且缺乏一定的实践技能。上述问题,造成了在教师队伍的培训和教育过程中多方面的困难,因此需要开展多种形式的培训和教育,采用灵活多变的培训方式,且有效地结合短期培训和长期培训、面授和远程教育、实例分析和相关经验分析等方法,应对培训过程的问题,提升教师队伍的综合素质。以中小学教师队伍