

# 浅析新技术下混合式小组学习在小学高年段道德与法治教学中的应用

杜美林

(广州市番禺区沙湾镇兴贤小学 广东 广州 511483)

**[摘要]** 小学道德与法治注重学生发展核心素养的培养,重视学生的个性化体验。新技术下混合式小组学习,是新技术支持下的一种创新性学习方式,符合小学高年段的学习特点。这种创新性的学习方式,强调学生的个性化发展,能够有效整合资源,更好地落实品德学科核心素养培育的理念要求。

**[关键词]** 混合式小组学习;小学道德与法治;核心素养

小学高年段道德与法治,强调学生的个性化体验,尊重学生的主体参与,注重引导学生参与社会、学会做人。新技术下混合式小组学习,将班级论坛、QQ、课堂直播等新技术运用到实际课堂中,重视学生线上、线下学习的有机融合,全员参与,资源共享,充分契合道德与法治学科特有的“开放性、实践性、综合性”等特点。

## 一. 新技术下混合式小组学习,尊重学生的效能体验,促进研学最优化发展

新技术下混合式小组学习,尊重学生的体验式合作学习。学生自行分成若干小组,线上、线下学习,互促融合。小组根据研学任务或资料,及时在线上、线下进行交流,共享资源。每个学生都能自主选择学习资源,主动建构,实现初步的自我认知体验。如执教六年级《公民的基本权利》,教师课前布置研学任务“搜集公民的基本权利有哪些?谈谈你的理解。”小组可选择课本里的财产权、人身权、受教育权等线下分工搜集。在搜集的过程中,学生通过独立思考,初步形成认知。然而,学生对这些权利的理解还仅仅停留在字面意思上。通过线上讨论及老师的点拨,学生便能理解这些权利就在自己的身边。由此,引发新一轮的混合式小组学习。在整个讨论过程中,个体与群体思维充分碰撞,学生的在场因素不断被挖掘,学生的认知感悟也不断深入。

新技术下混合式小组学习,为学生提供了无限广阔的探究性时空,呈现出高效的动态合作学习。同时,教师还可以把学生搜集的资料分类,做成资源包,学生在课前、课中、课后都可以随时打开资源包学习,充分尊重学生的效能体验。学生在体验探究中,不断自我总结,自我感悟,层层深入,自主研学实现最优化。

## 二. 新技术下混合式小组学习,激发教师的个性化教学,点亮智慧教育

在混合式小组学习中,学生的个性化差异也能直观地在技术平台上保留呈现出来。教师可针对学情,通过平台随时实现一对一的点评、指导和评价,为学生的个性化需求提供及时有效的学习支持,实现“因材施教”。教师还可根据学情,设计个性化学习目标,调整相关教学内容,重新整合课程资源,充分发挥教师的创造性、能动性教育,实现教师个性化教学,点亮智慧教育。如在执教《公民的基本权利》,教师通过掌握课前的混合式研学学情,清楚大部分学生对搜集的权利有了一定的理解,课堂上不需花太多时间去讲述。如何将学生的认知理解,内化为对核心素养的培育,是课堂教学的难点,教师就需要修改教学设计,重新整合学习资源。教师还可根据课前混合式学习中学生提出的疑问,有选择性的纳入研学问题中,在课堂上围绕研学问题,再次小组混合式学习,从而打造高效课堂。

## 三. 新技术下混合式小组学习,能有效整合资源,构建开放性课堂

小学品德课程的核心素养强调融合性的实践智慧。学生的生活经验需要从自身

的经验和体验走向更为广阔的世界。新技术下混合式小组学习中的资源,是学生自己搜集的,来源于学生的自我认知体验。这些资源在线上、线下被共享、学习,资源在交流互动中得到有效整合。例如在执教《公民的基本权利》,教师可以把学生搜集的文字、图片、视频等资料,做成丰富的资源包提供给学生,教师也可以根据学情补充一些资源进行升华拓展。教师根据学生观看资源包后的反馈,随时更改、优化资源包,最大限度地整合课程资源,为拥有不同学情,不同情感体验,不同兴趣特长的学生通提供合适的资源和学习方式。在课堂教学中,教师还可以通过直播等形式,把课堂向家长开放,邀请家长一起参与讨论,拉近课本与学生的距离,丰富学生的情感体验。

学生的生活是多重性,动态性的,不是所有的教材内容都符合当地学生的学情。新技术下混合式小组学习,使课程资源在学习动态中不断整合、优化、共享,充分满足了学生的个性化发展需求。

## 结语

小学道德与法治强调课程教学应从儿童的实际生活入手,要充分尊重学生的情感体验。这就要求教师不断改革创新,不断丰富学习形式和学习资源,实现个性化教学。新技术下混合式小组学习,充分体现了学生个性化的学,教师创新性的教,更好地实现了小学道德与法治学科对学生发展核心素养的培育目标。

## 参考文献

- [1] 戚燕霞. 小学品德课小组合作存在的问题与对策[J]. 新课程(小学). 2018. 10
  - [2] 郭柯敏. 试论提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略[J]. 华夏教师. 2019. 9
  - [3] 洪滨. 聚焦学科核心素养 构建《道德与法治》课堂新生态[J]. 教育实践与研究(A). 2019. 1
  - [4] 王阔媚. 如何构建小学道德与法治高效课堂[J]. 名师在线. 2020. 1
  - [5] 洪滨. 构建学生思辨活力竞相迸发的道法课堂[J]. 教育实践与研究(A). 2019. 9
  - [6] 秦瑞芬. 核心素养理念下小学道德与法治情境教学探索[J]. 中国校外教育. 2019. 9
  - [7] 王杰. 小学道德与法治生活化教学的策略[J]. 德育研究. 2020. 1
- 本论文是《新技术下混合式小组学习在小学高年段品德课程中的行动研究》课题下的科研成果,课题编号: sxp2019092。

# 青春同行

## ——中学班主任如何实现德育教育与幸福教育的融合

赖良诚

(广东省深圳市东湖中学 广东 深圳 518020)

**[摘要]** 学校是对学生实施德育教育的重要场所,在物质生活日益丰富的年代,中学生虽然物质生活丰富,但幸福感却不强。班主任作为班级管理第一责任人,在进行班级管理时将德育教育与幸福教育相结合,能帮助学生树立幸福目标,利于提升学生的幸福感,最终促进学生全面健康发展。

**[关键词]** 中学班主任;德育教育;幸福教育;融合对策

教育事业关系国家的未来发展,学校是学生接受教育的主要场所,班主任是学生德育教育的第一责任人。为了培养高质量综合型人才,班主任要将学生的学习、健康、生活进行综合管理,将幸福教育与德育教育结合,在尊重学生个性差异的基础上,重视学生独立能力的培养,通过平等对待每个学生,提升学生的幸福感。

## 一. 将幸福成长列为德育教育的核心

物质生活日益丰富的年代,道德失范现象越来越多,高学历人群的心理状况也不容乐观。传统的应试教育是以选拔教育为主,偏重智力教育,忽视心理和德育教育,导致高学历高智商的品德低或心理不健康的人对社会产生危害。学校是对学生进行教育的主要阵地,班主任是学生德育教育的主要责任人。班主任构建良好的班风对学生健康成长有重要促进作用。面对新时代的新要求,班主任在进行德育教育时,要将学生的幸福感培养列为德育教育的核心,因为幸福是学生健康状态的展示,能帮助学生完成自身的需求和对人生的追求。最理想的教育是使培养的人才都能幸福地过一生。素质教育不是教学生考试,不是教学生做题,是教学生成长,教学生面对社会,进而引领学生走向幸福。

## 二. 幸福与德育有效结合的路径

### 1. 做爱心传递的使者

幸福教育是以关心学生、爱护学生为前提,进而提高学生幸福感,促进学生真正成长。幸福教育是面向现代化、面向世界、面向未来,去尊重和保全“人”的自由、天性、兴趣、创造。关爱是架构师生关系的桥梁,中学生自尊心强,个性强,班主任真诚关心和爱护每一个学生,给他平等的展示机会,能使学生在公平的学习过程中获得快乐成长。班主任通过言传身教对学生进行引导,也是幸福的传递,学生会学习,会践行,会回报。

如笔者在进行班级管理时,要求学生做到的,笔者一定先做到,以给学生进行正向示范。笔者二十几年的带班习惯让形成了准确的生物钟,每天6:30准时醒来,几乎分秒不差,哪怕在双休日。笔者都会跟孩子们说:“如果哪天7:35我未及时到教室,同学们可以给我记迟到。”在笔者的示范下,班上几乎没有迟到的孩子,也杜绝了早上来抄袭作业的现象。笔者的班每天能在上午第一节课前,能将各科作业整齐地放在各科任老师的办公桌上。就是这样的以身作则的榜样作用,笔者所带的班班风良好、学风良好。

### 2. 挖掘身边幸福的源泉

幸福教育不仅是一种教育,更是一种活动。学生的身边到处是幸福教育资源,只要班主任善于发现,就能挖掘幸福的源泉,对学生进行潜移默化的影响。如班级

布置既能体现学校文化,又能突出学生荣誉感,从而激发学生上进。班主任可以和学生一起布置班级,通过文化墙、黑板报、宣传栏内容的设计,通过教室绿植的摆放等,让学生体验幸福。

在汶川地震和玉树地震后,笔者积极捐款,在笔者的带动下,班级学生也积极捐款。笔者常和班级的学生说,帮助别人会让你感觉到幸福,会让你感觉到大气。在教育过程中,在不同的节日,笔者也想学生所想,启发学生给各科教师发祝福短信,在一届学生毕业时,笔者都让学生给各科老师写感谢的诗句,目的是让学生学会感恩,学生尊重老师,尊重他人,在尊重他人、感恩他人的前提下感受幸福。笔者在2002年带班时,与贵州黔南民族中学是结对子关系。学校号召学生参与到结对过程中,但学生积极性不强。为了提高学生的积极性,笔者主动参与其中,笔者与对方学校联系,主动承担起一名学生的高中三年生活及学习费用。笔者给学生讲自己结对学生的状况,这名学生一周的伙食是周末从家里扛几十里山路带到学校的玉米干粮,她的主菜常常是辣酱。而她依然坚持学习,成绩优秀。在这名结对学生事迹的影响下,班级学生积极开展手拉手活动,学生的学习状态也有所改观,在体验帮助别人的幸福的基础上,也深刻感受自己的幸福。

### 3. 搭建教育平台,促进学生幸福成长

班主任的工作很琐碎,但只要梳理出条理性,就能为学生搭建教育平台,促进学生健康成长。班主任可以为学生搭建育人平台,通过班会进行周总结,并结合重大节日进行专题活动,在构建良好班风的基础上实现育人的目的。班主任可以依托学校的活动平台鼓励班级学生人人参与,目的是让学生实践锻炼中体验快乐,分享幸福。班主任还可以搭建家校合作平台,与家长及时沟通,形成家校合力,拓展教

育效果。班主任要为学生搭建多元评价平台,使对学生的评价标准更细致,并根据不同学生的特点和个性进行综合评价,以使评价更公平,更能挖掘学生的潜力。

在学生进入初三年级后,因各科作业增多,学习压力骤增。学生如果不能在学校高效完成学习任务,回家后要利用更多的时间进行学习,长久下去,学生会感到疲惫。笔者站在学生角度思考,与科任教师进行协商,实施跟班对策。在各门主课教学完成后,学生在教室自习,而笔者在办公室批作业。批作业之余,笔者会到班级进行查看,目的是纠正学生学习过程中的错误行为或方法,帮助学生养成良好的学习习惯,最终提高学习效率,体验幸福。在笔者跟班对策实施不久,科任教师也反馈,笔者所带班级学生在课堂上思维活跃,情绪饱满,上课是一种享受。

总之,学校的教育是教会学生直面人生,在提高生命质量的基础上进行社会活动。德育教育与幸福教育结合,能让学生懂得自己享受的幸福,理解如何做幸福,不为不相干的事牺牲自己的幸福。班主任在班级管理过程中,坚持以身示范,坚持与学生做朋友,利于学生敞开心扉,利于依托学生的特点制定针对性的管理方法,并以幸福教育为指导,让学生走向幸福之路。

### 参考文献

- [1]王珊珊.中学生的幸福观教育[J].卷宗,2019,9(35):283.
- [2]程世英.中学生生命意义与主观幸福感教育中的朋辈心理辅导[J].教学与管理(理论版),2017,(10):58-60.
- [3]杜成智.用完整教育还教育幸福完整——兼谈衔接教育中学生核心素养的培养[J].江苏教育研究,2018,000(009):P.8-11.

## 浅析初中《道德与法治》学科课堂单元整体教学策略研究

张衍旺

(山东省泰安市肥城市白庄矿学校 山东 泰安 271623)

**【摘要】**习总书记在全国教育大会的重要讲话中再次强调了“立德树人”是中国特色社会主义教育事业的根本任务。2019年3月18日他又主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话,从党和国家事业长远发展的战略高度出发,深刻阐明学校思政课的重要意义。对于处在黄金时期的初中生而言,《道德与法治》学科的教学就显得尤为重要。在现阶段的教学过程中积极的创新教学方法,从而促进学生的学习。本文主要围绕初中《道德与法治》学科单元整体教学策略展开研究。

**【关键词】**初中;道德与法治;单元整体教学;措施

### 引言

习总书记强调,思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”,最需要精心引导和栽培。因此在现阶段教师们应当采用新型的教学方式,单元整体教学的教学方法在现阶段已经逐步实施,因此在现阶段的教学过程中,教师积极的采用单元整体教学的教学方法是十分重要的。采用此种教学方法,完善教学系统的关键步骤,可以给予学生高效、投入的教育环境,真正解决教学课堂的问题,令师生情感沟通更加紧密,令学生在求知欲的引导下,主动加入课堂中,师生一起努力打造高效愉快的课堂学习氛围。但是就现阶段的教学情况来看,教师们对于这种方法的应用仍旧存在许多的问题,大部分的教师不能在教学中很好的使用此种教学方法,以至于学生们在学习过程中效率并不高效。

### 1. 当前初中《道德与法治》教学中存在的问题

在现阶段的教学过程中,教师们对于初中《道德与法治》这方面的教学仍存在一定的。首先是教师教学方式单一,教师们在学习过程中采用的只是单一的教学方法,不能引起学生的学习,因此对学生的学习产生了一定的影响。其次是学生的学习能力不足,学生们在学习知识之后不能很好的用于生活实践,这都给学生的学习造成了巨大的阻碍。最后是教学资源短缺,在现阶段的教学过程中,教学过程中教学设备以及学生们相关的辅导资料存在欠缺,这给学生的学习也造成了一定的阻碍。

### 2. 在《道德与法治》教学中采用单元整体教学方法的措施

#### 2.1 培养融洽的师生关系

习总书记强调,办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。思政课教师,要给学生心灵埋下真善美的种子,引导学生扣好人生第一粒扣子。因此建立融洽的师生关系是十分重要的。对于建立融洽的师生关系,首先需要教师建立良好的信誉,赢得让同学们的信赖,教师只有较强的专业水平是远远不够的,对于初中《道德与法治》教师来说,与学生们构建融洽的师生关系才是最为重要的。此外惩罚对于初中学生们来说都是比较害怕的,但是起不到根本的作用,因此教师应当在学生犯错误之后冷静下来,仔细的与学生们交谈,帮助学生及时改正。最后,教师在讲课的时候也不能过于的严厉,温和的语气能使学生们感到放松,并且教师在学生的心中也能树立一个良好的形象。由此来看,培养融洽的师生关系需要教师不断的总结自身的问题并加以改正,以此促进学生们努力的学习。

#### 2.2 构建和谐的学习氛围

在现阶段的初中《道德与法治》教学中,教师们采用新型的教学方法,在一定程度上能够促进同学们自己主动寻找学习资源去获得知识。因此,教师在讲课过程中应当创造一个舒适的课堂环境,采用温和的教学方式,充分发挥学生们的主体作用,这样在一定程度上能够有效的缓解学生们的紧张心理,促进学生更深入的理解知识。教师在学校应当与同学们成为朋友,只有与同学们做朋友才可以真正了解同学们的爱好,同学们喜欢用什么样的方式学习。另外,学生在课堂上应积极提出问题,无论问题的简单与复杂,教师应该做到的是积极鼓励而不是简单问题置之不理。教师对于学生的答案应予以鼓励,增强学生们的信心,以此来促进学生们更加努力的去学习。在现阶段的教学过程中,教师采用单元整体的教学方法对学生们的帮助是十分巨大的,能够让学生们更加透彻的理解本单元的学习内容,从而促进学生们的学习。

### 2.3 使用信息化进行教学

随着国内信息技术的高速发展,在教学课堂中使用信息技术已经必不可少,教师可以在教学过程中积极的采用单元整体教学的教学方式,并积极探索使用网络信息与教育资源,使用音频、图片等内容来丰富自己在教学过程中所采用的教学方法,为学生们创造良好的学习环境,抛弃过去只使用课本的教育方法,以此来帮助学生营造一个真实的环境,从而促进学生们理解所学知识点,以此来让学生们真正的理解《道德与法治》课的真正内涵,发挥《道德与法治》教育的意义。在采用单元整体教学法时结合信息技术,能够让学生们直观的看清楚本单元的学习内容,从而有助于学生们将前后知识点所联系,从而促进学生的学习。

### 结束语

总之,新课标中教育方法层出不穷,为了最大限度的提升初中《道德与法治》的教学效率,教师应当积极的采用单元整体教学的教学方式,制定自己教学的方案与目标,将《道德与法治》的基础知识作为基础来进行学生们进一步的学习,同时使用信息技术法、实践法等创新方法,以此更好的促进学生的学习。

### 参考文献

- [1]白建民.初中《道德与法治》有效教学策略探究[J].新教育时代电子杂志(学生版),2018(16):117.
- [2]李国荣.初中《道德与法治》有效教学策略探究[J].中外交流,2017(48):227.
- [3]张虹华.初中《道德与法治》有效教学策略探究[J].读书文摘,2017(16):320.