

尖子生培养漫谈

戴朝晖 肖益珍

(湖南省双峰县第一中学 湖南 双峰 417700)

[摘要]随着新时期素质教育改革工作的全面发展,教育教学工作也跨越了一个新的台阶。社会公众对于建设生态的培养更具备了新的认知,新时期尖子生不再是传统应试教育下高分学生的代名词,而更是素质教育环境下高素质人才的代表。

[关键词]尖子生; 教学培养; 教学创新

引言

近几年来,社会公众对于尖子生的定义越来越广泛,尖子生成为高知识素养、高成就的代名词,本文就高中阶段如何培养尖子生初步展开探讨,希望能对一线班主任教师的教育工作有所借鉴。

一、尖子生培养的相关认知

(一)尖子生应当具备的素质

高中阶段,一个合格的尖子生应当具备如下素质:首先尖子生应当具备强烈的成就动机与超前的学习意识,正在日常学习中能够不惧困难、迎难而上,具备相对过硬的心理素质与开朗向上的良好心态。在学术方面,尖子生能够具备坚韧的钻研精神和相对敏捷的思维能力,课余时间有着健康的兴趣爱好。

(二)电子生当具备良好的品格

良好的学习成绩对于尖子生来讲固然是成功的必要条件,但良好的品行对于尖子生后期的发展更为重要。在日常的学习与生活当中,尖子生当具备较强的荣誉感并弘扬集体合作的精神,在与同学和师长的相处当中做到诚信守则,能够感恩师长、帮助同学。

二、尖子生培养策略

(一)早发现早培养

培养尖子生,首先便是要发现尖子生。教师应当在平常的教学与生活细节当中,发现学习能力强、自主约束能力高的学生并为之进行交谈。尖子生刚开始可能表现并不够突出,此时便需要教师采取不同策略去引导、考查学生。教师可以询问学生各基础学科的学习情况对学生进行一次突然的小测验,测验出学生平时的学习情况;与学生进行心与心的交流;在一旁观察学生日常的表现。对于尖子生的培养,要早计划,早行动。

(二)雕琢细节,严格要求

尖子生的培养是十分严格的。在这个过程中,教师要给学生制定比平常更为严格的要求,使学生能够按照教师的培养规划步步落实。教师制定的尖子生培养规划,每一步都要精雕细琢,考虑到每一个阶段的细节。

(三)和睦的师生、师生、生生关系

在尖子生培养的过程中,教师更应当采取一种民主的师生关系。在教学过程中发挥学生的主观能动性,在课余时间成为学生学术问题的传道、解惑者。要能够与学生做到课上为师、课下为友。

(四)个别辅导,补救不足

在尖子生的培养计划中,难免会有学生存在有薄弱之处。此时,便须专门的教师进行补救。要想培养一批“知学习、能学习、会学习”的尖子生团体,教师必须在这个过程中下倍于常人的努力,认真考察所教每一位学生的学习水平,知其所长,明其弱势。要能探知学生薄弱学科之所以薄弱学科之原因,对症下药,不失良策。

(五)因势利导,发挥优势,强化优势

尖子生不是教师成就的,而是学生的自我成全。教师在尖子生培养的过程中起到的作用只是因势利导。所谓势,便是学生自身所携带的特点,优势也好,劣势也罢,教师要帮助学生扬长避短。所谓导,便是教师要根据学生自身的优势,使之能认识到自身的长处并发扬之。因势利导,讲究的是,教师可以为学生明确奋斗目标,将学生带至更大的天地。

三、关于尖子生培养的原则性探讨

(一)尖子生选拔——品质、基础、习惯

尖子生往往都带有十分明显的特点:有着良好的自律能力,坚毅不挠的良好品质,坚实的学习基础,优良的学习与作息习惯等等。有的学生可能是一块璞玉,需要教师用心发现、雕琢,方可发现其之坚,其之美。

(二)课堂落实——学生为主、训练为重、要求要严

千锤百炼,品质方见。教师正在课堂上要锻炼学生,针对学生的学习水平与基础,对其进行针对性的训练。训练是尖子生培养的最主要途径,唯有多次训练,学生对定理、公式方可熟稔于心。训练要严格,不可掩耳盗铃。

(三)训练加强——个性化作业,针对性训练,学生自己命题

教师的尖子生培养规划中,考试是必不可少的。教师要根据学生的真实水平,设置针对性的训练,使学生能够在自知的基础上自学。有一定基础的学生可以根据自身学习水平自主命题,提高学习的针对性。

四、教师加强引导与培养

(一)班主任教师的引导与培养

班主任教师在尖子生培养的方面的工作是要做好对学生的引导与培养。首先,班主任教师要为班级营造一个“和谐融融,积极向上”的良好班级环境,使全体学生都能够在学习的日常中互帮互助、共同向上,其次,班主任教师还应当注重学生心理状态的变化,使学生能够以良好的心理状态应对每一天的学习。最后,班主任教师要对学生个性的进行认真地研究与分析,以求做到因材施教。

(二)科任教师的引导与培养

科任教师要精钻细研教材考纲,引领学生,准确把握和敏锐感知考试方向。科任教师要夯实学生的知识基础并培养学生综合运用基础知识的能力,推动学生创新性思维的发展与创造性问题解决的能力的发展。科任教师还应当精选教学的内容,促进学生对于难题思考和钻研的能力培养。各科任教师还要采取规范化的训练与测试,使学生的高考意识与规范化意识得以加强。

结束语

总而言之,尖子生的养成并非一日之功,这需要班主任、科任教师与尖子生三方共同努力。班主任教师与科任教师要起到引导与帮助的作用,学生也要在学习与发展的过程中培养自身的创造性思维与良好的素质。

参考文献

- [1]王涛.尖子生的培养与探索[J].课程教育研究,2020(08):185-186.
- [2]王军强.谈如何培养初中数学尖子生[J].学周刊,2020(03):59.

新形势下科技馆“馆校共建”活动探究

——以六盘水市科技馆为例

冷 凝 骆玲玲 韩 雪

(六盘水市科学技术馆 贵州 六盘水 553000)

[摘要]新时代的科学技术推动着人类与社会的进步与发展。随着科技发展进入大数据信息化时代,科学技术在我们的日常生活和工作中起着十分关键的作用。科技教育对于学校与科技馆发展方面来说有着重要的意义,一方面有利于促进教育方式的新变革;另一方面推进科技馆教育内容的拓展。

[关键词]科技馆; 学校; 馆校共建; 科技教育

随着新时代科学教育的发展和科学技术的进步,必须加强馆校共建、推动科技教育为学校与科技馆架起合作的桥梁。

一、“馆校共建”活动模式探索

馆校共建指科技馆与学校之间开展的合作,为达到共同的教育目的而结合,资源共享,共同发展的一种教育模式、教学活动。馆与校的共同目的是促进科技教育发展,教育资源共享、教学阵地共享、教研成果共享;2006年中央文明办、教育部、中国科协联合发文《关于开展“科技馆活动进校园”工作的通知》,馆校共建在我国历经14年的探索并不断完善。馆方与学校在馆校共建的实践中不断优化,不论在机制上,还是合作形式上都取得了新的突破,科技馆的科技教育不再局限于活动开展之初单一地走进学校,学校也不再被动地接受科普教育基地在校内开展科普活动,相反,学校可以主动走进科普场馆,进一步探索与科技馆的深入合作,双方都为馆校共建的进一步发展做出了努力。

2019年六盘水市科学技术馆与六盘水市第四实验中学(第一家试点学校)进行馆校共建合作,馆方主要提科普咨询,科教实践技术指导,及项目资源提供等科技教育无偿指导服务,负责指导试点学校制定年度计划,确定专人负责并实施;与试点学校建立稳定的对口互助关系,形成畅通的工作联系机制。馆方从试点学校科普教育、特色培育等方面,充分利用优质资源,对学校进行全方位的指导和帮助,推动优质教育资源共享,整体提升试点学校办学特色。

馆方每学期派遣专家教师入校指导一次,负责指导试点学校的科普教育工作规划,如科技竞赛项目选定、科普项目选择等方面进行支撑指导。同时,选派优秀专家教师到试点学校送教,开展科普进课堂、科技讲堂等教学研究。

试点学校则指派专人负责“馆校共建”示范校的实施,与馆方建立畅通的工作联系机制,接受馆方评估考核;向馆方提供开展科普活动的便利,根据馆方制定的科技计划,组织本校教师积极参加培训和教研,选派教师与甲方优秀骨干教师结成