

# 探析高职英语教学中自主学习能力的培养的策略

张蓉

(甘肃财贸职业学院 甘肃 兰州 730207)

**【摘要】**自从我国开展教育改革,高职英语的教学也逐渐形成了自身的教育体系与制度。伴随着我国与世界的关系日渐紧密,教育政策中对高职英语的教学要求也越来越严格。如何用更有效的手段或方式为我国社会培养出素质较高、能力较高的人才成为当今热门研究课题,高职英语作为学生在学习英语过程中较为重要的阶段,课堂教学的时间却比较短暂,甚至运用英语解决问题或进行工作实践等都不够全面。本文从自主学习的主要内容为基础,对现存的主要问题进行分析,提供培养策略,为教师在进行教学活动时提供启发。

**【关键词】**高职英语; 自主学习能力; 策略

我国的教育体系在改革当中提出了一些新的想法与教学方式,在改革中也提出了有关立德树人的观念。因此在这样的背景下,学校与教师的教学工作更多的将关注重点放在如何培养学生的自主学习能力的上,在这一过程中又显现出以“自主”为基础的多种新型教学模式与手段。相对于学生而言,教师更要对其中的理论与经验有相当程度的掌握,以此才能够激发学生的学习兴趣,同时促进教学质量不断提高。

## 一、高职英语教学中存在的问题

在高职英语的教学当中,不仅仅是对理论知识有掌握要求,更多的是对学生的实践能力、知识联系实际生活的能力提出相应要求,对比其他阶段,高职英语更注重于实用性。为更好的应用实践,理论与知识作为基础也需要重视,然而当今的高职英语教学中仍存在几点问题:

1. 教师不能转变观念。教师对于“学生是学习的中心”与“自主学习”两者的概念掌握不够全面,不能理解自身在教学活动中需要扮演的角色与相应的应当完善的责任。在现今的诸多课堂教学中,教师仍旧作为课堂的主人,具有高度的权威,这直接导致学生失去自主学习空间,只一味的听教师讲述而不能独立思考,因此在实践当中也缺少了自身个性的发挥,一板一眼的模仿教师,教学成果虽然能够达到标准,但是在这一过程中剥夺了学生基本的自主能力,学生不能够在未来的工作当中发挥自身作用,社会也失去了一批可贵的人才。

2. 学生自主学习的意识淡薄。在现在的教学活动中,学生普遍认为自主学习就是将教师与教学分离开来,自主地开展相关知识的学习,但这并不是自主学习的基本理念。学生的自主学习大多数是以自行完成作业、自行预习等形式,然而对自身的发展规划、学习策略等并没有一个清晰直观的见解,因此对自身的学习情况不能做出及时的调整<sup>[1]</sup>。而另一方面,学生在自主学习过程中无法对自身的行为进行约束,在课堂之外不能进行相应实践,知识只停留于表面的理解,并没有深层次的进行研究学习,导致学生在组织实践中不能正确的说、读、听,知识与生活实际脱钩。

## 二、高职英语教学中学生自主学习能力的培养策略

自主学习能力是能在潜移默化中影响与培养的,教师需要将自主学习与课堂进行有机结合,即在讲授也在培养,运用这种方式提高学生的自主学习意识,确保学生在没有教师指点下也能够有效学习,但应当如何培养自主学习能力的依旧是一大问题,根据现阶段高职英语的教学状况与学生的学习状态,提出以下两点策略:

1. 转变教师观念。在教学活动中,首先其冲便要改变原有的传统教学模式,教师在其中所扮演的角色从“主导者”变为“引导者”,将教师的思想与现实中的教学经验结合,通过培训、实践、感受等多种方式让教师理解自主学习的内

涵,以此来改变教师对传统教学模式的依赖。在教学活动中,教师要使学生自主的发现、解决问题,鼓励学生寻找相关内容并自主练习,更多的将原本的教师口述转变为学生讨论、分析最终给出答案<sup>[2]</sup>。例如在《Winning at All costs》这一课当中,首先让学生通读全文,对其中的不能准确理解的单词和语句进行讲解,之后让学生进行话题讨论“如何保持健康,你最喜欢哪种方式?为什么?”通过讨论得出自己的见解,以此来更深度地了解文中所讲内容,之后再读课文,了解文章表达的主旨,用英语阐述自身观点,教师及时的鼓励与纠正。将学生变为学习的主人,发现英语的乐趣,激发学生学习兴趣。

2. 学生自主学习策略的培养。教师在培养过程中要注重学生学习习惯、学习策略等方面。学生是否使用正确的、合适自身的自主学习策略是能否掌握知识运用知识的基础。学习策略中包括认知策略与元认知策略,认知策略是学生通过记笔记、复述等对学习的内容进行加深与巩固,元认知策略是学生对自身学习计划的制定、学习过程的监督与学习结果的评价等<sup>[3]</sup>。如在《Friendship》这一课当中,教学的重点是对单词的掌握与理解,在学生自主学习单词的过程中,教师可以指导学生制定相应学习计划,例如新旧单词共同理解、反复默写、拆分记忆等,并激发学生的学习注意力,使学生能够高效的实施计划,同时教师也要引导学生进行课后或平时学习的反思,对本节课要求掌握的相关单词与课内单词如何构成等方面进行自我评价,自主的发现自身缺陷并积极改正。因此正确的学习策略在自主学习中占据着十分重要的地位,运用合理的学习策略能够使自主学习的效果事半功倍。

## 结束语

综合上述,在学校中全面推进自主教学还需要走很长的路,学生的自主意识与教师的综合能力都要进行有效提升,使教师充分了解自主学习的概念,转变教师自身的传统观念,培养学生形成自身的学习策略,学生的自主学习能力的提升。高职英语的教师培养学生自主学习能力的时,必须要结合学生实际,对自身的教学模式与方法进行改进和创新,让学生养成自主思考的习惯,不再依赖课堂中教师单纯讲授,以此为我国培养可塑之才,也使学生在未来工作中能更快的适应于发展。

## 参考文献

- [1] 孔荷花. 略论基于传统课堂和翻转课堂的混合式高职公共英语教学模式[J]. 文化创新比较研究, 2019, 3(36): 121-122.
- [2] 徐琪, 王振兴. 培养大学生自主学习能力的策略研究[J]. 教育现代化, 2019, 6(31): 142-144.
- [3] 李文章, 董秀丽. 基于元认知策略训练的英语专业学生应用能力培养[J]. 海外英语, 2019(05): 37-38.

# 探讨高职教学管理的现状和对策

邢中华

(大庆职业学院 黑龙江 大庆 163254)

**【摘要】**近年来,政府和教育部门特别关注高职教育问题,随着高等教育的不断普及,高职院校办学规模不断扩大,生源也在不断增加,高职院校迎来发展的“黄金时期”。高职教育体系在不断壮大,随之教学管理运行过程中的问题也不断的涌现出来,如管理制度不够完善,管理方法落后等等。本文只要探讨了高校创新管理机制的一些措施,希望能为提升高职院校管理水平给予帮助。

**【关键词】**高职院校; 教学管理; 创新研究; 管理水平

高职院校教学管理包括教学计划管理、教学组织管理及教学质量管理等基本环节。随着社会的发展和时代的不断进步,社会的人才需求格局正在悄然发生着改变,逐渐由重学历、重理论向重技术、重能力的方向过渡,这就给高职院校的教学管理提出了更高的要求。在新形势、新背景下,如何借助于创新举措,构建一个科学、系统、完善的教学管理体系,是高职院校全体教职人员亟待解决的焦点问题。

## 一、高职院校教学管理改革创新的必要性

在新时代、新形势下,高职院校以理论联系实际为教育培养方向,以培养综合技能多面手为教育教学最终目标,使学生能够适应未来社会发展需要,为社会主义现代化建设事业做出更大贡献。因此,高职院校的管理人员应进一步优化教学模式,时刻秉持与时俱进的态度,利用信息化、现代化的教学管理手段,打造一个全

新的教学管理格局。

## 二、高职院校教学管理现状

### (一) 教学方法相对守旧

传统的教学模式往往以教师为教学主体,学生在教学过程中扮演着被动角色,学生的主观能动性受到压制,尤其对于学习基础差的学生来说,其长期处于被动位置,对教师的机械式讲授只能被动接受,因而他们常常出现知识硬消化、硬吸收的情况,久而久之,对学习失去兴趣。目前,高职院校教师在教学过程中,依然沿用过去的教学思维模式,在教学过程中很少应用丰富的教学资源,教材、黑板、讲台仍是教学课堂的基本要素,这对提升学生的学习能力、创新能力毫无帮助。

### (二) 管理人员的管理能力亟待提高

高职院校负责教学管理的管理人员与时代发展步伐相脱节,不能从学校的整体利益出发,在严峻的市场竞争形势下,无法正确面对与其他院校之间的差距,导致管理同质化;采取的改革创新策略完全效仿其他院校,与学校运营发展的实际情况严重脱节。部分管理人员逐渐弱化了对新知识、新方法的接纳能力,对高职院校的日常教学内容疏于了解和全面掌握,使得改革创新缺乏实效性,一个系统完善的管理人员培训体系也无法形成。

### (三) 学年制的弊端

学分制注重学生的个体发展,往往采取因材施教的教学方法,而学年制则是以学校利益为突破口,以培养应用型人才培养为导向,注重学生的整体发展,忽略了学生的个体发展。如果采取学年制的教学模式,则多数学生的个性能力难以发挥。因此,学分制是以培养学生的学习能力与分析解决问题能力为主,能使学生的创造性、创新能力得到切实体现。

### 三、基于创新的高职院校教学管理问题对策探析

#### (一) 加大部门合作力度,建立部门协同发展机制

高职院校教学管理的改革创新不单单是教学管理部门的职责,同时与总务部门、财务部门、招生部门、各院系办公室息息相关,尤其与学生管理部门的关联度最高,因为教学管理涉及教学计划、教学组织及教学质量的提升,与学生自身的未来发展直接挂钩。为此,高职院校应以教学管理为监督手段,以学风建设为突破口,进一步加强学生管理,端正学生的学习态度,改善学风,提高学生的综合素质。通过校园教育的塑造、社会教育的影响、家庭教育的感召力,学生得以成为德行高、学识高、技能高的综合型人才。此外,高职院校应遵循教学管理与学生管理双向结合的原则,建立部门协同发展机制及部门合作联动机制,以学生管理促进教学管理水平的提升,以教学管理绩效优化学生管理格局,为学生的良性发展创造一个和谐健康、积极向上的宏观大环境,使部门之间在开展各项日常工作,能够有章可循、有规可守。

#### (二) 狠抓教学质量,倡导素质教育,加大制度执行力度

提升教学质量是高职院校各项工作的重中之重,也是教学管理的核心工作。近年来,高职院校的数量呈现出逐年递增态势。要想在众多院校中脱颖而出,就必须将教学质量作为发展硬道理,着力打造“双师型”教师队伍,构建一个集教学方向明确、教学目标务实、教学计划合理、教学进度严谨于一体的全新教学管理体系,以提升教学质量为导向,用教师的践行情、综合能力、创新能力促进教学目标的实现。此外,学生素质教育也是促进高职院校高效稳定发展的动力源泉。高职院校应

以学生为教育主体,为学生打造一个促进其综合素质提升的教学环境。

#### (三) 建立科学的人才培训体系,提升管理人员的专业素养

高职院校针对内部管理人员,应建立一套科学系统的人才培训体系,将教学管理的改革创新理念融入培训计划当中,并通过培训,使管理人员转变思想观念,与当下新型的教学管理模式接轨。每一年度,对管理人员的培训学习效果进行考核,同时实行末位淘汰制,遵循“能者上、平者让、庸者下”的用人原则,净化高职院校校管理人员体系空气,使优秀、卓越的管理人才能够脱颖而出,为学校的可持续发展贡献自己的力量。此外,高职院校应面向社会公开招聘综合素质高、管理能力强、专业知识丰富的管理人员,借助互联网资源,广纳贤才,以充实学校的管理人员队伍,进而全面提升管理人才专业素养。

#### (四) 加大校企合作力度,创设自由宽松的教學环境

高职院校应打破传统教学管理瓶颈,将理论教学与实践教学相结合,与社会企业建立长期的实践合作关系,为学生实习与实践创造一个轻松的氛围。比如对于计算机专业的学生,高职院校应与社会上一些IP电子企业达成共识,促使企业根据计算机专业学生的专业特点,设置行政管理岗位、专业技术岗位、IP特殊岗位等,从而使本专业的学生能够在各自的实践岗位上充分发挥个人优势,提早适应社会大环境,为以后进入社会、完成个人职业规划打好基础。

### 四、结语

教学管理问题的解决关系到高职院校教学质量的提高,关系到高职院校人才培养任务的完成。因此,必须明确创新时代高职院校教学管理所面临的问题,积极采取措施,促进教学管理形式的多元化,突出院校特色,培养高等技术应用型人才。并且面向社会需要,科学设置教学内容和专业,及时更新教学管理观念,充分利用现代技术,任用高素质的教学管理人才,加强基于创新的高职院校教学管理,促进高职院校教学管理的进步。

### 参考文献

- [1]沈昉.高职院校园林专业实践教学质量管理体系研究[J].现代园艺,2020,43(13):195-196.
- [2]丁世民.体育类高职院校教育教学质量管理体系的健全与研究[J].现代商贸工业,2020,41(21):185-187.
- [3]张橙.精益管理在高职院校物流实训室的应用研究[J].产业创新研究,2020(12):177-178.

# 论互联网+视域下创新创业教育融入高职思政课路径

彭磊

(山东医学高等专科学校 山东 临沂 276002)

**【摘要】**互联网+为世界商业活动、经济融合、教育创新开拓了更加广阔的空间,针对高职思政教育,可将互联网+平台作为依托,为学生营造更加丰富的思政课堂空间,拓展学生的视野,促使他们的思政辩证意识得到提高。在思政教育体系中,创新创业作为能够承担新时期青年使命、贡献价值风险社会的重要驱动力,应本着互联网+的优势,得以被学生们关注,激发出高职生的创新创业热情,助力高职生在互联网+视域下,完成就业、创业梦想。

**【关键词】**互联网+; 创新创业; 教育; 高职思政课

### 引言

高职设定思政课程,有助于学生提高思想政治境界,在思政的基础上开展创新创业教育,能够帮助学生形成自己的未来人生规划,结合专业能力与自身的发展优势,助力学生更顺利地在社会扎根,因材施教的突出学生的个性差异,在我国就业趋势较为严峻、竞争激烈的环境下,帮助高职生早早的找到适合自己的创新创业渠道,互联网+在一定程度上,为高职思政课程丰富教育体系打通了空间,也为高职生创新创业找寻路径提供了参考。

#### 1. 互联网+视域下创新创业教育融入高职思政课的重要性

##### 1.1 凸显高职办学优势

部分社会群体仍旧对存在职业院校“一竿子打死”的认识,目前有一些“野鸡”学校,没有充分的办学资质,也不受国家的认可,就私自办校教育,导致整个社会对职业院校都抱有怀疑态度,从社会角度看,无论是学生的家长,还是企业、同期的其他本科院校学生,都对职业院校的学生抱有不信任的心态,想要帮助学生建立信心都很难,更难以改变整个社会的认知思维模式。为凸显出高职本真的办学专业化、实践化优势,可将创新创业教育融入高职思政,并充分的将互联网利用起来,从而可以让全体高职生从专业的角度出发,从自身的优势出发,依靠学校的资源、专业的实践经验,依托互联网这个更为公平的竞争平台,展现出当代高职生的风貌,使得越来越多的高职生受到社会的认可,将高职生与专业、高效、勤勉等积极词汇挂钩,为高职生开拓市场的职业空间而奠定基础。

##### 1.2 明确学生的未来方向

高职生所学专业比较具有针对性,他们在专业的集训后,通常能够体现出个体差异,依据学生的职业诉求、学生的学习计划、家庭背景、行业与工作模式喜好

等,可对学生进行个体的评价,进而引导一些本身具有创新创业潜能的学生尽早做好准备,并结合国家政策给予学生正确的引导,帮助学生寻求机会,思政课程在创新创业教育的同时,给予学生职业规范、职业道德、职业安全的引导,通过互联网提供的案例、参考资料等,帮助学生缓解求职、就业的内心压力,让更多学生勇敢起来,勇于追求自己的梦想,立足于长远的发展目标,有对自己清晰的认识、准确的评价,开拓出属于不同性格、专业能力、社交习惯学生的未来之路。

#### 2. 互联网+视域下创新创业教育融入高职思政课的路径

##### 2.1 有声信息的搜集

互联网为思政课程提供了更多声色多变的情境,思政可摒弃传统照本宣科的模式,代入更为直观的信息,促使学生们对思政问题、对创新创业的相应理论充满兴趣,虽仍旧以教材为主,但在互联网下围绕教材的单元主题,可提炼比较难懂的问题,将其以PPT等趣味形态展现出来,方便学生理解,将重点提纲挈领总结成为思维导图形式,并通过互联网+案例的形式,搜集相关新闻资料、挖掘企业经历等,让学生对当前的市场环境更为了解,同时教师还可以引入一些国外的相似案例,凸显本土的优势、特征等,方便学生从本土环境视角展开创新创业的思考。

##### 2.2 自设教学活动

思政教材作为教学的主参考资料,也不能被完全的依赖,当前很多思政教育信息已经与时代无法接轨,市场信息瞬息万变,教师完全可以通过互联网寻求实时更新的资料体系,对教材进行调整、补充、删减替换,并围绕这些新兴问题展开活动,如搭建创新创业的虚拟舞台,要求学生提出意见,合作制定创新创业的计划等,还可以结合当前就业的严峻形势,鼓励学生提出自己的个性想法,如分析未来互联网的应用趋势,分析各个专业的发展可能等,将互联网彻底与学生的各个专业