

最后,影响农牧民的收入。在草原生态环境不断恶化的背景下,很多的农牧民开始成为低收入群体,主要是由于饲草的补给存在问题,对养殖业造成严重的影响。

### 三、我国草地退化治理措施

在国家对生态保护工作高度重视的今天,西北地区的荒漠化治理以及草地恢复工程全面开展,目前主要是从植被恢复以及土壤恢复两个方面进行,比如各地政府在发展畜牧业和种植业的同时,制定出围栏封育措施,在部分草场还施行了轮牧、休牧的禁牧措施。此外,各地政府还加强了以人工干预为主的措施,使得草地面积逐渐增加。各地区要根据设计情况选择工程技术、生物技术、物理技术和化学技术,在扩大草地面积的同时,也改善了生态环境,有利于创造良好的经济效益。

#### (一)管理措施

首先,加强对草地资源的保护。草地资源是我国的生态屏障,可以改善江河流域的生态环境,防止自然灾害的发生,促进我国农业的可持续发展,当前需要禁止对开垦新的草原,限定最高载畜量,并且禁止超载放牧、滥挖滥采,采用区域轮牧和季节性休牧的方法<sup>[2]</sup>。

其次,有效落实草地承包制。建议推进家庭生产经营承包制,打造家庭牧场,让草场的责任、权利、管理、建设和使用结合起来,这样就可以调动牧民爱护草地的热情,实现对草地资源的可持续利用。

再次,加强围栏封育。为了避免过度放牧导致的草场群落质量下降,对草场资源进行有效保护,采用围栏封育的措施十分必要,该方法有利于植被的生长发育以及储存养分,避免牲畜对优质牧草的啃食,可以和适口性较差的牧草竞争,让草场向着良好方向发展。

第四,加强思想宣传。保护好草地资源不仅需要技术方面重视起来,根本上需要农牧民在思想上转变,不可只考虑到眼前的养殖效益,要树立可持续发展的思想,所以当前的政府部门需要做好思想宣传工作,让农牧民对破坏草地资源的危害性了解。

最后,加强草场的改良与建设。比如科学的翻耕、施肥、补播、切根等措施可

以让草场的产草量增加,让草场使用年限增加,同时该方法可以较少土地沙化以及水土流失问题。在草地建设方面,为了解决饲草不能满足牲畜过冬需要,可以采用人工种草的方法,大力种植草与灌木,打造出集约化的人工草地,提升土地的承载力,以此缓解草地与牲畜饲养之间的矛盾。

#### (二)技术措施

首先,草地封育技术。该技术就是在一定时间内用设施保护退化草地,不对草地加以利用,而是为牧草提供休养生息的机会,主要是使用铁丝围栏或者生物围栏等,结合草地施肥可以起到更好的效果,具有投资少、见效快的优势。

其次,草地补播技术。还方法是在尽量不破坏原有植被的前提下,在草丛中播种一些有价值的优良牧草,进而实现对草地资源的有效利用,有利于改善草地营养状况<sup>[3]</sup>。

再次,遗址草皮技术。该技术在欧美等国家已经得到了有效利用,在我国的青藏铁路工程建设中可以用于防止高寒草甸的退化,也开始用于“黑土滩”的治理中。

最后,草地施肥改良技术。利用该技术可以提升土壤的肥力,提高牧草的产量和质量,有利于退化草地的恢复。在施肥的过程中以氮肥为主,以此加速草地自我恢复能力。

#### 结束语

综上所述,自可持续发展理念提出以来,我国在生态保护工作中取得良好成绩,尤其是在草地退化治理工作中成绩喜人,让诸多沙地、荒地重新充满生机,今后需要在管理和技术方面继续重视和利用,开创我国生态保护工作新局面。

#### 参考文献

[1]郭晓娜,陈睿山,李强,等.土地退化过程、机制与影响——以土地退化与恢复专题评估报告为基础[J].生态学报,2019,39(17):6567-6575.

[2]宋淑珍,熊康宁,池永宽,等.中国南方喀斯特石漠化治理中的退化草地改良研究综述[J].家畜生态学,2019,40(3):82-87,96.03.017.

[3]李祥妹,彭元柳,岳洁.旅游产业发展背景下高寒牧区退化草地生态治理途径[J].草业科学,2019,36(5):1435-1444.

## 培养兴趣,启发想象

### ——浅谈小学语文教学中的习作指导

谢容颖

(青园小学梓枫校区 湖南 长沙 410003)

**[摘要]**“以习作能力发展为发展主线,组织独立的习作单元内容”是“统编”版教材的体系结构上的重要变化,这一点足以看出,习作在小学语文教学中的地位越来越重要。其实小学的习作教学不仅是老师们教授的重点,更是难点。那么在小学语文教学中如何进行习作指导呢?编者根据自身实践教学,提出了以下几个方面的建议。

**[关键词]**小学语文;兴趣;习作;指导

#### 一、激发想象,培养习作兴趣

俗话说:兴趣是最好的老师,想让学生喜欢习作,首先得激发学生想象,培养他们的习作兴趣。

##### (1)创设情境,激发想象

丰富的想象力是写好作文的不竭动力,在教学中,教师可以多创设情境,激发学生的想象思维,引发学生的想象创造力。如在二年级下册《沙滩上的童话》一文中,作者创编了一个童话故事,已经为学生创设了一个很好的情境,这时,教师如果恰当的引导,让学生自主讨论合作,为故事编一个结局,是不是会激发孩子们的想象呢?结果是肯定的。学生在讨论合作中,相互补充,相互启发,故事的结局慢慢的就在学生“你一言我一语”的讨论氛围中形成了。在这种情境下,学生不仅进行了自主学习讨论,获得了充分发言的机会,而且自由想象的空间更加丰富,写作兴趣也得到了提高,写出来的作文也会更充实生动。

##### (2)培养兴趣,树立信心

兴趣是最好的老师,培养学生良好的习作兴趣,是学生写好作文的关键。每当老师布置写话练习时,总会听到有孩子嘟囔抱怨,“又要写作文啊,好难啊……”“怎么写啊……”学生的畏难情绪显而易见,因为他们缺乏写作兴趣,对自己的写话也缺乏信心。

每次布置写话时,老师应该联系学生的生活实践,将习作表达回归到有趣的活动中去,老师也可以创造一些情境,如做有趣的实验,开展辩论会,观察植物的成长等等,这样学生就有感情想表达,有材料可写,作文也会由“要我写”变成“我要写”,写作材料问题就会迎刃而解。学生的习作,教师要以鼓励为主,发现学生写话的亮点,从语言、结构、内容、情感等多方面评价,增强学生的创作信心。

#### 二、利用教材,联系生活进行写作指导

##### (1)利用教材,由“仿”到“创”

古代学者朱熹曾说过:“古人作文作诗多是模仿前人之作,盖学之既久,自然成熟。”由此看来,从古至今,模仿都不失为好的习作的方法,而教材是很好的仿写范本,利用教材,让学生仿写,能大大降低难度,有效增加学生的习作兴趣。

如在部编版教材三年级上册《总也倒不了的老屋》中,作者运用丰富的想象,合理的预设,讲述了老屋与小猫、老母鸡、蜘蛛之间的故事。课文学完了,老师可以根据课本内容,提出相关问题,“那么接下来,谁又会来到老屋,又会发生什么样的故事呢?老屋最后倒下了吗?请同学们根据课文内容进行仿写。”通过课文讲解分析,学生理清了脉络,对预设也有了一定的理解,在此基础上,再对课文进行仿写,就是水到渠成了。在教学中,我们可以有意的让学生进行仿写练习,帮助培养学生独立创作的能力。

##### (2)留心观察,勤于练笔

写作离不开生活,在习作教学中,鼓励孩子留心观察生活尤为重要,不让学生真切体验生活,习作就相当于纸上谈兵。要写好作文,就必须让孩子融入生活实践,如在习作“第一次卖菜”时,我建议家长周末带孩子去菜市场卖菜,让孩子切身体验的融入买卖圈。同时,我也提醒学生要注意以下几点:其一,买菜时要留心自己与老板的对话;其二,要和老板进行砍价;其三,买完菜后你的感受如何?学生此次的习作效果特别好,他们不仅在实地体验到了买菜成功的乐趣,还把这些写进作文里,成了一篇佳作。其实我们可以有意的引导孩子每天写一写日记,记录当天发生的有趣、难忘、生气……的事情,让孩子走进生活实践,走进大自然,用心观察周围的人、事、物,用心感受生活,随时把自己的所思所想记录下来,写入日记,收集成材料,积少成多,在习作时才会得心应手。

##### (3)重视日常口头作文的训练

叶圣陶先生曾说:“口头为语,书面为文,文本与语,不可偏指,故合言之。”根据儿童心理学研究表明,儿童的身心发展具有不平衡性,儿童的语言表达先于书面语言的发展。根据这一特点,我们在指导学生写作时,应先让学生先说多说,在说的基础上再让学生动笔。在说的过程中,学生应注意以下几点:其一,要有中心,围绕要求来说;其二,要有逻辑,条理清楚。说完之后,教师应及时点评反馈,口头作文和书面作文最大的不同就是口头作文的及时反馈性。只有及时点评反馈,学生才知道自己哪些地方需要改进,哪些地方说得不错。同时,也可以鼓励同学之间发表自己的看法,相互提意见。这样不仅可以提高学生的作文评价能力,还能在评价别人的过程中发现自己身上的问题,学习写作技巧,达到“一石二鸟”的目的。

#### 三、广泛阅读,积累语言

俗话说“巧妇难为无米之炊”,如果没有丰富的阅读量做支撑,学生写出来的作文往往空洞平淡,而对于小学生来说,最好的提升自己语言积累的办法莫过于广泛阅读。低年级,孩子们识字量少,可以让学生先接触图文并茂的绘本,在班级推行亲子阅读,让父母和孩子共读一本书,布置班级图书角,在班级形成浓厚的阅读氛围。到了中高年级,每学期可以推荐10本左右的课外必读书籍,让学生摘录书中的好词佳句,并要学生写一写读后感,使课外阅读真正落到实处,丰富学生词汇积累,那么在写话时,优美词句就会运用自如,写出来的作文内容也会更加丰富生动。

学生写好作文不是一朝一夕的事,小学习作教学之路漫长而坎坷,需要我们每位老师在教学中不断探索,在教学中不断获得启发,积累经验。努力让学生喜欢习作,乐于表达,让习作成为他们体验生活的一部分。