

# 浅谈情感教学在高中语文教学中的有效应用

周雪丽

(黑龙江省农垦北安管理局第二高级中学 黑龙江 黑河 164021)

**【摘要】**当前时期,新课改工作正稳步推进,在展开教育教学工作时应该要将情感教育予以有效落实。在高中阶段,语文学科中蕴含浓郁的文化,要通过具体的语言将情感态度予以凸显。为了使得情感教学能够有序开展,在组织课堂教学的过程中,教师应该要引导学生对语言文字进行反复阅读,将隐藏在文字背后的情感呈现出来,这样方可使得学生掌握大量的语言知识,学习能力也会得到大幅提升。本文主要针对高中语文教学中如何展开情感教学进行深入探析,通过情感渗透来使得学生形成良好的语言感知能力,教学效率、教学质量有大幅提升,让学生的综合素质有切实提高。

**【关键词】**情感教学;高中语文教学;应用分析

## 引言

高中阶段的语文教学是不可忽视的,切实做好教育教学工作可以使得学生拥有的语文素养大幅提高。因为应试教育产生的影响并未消除,不少的教师对语文的工具性较为关注,而人文性并未得到重视,这就使得学生的学习意愿较为低下,甚至会出现厌学情绪。因此说,为了使得素质教育目标能够切实达成,在展开高中语文学科教学时应该要确保情感教学能够落实到位,这样方可使得学生的兴趣更为浓厚,能够更为积极、主动地投入到学习中。

### 1 培养学生的审美情趣

从高中语文教学所要达成的目标来看,除了要将知识传授做到位,同时应确保语文教学、文化艺术等能够结合起来,使得学生个人的学习能力、审美能力等有切实的提升,让学生对文学作品进行鉴赏的过程中能够感受到美的存在,并能够主动对美进行创造。比方说,对《沁园春·长沙》进行教学时,应该要先对写作背景予以介绍,并将此作为切入点,引导学生对文本所要表达的情感展开深入探讨,这样就使得学生对爱国情感有真切的认知。展开语文教学时,教师应该要将情感线索予以充分利用,通过可行的方法对学生进行启发、引领,促使其逐渐形成审美意识,进而使得学生的情感体验更为丰富。

### 2 通过情景创设实施情感教学

在展开高中语文教学的过程中,必须要依据教学的实际需要营造出适宜的情景,这样方可保证学生对文本的理解更为深入。教师完成好情景创设工作,并引导学生进入到情景中,学生的学习意愿也会变得更为强烈。比方说,引导学生对《声声慢》进行学习时,要让学生进行反复阅读,对诗中的叠词予以重点关注,这样就使得对诗句中蕴含的愁苦有一定的了解。为了使得学生能够对古诗所要表达的情感有清晰的认知,教师除了要引导学生阅读的基础上展开联想,同时还要将多媒体的辅助作用切实发挥出来,通过视频使得学生进入到情景中,如此一来,李清照的创作心境就能够逐渐呈现出来。在组织高中语文教学时,还要对文本情感予以深入挖掘,因为文本题材不同,所以对情感进行表达采用的方式也存在区别,在对文本进行解读的过程中,应该要通过适合的语言将学生情感激发出来,使得学生能够沉浸到具体的语言文字中,自身的情感能够和文本情感产生共鸣,这样就可保证教学效果更为理想。

### 3 借助生动有趣的教学语言激发学生情感

在组织高中语文课堂教学时,应该要通过合适的语言来对文本情感予以表达,这样可以使得学生的内在情感真正被挖掘出来。高中学生拥有丰富的感情,对未来的期许是很高的,语文学科本身就具有感性特征,为了使得情感教学能够赋有实效,教师一定要依据实际需要选择最为合适的教学语言,也就是要对文本类型有切实的了解,在此基础上将语言表达的具体方式予以明确,对文章进行范读的过程中应该要做到抑扬顿挫,确保文本情感能够充分表达出来。对文章内容进行叙述的过程中应该要对语速进行合理控制,而且语调应该呈现出多样性,尤其是要使得叙述内容

能够对学生产生一定的吸引力。另外来说,对语言表达形式应该要进行合理选择,语言类型不同,语言表达方式也应该有区别,这样方可保证表达效果达到预期。教师在对本文进行讲解时,能够做到声情并茂可以对学生的兴趣产生调动作用,使得学生情感会产生共鸣,如此方可保证语文教学的整体质量有大幅提升。这里需要指出的是,在一篇文章中,情感基调并不是完全相同的,在组织课堂教学时应该要对此予以重点关注。比方说,在对《我与地坛》展开教学的过程中,文章的前半部分表达出的情感是苦闷,因而要通过缓慢语速、低沉语调予以呈现;而后半部分所要表达的情感则是斗争,所以语调必须要激昂,这样可以使得学生对抗争命运的竞争有清晰的认知。再比方说,对《雷雨》进行教学时,为了使得学生能够对人物有切实的了解,教师要将人物性格作为出发点,对人物进行介绍时应该要选择合适的话语,如此可以使得文章情感直接呈现在学生的面前。

### 4 建立和谐、平等的师生关系

在新课程教学改革日益推进的大背景下,教师在扮演传道受业解惑者的同时,也是学生学习的引路人、指向灯,因此需要教师以现代化教学目标为导向,以轻松和谐的师生交流模式,加强教师和学生之间的交流,为学生提供优质的教学服务。尤其对于语文学科来说,良好的师生互动关系不仅能够深化情感教育力度,还能以标杆导向启发学生情感认知,切实推动高中语文教学效率。例如,在实际教学过程中,教师可以将自身的情感思想渗透到课堂教学全过程中,结合自身的故事经历及生活经验,对于教材内容进行丰富和拓展,在消除教师和学生之间的代沟的同时,以情感体验使学生加深对文章理解。在情感教育教学过程中,情感交流是其中的关键,教师和学生需要进行互动,提高教师的亲切感,以现代化的教学理念,构筑融洽的师生互动关系,为学生良性成长营造良好的氛围。

### 5 结论

综上所述,在高中语文课堂教学过程中,教师以情感教育为主线,对于教材的情感因素进行挖掘和拓展,启发学生及时地吸取高中语文教材中的优秀情感元素,在激发学生对美好情感的追求和向往的同时,引导学生积极主动参与教学活动。除此之外,在高中语文教学过程中,教师需要将情感教育和学生实际情况协调融合,将语文教材内容作为载体,为高中语文情感教育的有效性提供保障。

### 参考文献

- [1]周斌.浅谈情感教学在高中语文教学中的有效应用[J].课程教育研究,2020(06):28-29.
- [2]王佳乐.高中语文教学融入情感教育的探究[J].学周刊,2020(03):36.
- [3]唐占魁.浅谈情感教学在高中语文教学中的有效应用[J].学周刊,2019(34):93.
- [4]杜运师.浅谈情感教学在高中语文教学中的有效应用[J].基础教育研究,2012(24):26-27.

# 浅谈农村小学作文教学研究与思考

范红转 唐慧霞

(新绛县北张中心校 山西 运城 043100)

**【摘要】**对当下小学阶段的教学来看,语文学科的受关注度是非常高的。在展开语文教学时,必须要对作文教学予以重视,这是提升学生综合素质的主要途径。从农村小学的现状来看,对写作教学产生影响的因素是较多的,必须要对此展开全面分析,寻找到切实可行的应对之策。本文主要针对农村小学作文教学展开深入探析,针对教学中出现的问题提出有效的教学措施。

**【关键词】**农村小学;作文教学;分析研究

## 引言

小学阶段作文教学所要达成的主要目标促使学生能够使用合适的文字将个人的所见、所闻、所想清晰表达出来,将自己掌握的语文知识予以综合运用。在农村学校中,作文教学的整体质量是较低的,很多的学生连一篇像样的文章都写不出来。在农村学校中,学生拥有的认知能力是较弱的,想要提高其写作能力也就较为困难。随着新改革工作的逐渐深入,作文教学的受重视程度提高了很多,怎样才能帮助学生提高写作能力,这是广大语文教师必须要考虑的问题。

### 1 培养学生爱读书、勤积累的习惯

对于小学生来说,若想保证写作能力得到提高,必须要通过可行的方式积累素材。为了使得作文教学能够有序开展,必须要将兴趣培养作为重点。农村学生接触的生活和城市学生有明显的不同,而且精彩程度是较高的,这些均是写作过程中可以应用的素材,但是从学生的写作水平来看,农村孩子的文章显得较为逊色,这就

使得已有的优势难以真正发挥出来。导致问题出现的原因有很多,其中影响最大的就是积累不到位。在农村学校中,很多学生并未养成良好的阅读习惯,阅读量也非常少,每天接触的除了语文教材,课外读物的拥有量不足,有些家长甚至从未购买过课外阅读书籍,这样就会导致学生的阅读意愿变得较为低下。怎样才能使得提高学生的阅读兴趣,教师必须要寻找到可行的途径,每一天的早读可以选择一篇名人故事让学生阅读,这样除了可以提高学生的阅读能力外,而且能够让学生在潜移默化中形成上进心。每天晚上的阅读任务应该要适量,学生可以依据自己的兴趣来确定阅读内容,好词好句应该要摘抄下来。除此以外,还要为学生提供合适的平台,使得学生能够将个人的阅读所得展现出来,这对学生兴趣的提升能够起到促进作用。课前五分钟的演讲应该要充分利用,确保每个学生均有机会展示自己的阅读所得。每个月还要在班级中组织一次竞赛活动,比方说让学生将自己的习作读出来,其他学生则要将个人的感受予以表达,并针对其中的不足进行批改。