

基于核心素养的高中英语教学策略研究

王官亮

(广州市第七十五中学 广东 广州 510000)

[摘要]英语教育在高中阶段是不可缺少的,需要重视学生的良好品质的培养。良好素养的关键在于老师培养学生们的语言能力,从多种层面上提升其英语的语言能力。文章对核心素养进行全面的分析,重点探析了高中英语教学的现状情况,望能对其培育核心素养方法,提供可参考的建设性观点。

[关键词]高中英语;核心素养;教学策略

一、前言

高中阶段英语素养具有语言能力、思维品质和文化品格的发展目标,是英语科目进行核心素养课改后的重要部分。可以让学生的核心素养内涵得到的全面发展,可以重点培养学生各方面的能力的应用。其目标能让学生养成终身学习的良好品质,能够满足当代社会进步的发展需要。

二、语言能力的培养

因为英语主要是归属为语育学科类型,所以英语的核心素养基本内容就是语言能力。其指的是学生可以透过听、说、写、读的情境方式下来表述自身的思想,使得在培养学生语言能力的时候,其语感和语言意识也可以得到全面提升。运用此种方式,不但可以让学生对英语文章里面的内容有更深入的认识还可以让其的英语表达能力也能提升。为此,想要全面提升学生的语言能力需要在高中的英语教学中根据具体的课程内容建设一个相对应的场景给学生运用英语知识的机会,才可以让语言能力有所提升。同时,再应用多媒体技术使学生观看相关视频与图片,通过此方式为学生营造出一个上课情景,让学生讲述一下自身所观看到的视频和图片的实际内容。只有这样学生的语言能力才可以在多种方法的使用中获得培养。因此,可以知道只有把英语实行一个有效的应用才可以培养学生语言能力的提高。

三、具体价值

近些年来,课程一直在不断的改革,如何更好的培养学生的核心素质已经成了教育工作者比较关注的问题。在这个过程中,不仅需要学生掌握一些理论方面的知识,而且还需要具备一定的科学精神,逐渐的培养学生的创造力以及学习兴趣等。对于高中学生来讲,英语的学习过程中,一定要不断的理解所学的具体知识或者语言信息的具体传达内容。培养核心素养利于学生更加的重视英语的学习以及后续的应用,进而会使得学生的语言表达能力以及素养得到提高。与此同时,教师在教学的过程当中非常重视学生人文学科当中价值的培养,可以使得学生的文化素养得到更大的提高,保障学生在英语的体验当中更好的理解课文的含义,并且更好的培养独立思考以及解决问题的能力。

四、教学策略

1. 拓展学生的文化意识

目前,在核心素养的教学状况下,任课的英语老师不能只讲授相关的理论知识,应该更加注重英语教材中文化内涵的传授,进而可以全面的让高中生的意识文化获得有效的培养。在课程进行中,老师可以利用下面比较积极向上的思想文化来激起学生实行语言的沟通,从而让学生口语的能力得到有效的锻炼。例如,在老师讲授“Unit2 The Olympic Games”这一节课的时候,需要现采取多媒体播放每一届中国奥运会运动员拿冠军的视频和图片激发起学生对于国家荣誉感深刻的认识。老师还要鼓励学生们主动发言,讲授这些年来我国在体育领域竞技上所获得荣誉与对中国的体育发展是什么样的看法。这样学生不仅可以通过以上方式掌握课本里面的知识,还可以对我国的文化意识有一个更深入的了解。除此之外,老师也能把在英语教材里面所牵涉的文化内容筛选出来,使学生可以通过小品或对话的方式来演绎课本里面的具体内容,有利于学生流露出真实的情感,还可以让其文化意识获得有效的提升。

2. 设立语境教学

在教学中建立情境是学习语言能力非常重要的环节。为此,设计教学过程中需设立一个可教学的场景,在学习英语知识里面融入适当的语言情境来表达。让学生在了解掌握英语知识技能的同时,还可以让自己的核心素养获得提升。在课堂上进行提问,在课堂后布置作业的方式就是老师最合理的选择。老师把课本的内容作为一个教学的基础,不断的实行课外的拓展活动,重点阐述英语的语言在每一个国家中的传播速度。从具体情况得知,只有为学生创造各种不一样的学习情境,才能完善课本当中的语境,使学生的英语口语、阅读能力和写作能力得到全面的提高,进而提高课堂上的教学质量,增强所有学生的核心素养。

3. 多方位培养学生的思维品质

人的思维个性特点的核心就是思维品质。其包含了人们思想发散性和创新性等方面。在现代核心素养的背景下,想要把学生培育成可以全面发展的人才则要全方位实行学生的培育,特别是思维品质的培育情况,其教的方式和概念和方式都应该进行改革创新。为此,老师只有持续研究教材内容,把学生的思维发展情况作为重要任务,改善目前课堂的设计。老师的教学方式使用问题情境法可以作为学生思维培养的关键教学方式。从开始问题设置再让学生开始想象、探索。还有就是,对于学生的思考状况和思维方式实行有效分析,透过写作阅读的方式培育学生的英语思维能力,提高其思维的良好品质。老师还可以鼓励学生观看国外的英文电影的方式帮助学生,不仅有利于学生学习英语知识,还可以训练学生的英语思维能力。

4. 增强学习能力

英语属于一门比较全面的学科,主要包含听,说,读以及写等方面,但是在日常的生活当中使用英语的机会比较少,这就造成英语的学习一直非常的被动。环境也变得比较恶劣,因此在学习的过程中需要教师利用更多的学习方法来进一步激发学生的学习能力。英语学习能力的提高包含非常多的因素,但是掌握比较有效的学习方法是至关重要的。在英语学习的过程当中一定要重视预览,听力,复习以及背诵等方面。只有培养比较良好的学习习惯,英语的学习才会取得较好的效果。在英语的阅读当中会存在一定数量的新单词,学生在阅读的过程中可以查找这些新单词,然后在上课的过程当中,一定要学会抓住重点内容进行学习。对话文本当中的内容一般比较少,可以通过对话以及阅读,更好的了解对话当中的具体场景。课前预览属于自我学习的第一步,在课堂的教学当中,由于需要把时间控制在40分钟以内,因此老师会按照课本的具体难度进行分配时间。只要学生认真的听课以及做笔记,充分的利用上课时间,学习的效率就会比较高。课程结束之后,可以趁热打铁,及时的整理出课文当中的知识要点。语言学习的早期背诵属于一种非常有效的学习方法,在背诵的过程中可以更好的完成英语单词,句子以及段落的理解,与此同时,随着背诵课文的不断积累,学生的语言意识也会得到逐渐的增强,同时学习推理能力将会变得更强。因此,培养学生良好的学习习惯可以更好的提高学生的学习能力。

5. 提生教师的人文素质

为了使得学生的人文素质得到不断的提高,教师一定要创新教学观念,并且也要提高自身的人文素质,这样就可以实现同步的发展。如果教师具备较低的人文素质,那么会对教学质量造成严重的影响,最终学生的人文素质无法得到更好的提高。因此,英语教师一定要了解西方国家的一些文化背景,只有这样才能更好的运用以及学习。

五、结束语

由上得知,在高中英语教学中进行核心素养的培育需要使用一定措施。因为核心素不仅可以满足社会的发展需求,还是当代教育发展中的目标。因此,教师在实际的教学过程中应采取全面教学方法与模式,让学生英语学科中的素养获得全面的提高。

参考文献

- [1]刘海英.基于核心素养下的高中英语阅读教学策略[J].校园英语(上旬),2017(10).
- [2]李杰.基于核心素养的高中英语多模态阅读教学探究[J].基础教育研究,2017(19).
- [3]曹蕙,杨美娟,吴海斌,等.基于核心素养的高中英语有效课堂教学模式研究[C]//教师教学能力发展研究科研成果集(第十七卷).0.
- [4]赵佩明.基于核心素养的高中英语写作教学策略[J].天津教育月刊,2018(11).

作者简介:王官亮,广州市第七十五中学,1982年1月,籍贯:山东济南,研究生,研究方向:全球化。