

多媒体技术在小学语文阅读教学中的优化应用

严峻萍

(江西省宜春市樟树市洋湖东阁中心小学 江西 宜春 331200)

[摘要]随着我国科技水平的不断提高,各种各样的新技术不断完善,多媒体技术更是充分的运用到了具体的教育中。多媒体技术对于提高学生的学习效率,丰富课堂内容有着很重要的意义,但是,在我们的使用过程中仍存在一些不足。本文正是从多个角度对多媒体技术在小学语文阅读方面的应用进行分析,旨在帮助老师更好的开展教学工作。

[关键词]多媒体技术;小学语文;阅读教学

对于目前的教育体系而言,我们越来越注重课堂的趣味性教学,而多媒体技术的出现,很好的解决了这方面的问题。这种新型的技术把现代化的科技充分的运用到课堂中去,使我们的课堂充满了更多的元素,一改传统的教育方法,不仅可以很大程度上增加课堂的趣味性,调动学生的学习积极性,还能够优化老师的教育方法,提高学生的学习效率,十分具有教学意义。所以说,优化多媒体在小学语文中的应用是我们目前最主要的任务。

一、多媒体技术在教学中起到的积极作用

(一) 完善了当今的教育模式

在过去我们学习小学语文的时候,老师们大多都使用一种相对枯燥的方法,基本上学生们全是在听老师讲解,没有一点参与感,接受的程度全凭学生自己的学习能力,这样的教育方法会忽略学生的感受,很容易让学生产生厌倦。多媒体技术的出现很好的解决了这样的问题,它能够充分调动学生的积极性,在学习的过程中让学生们很好的参与进来,对于提高学生的学习兴趣和有很大的帮助,极大的改善了过去的教育模式。

(二) 提高学生的学习效率

多媒体技术在具体的使用过程中会将各种各样的图片,视频运用到课堂的讲解中去,可以在很大程度上吸引到学生的注意力,使整个课堂更加充满趣味性,对于小学生这个爱玩的年龄段而言,他们很容易被新技术所吸引,因此,从这点上看多媒体技术十分适合小学语文的课堂,能够很好的调动他们的兴趣,从而提高小学生的学习效率。

二、多媒体技术在具体使用中的不足

目前,对于大部分小学语文老师来说,新媒体技术依旧是一种新型的技术,他们在使用的过程中还是会有一些不熟练,对很多内容都不了解,这就容易出现在准备和使用该技术的时候出现很多的困难,这些困难会无端的增加老师们的工作量,因此,很多老师并不喜欢运用这些方式。还有一些比较年长的老师,因为习惯了自己的教学方法,有着自己的教学经验,便对这种方法存在着一些排斥,也不利于多媒体技术的使用。还有一种情况就是,目前多媒体技术仍在发展阶段,无法照顾到所有的课程内容,这也会导致该技术的作用很难在一些阅读教学中体现出来。同时,老师如果把握不好多媒体技术的使用时期,在课堂上无法与阅读的内容相结合,也会影响该技术的具体效果,从而无法保证课堂效率。

三、提高多媒体技术在教学方法作用的具体策略

(一) 把握好使用的时机

多媒体技术的使用时机在很大程度上决定了整个课堂的具体进度,老师们在进行小学语文阅读方面的教学的时候,只有把握好使用该技术的时机,才能更好的发

挥多媒体技术的作用,同时还可以更好的对所讲知识进行整理,确保课堂进度的持续进行,更好的保证阅读教学的质量。时代在变化,我们的教育方法也应该随之更新,新媒体技术的特点决定了其在小学语文阅读方面的教学具有一定的优越性,老师们应该足够重视该方法的使用,并且在熟练操作的情况下,掌握好具体的使用时机,才能更好的把该技术和阅读教学的具体内容相结合,进一步提高整体的教学效率,在保证教学质量的同时,调动学生们的积极性。

(二) 将多媒体技术与阅读教学内容相结合

我们应该明白的是,多媒体技术是一种很好的辅助技术,阅读教学的核心还是在于它具体的教学内容,将二者结合起来,才能更好的适应课堂要求。想要将二者结合起来,只有老师们从心底里认可这种技术才能够将多媒体技术贯穿到具体内容中去。另外,老师们在使用该技术的同时,还应该深入了解教学的内容,针对不同内容的特点选择不同的操作方法,也能够更好的将二者结合起来。

比如,当我们阅读到杜甫的诗词的时候,老师们可以针对不同的诗词特点,利用多媒体技术,选择不同的背景,更好的映衬诗词的意境,再用该技术描绘出具体的场景,这个时候,老师在用一种深情,优美的声音朗诵出“停车坐爱枫林晚,霜叶红于二月花”这样的美景诗句,可以让学生有一种身临其境的感觉,在增加课堂趣味性的同时,也能够更好的帮助学生理解记忆这方面的内容。通过将二者结合起来的方法,老师们能够很好的内容展示给学生,极大的提高了课堂效率,不但提高了学生们的阅读能力,而且增加了学生们对语文的兴趣,对于今后的教学也有很大的意义。所以说,把多媒体技术和小学语文的阅读内容相结合对整个教学的效率有着很大的提升。

四、结束语

如今,多媒体技术在不断的完善,发展,在小学语文阅读方面的教学中能够起到很大的优化作用,这就要求老师们在讲课的同时,充分利用多媒体技术对阅读内容进行补充完善,适应时代的要求,发挥新型技术的优势,进而提升整体的教学质量,让学生们更好的理解阅读内容,提高自身的语文水平。

参考文献

- [1] 沈阳. 多媒体技术在小学语文阅读教学中的应用策略研究[J]. 新课程(上), 2015(7): 140-141.
- [2] 许海艳. 试析多媒体技术在小学语文阅读教学中的应用策略[J]. 读与写(教育教学刊), 2015(7): 195.
- [3] 王春来. 小学语文阅读教学中多媒体技术应用剖析[J]. 中国教育技术装备, 2016(1): 103-104.

运用信息技术激活初中物理课堂

姚小占

(南昌市心远中学 江西 南昌 330000)

[摘要]近几年我国技术不断在进步与提升,信息技术获得快速的进步与发展,也逐渐被人们运用到生活中与工作中,很多教师也逐渐将信息技术运用到教学中,并取得良好的教学成果。在初中物理的教学过程中运用信息技术能够激活课堂的学习氛围,学生也能够通过信息技术教学更加理解物理知识的抽象性,其知识内容更为直观展示在学生面前,教学质量得以提升。

[关键词]信息技术;初中物理课堂;创新模式

在初中物理教学过程中运用信息技术的教学方法,能够更为高效的提高课堂教学质量。信息技术的运用能够在课堂教学中将知识内容运用视频或者音频的形式直观的展示在学生面前,课堂教学内容更加丰富,学生在学习中更为专注的观看视频内容,学生的物理知识也能够得到拓展,更利于辅助教师提高课堂教学质量,也为我国课堂教学改革奠定了良好的基础。

一、信息技术为物理课堂创新教学理念

我国社会的进步与发展主要是创新,在教学过程中要想提高课堂教学质量也离不开创新。教师要创新自身的教学理念与教学方式,采用信息技术的形式展开教学,为学生设计更为丰富、有趣的教学内容,创新教学课堂从而提高课堂教学质量。初中物理教师在教学之前,可以利用互联网进行教学准备,为学生更为细致的提供教学方法。教师还可以通过互联网不断的吸收其他国家教师的教学理念,并根据自身的教学水平与学生的实际情况进行融合,创设更为高效的教学方法。教师在课堂教学创新的过程中,要充分将学生放到课堂学习主体的位置,促使学生能够有足够的时间与空间对知识进行探索与学习,更利于提高课堂教学质量,学生的学习能力与思维能力都能够得到培养与提升^[1]。

二、信息技术为物理教学创新导入情境

物理知识与其他学科的知识内容有所不同,其抽象性逻辑较强,学生在学习过程中经常会遇到很多的难点与卡点。传统教学方法中,教师依靠黑板与单纯的知识灌输开展教学,学生被动接受知识内容的同时,对于物理知识的抽象性知识不能深入了解,学生的物理思维逻辑能力也得不到提升与培养。信息技术运用在物理教学中,教师可以通过视频的形式为学生导入课堂教学情境,视频的教学形式也能够弱化物理知识的抽象性,学生更为真实的、直观的学习物理知识内容,学生的物理思维逻辑能力得到培养,学生的学习能力与学习效率得到提升。在情境创新的过程中,教师要注重结合生活化内容为学生创设教学情境,促使学生认识到物理知识对生活的重要性。

例如在学习沪粤版初中物理八年级上册中《探究光的折射规律》一课,光是肉眼不可见的,学生在学习中无法深入理解知识的抽象性,教师可以通过视频为学生展示光的折射的实验现象,学生根据视频内容进行实验模拟重现,在实际操作的过程中学生会更为主动的思考实验现象,学生对知识内容更为深入的掌握,更利于学生理解知识内容,也能够提升学生的物理抽象性思维能力,高效教学课堂得以构建。

三、信息技术为教学主体创新内容