

案例导入法和任务驱动法的联合运用 在中医护理技术教学中的应用效果

Application effect of case introduction method combined with task driving method in teaching Chinese medicine nursing technology

陈 蕾

(海南省第三卫生学校 海南 琼海 571400)

[摘要] [目的] 将案例导入法和任务驱动法的联合教学运用到中医护理技术的教学中, 更好的适应海南自由贸易港建设对人才的需求, 培养优秀的中医护理人才。[方法] 在护理专业中随机抽取一个班41人为试验组, 另一个班44人为对照组。对照组采用传统的讲授法教学, 试验室采用案例导入法和任务驱动法的联合教学, 通过分析理论考试成绩, 探讨此教学方法应用效果。[结果] 试验组的理论考试成绩优于对照组 ($P < 0.05$), 比较差异有统计学意义。[结论] 案例导入法和任务驱动法的联合运用可以激发学生的学习兴趣, 提高课堂教学质量, 可以将此教学方法推广应用。

[关键词] 案例导入法; 任务驱动法; 中医护理技术

在新冠肺炎疫情期间, 我国医护人员全力救治患者、拯救生命, 充分发挥中医特色的优势, 中医药参与救治确诊病例的占比达到92%。习总书记指出, 要强化中医药特色人才建设, 打造一支高水平的国家中医药防治队伍。国务院办公厅印发《深化医药卫生体制改革2020年下半年重点工作任务》中明确, 明确促进中医药振兴发展。在深入实施健康中国行动方面, 国家中医药管理局参与负责重点人群健康促进, 提升慢性病防治水平。在慢性病防治中可以充分发挥中医护理的优势。为了护生更好的学习中医知识, 特别是实践操作, 教师应不断地探索实践不同的教学方法, 更好的培养护理人才。

中职学校承担着培养技术型劳动者的重任, 但是中职学校普遍存在学生学习基础差, 甚至厌学的现象。中医护理技术是中医护理学中重要的部分, 中医护理技术包括了艾灸、刮痧、拔罐、中药煎煮等。传统的中医护理技术教学是以教师讲授为主, 教师对知识点进行讲授后, 再操作示范, 最后学生自行练习。这种教学方法无法将中医护理技术与临床分析思维紧密结合, 会降低学生对中医护理技术的兴趣, 进而对中医护理技术的学习缺乏主动性, 导致不能很好的掌握中医护理技术的操作, 甚至有些学生会有在职业技术学校学不到真正技术的念头。在调查本校2016级护理和助产专业学生关于“想要学习中医护理的教学方式”的调查问卷中^[1], 90.39%的学生希望在学习中医护理课程的过程中可以加入中医护理技术的操作实践, 由此可知, 学生是很喜欢实践课程。因此, 改进中医护理技术教学方法, 提高教学质量, 对将来为海南自由贸易港建设输送中医护理人才是非常重要的。本校的中医护理学课程实践课的课时较少, 为了提高实践课程的教学质量, 本研究以刮痧和中药煎煮为例, 采用案例导入法和任务驱动法的联合教学对中医护理技术进行教学方法改进, 取得良好的效果。现介绍如下:

一、对象与方法

(一) 研究对象

随机抽取本校中职2018级护理专业2个班, 共学生85人, 其中男3人, 女83人, 年龄17岁~18岁。其中1个班为对照组, 人数为44人, 另一个班为试验组, 人数为41人。两组内科护理课程学习成绩比较差异无统计学意义 ($P > 0.05$), 具有可比性。

(二) 方法

1. 教学方法 两组学生在中医护理学的理论课程均为同一教师授课, 内容和学时相同, 现中医护理学的实践课亦是同一教师带教。对照组采用传统的讲授法进行实践教学, 即教师先讲授再操作示范, 学生在一旁学习、观察, 最后学生练习。试验组采用案例导入法和任务驱动法的联合运用进行实践教学^[2], 具体教学步骤如下: (1) 案例导入法: 在中药煎煮和刮痧疗法的课前, 教师准备临床上常见的案例, 让学生自行通过查看教材、网上查找资料进行分析。课上教师随机抽查2名学生案例分析情况, 并进行点评和总结。(2) 任务驱动法: 在分析讨论临床常见案例的前提下, 提出需要学生完成的学习任务。将教学内容设计成一个或多个学习任务, 培养学生通过完成学习任务, 达到掌握知识的能力^[3]。(3) 掌握知识点: 通过任务驱动法, 学生为了完成学习任务, 可以通过自己的分析解决问题, 进而快速的学习并掌握知识点。(4) 完成学习任务: 在掌握了相关的知识点后, 学生各自分组进行角色扮演, 进行护理操作练习, 教师在此过程中认真观察学生操作, 若学生有错误及时指出并予以纠正。(5) 强化练习: 在教师的指导下, 每组学生不断完善操作, 并掌握中药的煎煮和刮痧疗法。此外在角色扮演的过程中, 应注重培养学生的沟通能力。(6) 总结评价: 经过课堂实训后, 对本次课进行总结, 学生不足的地方应指出, 表现好的学生应表扬。

2. 评价方法

期末理论成绩考核 通过理论考试了解学生对于中药煎煮和刮痧疗法的掌握情况, 并对两组学生的成绩进行评价。

3. 统计学方法 采用spaaau进行t检验, $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

二、结果

两组学生中医护理技术理论成绩比较 (见表1)

表1 两组学生理论成绩比较 ($\bar{x} \pm s$) 分

组别	例数	理论成绩
对照组	44	3.61 ± 1.67
试验组	41	4.93 ± 2.26

注: $t = 3.024, P < 0.05$.

三、讨论与分析

(一) 案例导入法和任务驱动法的联合运用教学激发学生的学习兴趣, 提高教学效果

在传统的中医护理课堂中, 是以教师为中心, 教师熟悉教材, 运用讲授法进行授课, 学生被动的参与课堂。通过运用案例导入法和任务驱动法的联合教学, 教师需要课前准备经典案例, 课中讲解案例和布置任务, 指导学生及时完成任务并解答疑惑, 课后进行总结。学生在教师的引导和督促下完成学习任务, 积极主动的参与课堂活动。这样, 在教师的积极引导下学生学习独立思考和完成任务, 获得解决问题的能力和方法。兴趣是最好的老师。通过经典的案例分析, 吸引学生的注意力, 然后通过任务驱动法促使学生寻找解决问题的方法, 使得学生的学习思维活跃, 调动了学习的积极性, 提高了教学效果。

(二) 案例导入法和任务驱动法的联合运用教学提高教学质量

2020年对本校护理和助产专业学生进行关于厌学的问卷调查, 学生对于“老师课堂提问或讨论”43.89%的学生不希望被提问, 学生对于“在学习的过程中最为关注”54.3%的学生选择对学习材料的理解掌握程度, 学生对于“你相对更喜欢哪类课”54.75%的学生选择实训操作课。通过三个问题可知, 学生喜欢实训操作课并且很关注自身对于知识的掌握程度, 但是并没有积极主动的参与课堂, 作为教师应反思自身的教学方式和教学方法, 我们应该改善教学方法, 使学生积极主动的参与课堂, 更好的获取知识。案例导入法和任务驱动法的联合运用教学明显由于传统的讲授法。通过对比两个班级的期末成绩可以看出, 试验班成绩优于对照班级。在案例导入法和任务驱动法的联合运用教学中, 以学生为主体, 教师为主导的教学模式, 使学生主动参与课堂, 独立思考, 解决问题, 即学到了知识又提高了实践能力。

(三) 案例导入法和任务驱动法的联合运用教学注重培养学生的实践能力

在关于“海南医疗旅游医学专业人才培养”的问卷调查中, 经过统计分析可知, 海南医疗旅游机构人员对于海南医疗旅游专业人才培养中重视的是能力, 特别是实践能力^[4]。由此可知, 在各个课程中我们要重点培养学生的实践能力, 案例导入法和任务驱动法的联合运用教学可以更好培养学生的实践能力。任务驱动法是指在教师的指导下, 学生依据具体的学习任务, 通过自身的主动探索和组员的协作, 在解决分析问题的过程中学习并掌握知识并熟练操作。其特点是“以学生为主体, 教师为主导、任务为主线”^[5]。案例导入法是指教师通过一个临床常见案例的描述, 引导学生对于具体的情景进行讨论的教学方法。案例导入法和任务驱动法的联合运用教学是通过案例导入法讲解理论知识, 结合临床常见案例进一步提出学习任务, 使学生可以在学习理论知识的基础上进一步练习操作, 实现理论实践一体化^[6]。案例导入法和任务驱动法的联合运用在中医护理技术中, 以学生为主体, 教师为主导, 即可以激发学生的兴趣, 又可以锻炼学生独立思考和实践的能力。

(四) 案例导入法和任务驱动法的联合运用教学注重培养学生的职业情感

护理专业学生职业情感是指护士对于自己的职业具有稳定的态度和体验, 例如热爱自己的职业, 具有强烈的责任感等。通过案例导入法为学生提供了常见的临床案例, 激发学生的兴趣, 任务驱动法则是学生通过完成学习任务可以体验职业活动。在课堂中的角色扮演也让学生体验到职业活动。例如刮痧疗法, 首先, 教师通过课前的案例分析让学生自主学习了刮痧疗法的适应症和治疗的原理; 其次, 教师通过任务驱动法让学生思考刮痧疗法的用具、介质、操作步骤、注意事项和禁忌

证,在操作练习时通过角色扮演,使学生了解换位思考,体验患者的感受,学会尊重患者。通过案例导入法和任务驱动法联合运用教学的实践课,使学生在专业学习的同时培养了学生的职业情感。良好的职业情感又可以激发学生的学习热情,使学生更加积极的学习。

(五)案例导入法和任务驱动法的联合运用教学可以促进教师的不断提升

案例导入法和任务驱动法的联合运用在中医护理技术的教学中,教师既是教学内容的传授者,也是教学活动的组织者。教师在准备课前案例时,需在临床收集丰富有趣的案例,并将案例与教材内容相结合,可以很好的引导学生学习知识点。在课堂中教师需将案例、教学内容的重难点和操作技术进行重组,设置相应的学习任务,引导学生进行分析并完成任务。

学生在课前的案例分析遇到困难时,教师应给学生提供相应的知识平台,例如教学参考书籍、期刊数据库、微信公众号等。学生在实践操作时遇到困难,教师除了予以纠正和指导,还应为学生提供网络平台,让学生在网络平台上自行观看操作视频然后自行练习操作。因此作为一名教师需要不断地学习知识、更新知识,熟悉临床常见的操作技术,才能提高教学水平。

(六)案例导入法和任务驱动法的联合运用教学实施过程中存在的问题

本校中职生并没有参与临床见习,在分析临床案例时有部分学生对于知识点掌

握不佳;在运用任务驱动法时,每位学生完成任务的时间不一致,甚至一小部分学生上课“开小差”,需要教师加强监督和管理,无形中增加了教学管理的难度。因此,在实施实训课前,应该安排学生见习,自己在临床中发现不同的案例,激发学生的求知欲,可以更好的掌握知识。

参考文献

[1]陈蕾.中医护理教学中存在的问题和解决方法[J].智慧健康.2018,4(30):28-30.

[2]袁媛媛.“案例导入与任务驱动”教学模式在中医护理技术教学中的应用及效果分析[D].湖南:湖南中医药大学,2016.

[3]张志俊.任务驱动法在高职教学中存在的问题与对策研究[J].黄冈职业技术学院学报.2013,15(3):47-51.

[4]陈蕾,黄丽娜,张华,等.探讨海南医疗旅游医学专业人才培养模式[J].读与写.2020,3:282-283.

[5]岳雄福.浅析任务驱动法在中职学前教育专业课程教学中的应用[J].吉首大学学报.2017,38:162-163.

[6]许雪娟.案例-任务驱动教学法在儿科护理教学中的应用[J].卫生职业教育.2012,30(18):42-44.

紫藤花开 ——我和我的教育故事

睦桦 朱炼

(镇江技师学院 江苏 镇江 212000)

[摘要]入行职业教育已有十余年,回顾这些年的教育教学经历,感慨良多,尤其是第一次当班主任接受转学学生的教育情景,至今历历在目。班主任是学生的领路人,有时不经意的举动会对人的一生起到非常重要的作用。

[关键词]紫藤花;教育;故事

一、初见

2007年的那个春天,老校区行政楼前长廊里的紫藤萝又开始吐芽长叶,在暖融融的春阳之下,一串串如葡萄般的紫藤花也开始渐次开放,一派勃勃生机的景象。每次经过那里,我都忍不住停下急匆匆的脚步,在那淡雅的芬芳之中,深深地陶醉一番。

一个风和日丽的上午,我正在办公室忙活着。一抬头,两位打扮入时的家长,领着一个胖乎乎的男孩,径直走到了我跟前,不言自威。阳光刺晃着我的眼,我心中一震。正准备问他们找谁,为首的那个男人劈头盖脸就问我:“谁是xx老师?”听这说话的口气,感觉像哪位领导似的,我心里一下子就十分不高兴:来找老师,就这种态度?更何况,我就是他要找的那个老师。可眼前的这个学生我压根儿不认识,我搜肠刮肚,想了半天也没想到他会来找我。

看着家长那颐指气使的神态,我没好气地回应他:“我就是。”见我就是要找的人后,两个家长的神态和语气也没有丝毫的缓和,竟像是直接“官宣”了一样,“我们是xxx的家长,学校答应让他转到你班上学习。”我被眼前突然到访的不速之客以及“官宣”彻底搞懵了。这到底是什么情况?这个眼前胖胖憨憨、不太作声,看起来有点笨头笨脑的男孩子,莫名其妙将到我们班来了?这样做派的家长,能教出什么好孩子出来呢?

二、相处

虽然心里一千个不乐意,但我还是很快把这个孩子在班上安顿下来了。后来,我才了解到这个孩子原来是转校生。看着眼前这个安静得有些木讷的孩子,一想到他父母当时对我的态度,我就不愿意多看一眼,多和他多说一句话,随意让他在教室一隅空着的座位上坐了下来,象征性地在全班说了“欢迎新同学”之类的几句话。

很快一个星期下来了,倒也相安无事。一天,我正在上课,班长慌慌张张跑来找我,说新来的学生正在教室号啕大哭,怎么劝都劝不住。我一听,赶快把手头的事情处理好后疾步走向教室。老远就听到撕心裂肺的哭声,正是新来的那个孩子。我赶忙走到他的身边,温柔地拍拍他的脑袋,轻轻地问他怎么了,并迅速从口袋里掏出纸巾,给他把眼泪擦掉了。

或许是见到救星来了,男孩很快止住了哭声,抹了一把鼻涕和眼泪,抽泣着告诉我事情的原委。刚打铃时他急匆匆从教室外往里走,推门准备进去时,被门上落下来的黑板擦砸中了脑袋,粉笔灰弄了一脸一身。看着他狼狈的样子,全班都哈哈大笑。也许是自尊心受到极大的伤害,他便不管不顾地号啕大哭起来。听完,我是又好气又好笑,当着全班的面,把恶作剧的学生痛骂了一顿。本以为麻烦的事到此结束,谁知这才是真正的开始。隔几天,班级就要上演一次闹剧。铅笔橡皮找不到啦,书包被丢在教室门外啦,更有甚者,有一次他的自行车轮胎竟然被卸下挂上了树,急得他坐在树下哭。

我开始经常被这些乱七八糟的事弄得哭笑不得,我的工作也因他的到来变得一地鸡毛。看着眼前这个唯唯诺诺的孩子,我真是“哀其不幸,怒其不争”。

行政楼前的紫藤萝,迎着春日的暖阳开得越来越旺了。整个长廊都被那瀑布般

的紫藤花掩盖住了,远远望去,仿佛被大片的紫色包围着。无论走在校园的那个角落,似乎都能闻到那淡淡的香味。可是我的心却整日沉沉的。

三、蜕变

日子就在这些鸡零狗碎中悄然流逝,转眼间又到新学期。按照惯例,每年要举行全校大合唱比赛。为了筹备比赛,我是费尽了心思,和班委商量如何才能脱颖而出。曲目、动作我们很快确定下来,可唯独缺一个指挥。我们把班上能用的人都试了一遍,可是都不满意。眼看着离比赛的时间越来越近,我更是急得像热锅上的蚂蚁。

也许是看到我们焦急的样子,新来的同学找到我说他小时候曾学过一点音乐,可不可以试一试。我一听,真是又惊又喜,也管不了那么多,赶快安排他上。谁知,他排练时非常认真,还真像那么回事。我大喜。

在这个有着超强音乐细胞的孩子的带领和指挥下,我们班那次的大合唱异常成功,一举拿下了全校的一等奖!我们班沸腾了!我不由得开始对他刮目相看。顺理成章,他成了我们班的文娱委员,负责班级所有文体活动。

慢慢地,这个孩子开始变得活泼起来。他开始屁颠屁颠地跟在我身后,整天老师长老师短。嘿,他还是个非常懂礼貌的孩子哪!我开始有意无意关心他的学习和生活,时不时和他在班上当着全班同学的面交流一些看法,通过显示我和他的“亲密”,既暗中培养了他与人交流的语言表达能力,又挖掘了他的长处,增强了他的自信。这样一来,班上再也没人敢随随便便欺负他了。

随着与他进一步的相处,我发现他硬笔书法也有一定的基础,于是让他配合宣传委员,参与到班级黑板报的筹谋策划中来。接着,又推荐他积极参加全校硬笔书法大赛。虽然后来只得了个三等奖,但是,我们都很高兴。他居然还对文学感兴趣,时不时在教室抱着一本名著看得如痴如醉。正巧那时市里“增华阁”作文大赛开始了,我随口在班上说了一句希望有兴趣的同学积极参加。第二天,他就主动找到我,说他想参赛。我惊讶极了!市里中小学生文章写得好的可谓高手如云,他一个技校生居然想去凑热闹?看他一脸严肃认真的样子,我也不忍打消他的积极性。

在我的帮助下,他开始非常认真地对待这次比赛,选材、构思、谋篇布局,都是一丝不苟,经常还主动找我斟酌字句。那段时间,感觉他不是在一篇文章,而是在做一件手工艺品,精雕细琢。他真的认真极了。有时低头冥思苦想,胖乎乎的小脸竟被憋得通红。我突然觉得他努力的样子好可爱!我被他全力以赴的劲儿打动了,也开始认真对待起来。

经过我们的再三讨论、修改、润色,一件像模像样的“手工艺品”最终出炉。功夫不负有心人!经过层层筛选和评比,这篇文章最终获得了市二等奖。拿到奖状的一刹那,我的双眼忍不住湿润了。当着全班的面,我用颤抖的双手,把那张饱含着我们心血的烫金证书无比庄严地交到他的手里!顿时,全班响起了雷鸣般的掌声,既是对他的祝贺,也是对他的赞扬。他自己也是激动得满眼泪花。

走在熟悉的校园中,我感觉那一天的阳光格外耀眼,长廊里的紫藤花儿格外芬芳……