

定程度的负面影响,也不能够完成素质教育的总体目标,影响整体工作的进度,无法实现立德树人的教育内容。

2. 基于立德树人的小学德育教育有效策略

当前小学德育教育中存在的问题导致了立德树人目标无法完成,教师的德育工作也不能有效的进行,针对以上分析的问题,提出以下几点解决方案:

2.1 与日常生活相结合的德育教育

学生的行为习惯、价值观念以及自身的思想都是从生活与教学的活动中进行积累的,德育教育需要结合学生的实际生活进行渗透式的教育,教师在教育的过程中也需要抓住班级活动的一点一滴。比如礼貌的问候等,见到教师要问好,见到同学要互相问好等,以此来向学生传递尊重师长的道德观念,再比如同学之间的帮助需要说“谢谢”,培养学生拥有感恩的道德观念,又如教师需要观察学生在日常生活中是否有“热心帮助他人”的习惯,要进行表扬,强化学生的良好行为,也能够树立道德模范,促进德育教育的有效进行。也就是说,德育教育并非简单的教育就能够实现学生正确价值观的形成,而是需要通过生活中的渗透,慢慢的进行相关知识的建构以及认知体系完善,将相关的道德知识内化为学生自身的道德准则,实现学生整体的观念成长,向学生灌输立德树人的理念,培养学生形成高素质的人才^[2]。

2.2 实践中传递立德树人的思想

在立德树人的教育过程中,教师不能仅仅讲授有关的知识内容,还需要学生进行生活中的实践,使学生能够深刻的理解立德树人的知识内涵,通过自身的行为进行相关正确的表达。因此教师在课程的教学中要进行立德树人的实践活动,使学生能够切身的感受理念的力量,以此来培养学生的综合素质,让学生能够建立正确的人生观^[3]。在实践的环节中教师可以采取有关的义务活动,比如在培养学生“爱护自然”的观念中,教师可以组织学生外出进行环境保护的宣传、为环境保护工作者送礼物、切身的进行捡垃圾等活动,在活动结束后教师要进行总结,学生表达自

身的感受,体会爱护自然的重要性,以此来鼓励学生在生活中进行相关主题的活动,传递正确的思想观念。

2.3 教师以身作则树立模范

教师在德育教育工作中的作用十分重要,其能够引导学生进行相关知识的了解和学习,带领学生理解相关的理念,在这一过程中,教师不仅是传授者,也是学生的模仿对象。因此教师需要注重自身的行为,规范自身,不断的提高道德水平,为学生树立良好的榜样。除此以外,教师在班级干部的选择上也需要注重思想道德,不能仅仅依靠成绩来裁定,需要综合的进行考量,采取投票制的方式来结合学生的意见,尽量使班干部的选择能够符合班级的需要也能够增强班级的整体素质。在日常的教育教学活动中,教师需要重视学生的个性差异,尊重学生的独立自主,为学生创设良好的发展环境,使学生能够发挥自身的主动性完成相关的道德知识学习以及实践的活动,以此来达到立德树人的最终目标。

3. 结束语

综上所述,立德树人的教育目标需要教师注重学生的总体发展状况,采取多种不同的教育教学方式来丰富德育教育的活动,增强学生的兴趣,使学生能够在良好的氛围中培养自身的行为习惯,形成正确的思想价值观念。运用多种的教学手段来改善当前德育教育中存在的不足,教师需要增强自身的道德水平,为学生树立良好的榜样,起到相关的影响作用,为我国培养高素质的人才奠定坚实基础。

参考文献

- [1]赵学栋.基于立德树人的初中道德与法治教学研究[J].科学咨询(教育科研),2020(08):259.
- [2]刘媛.“立德树人”背景下的小学体育课堂教学改革初探[J].当代体育科技,2020,10(11):8-9.
- [3]周生年.立德树人背景下小学语文德育渗透思考[J].课程教育研究,2020(03):37.

知行合一指导下的德育工作研究

由智臣

(烟台工贸技师学院 山东 烟台 264003)

[摘要]在德育工作的开展实践中,为更好的提升德育工作的整体成效,全方位优化学生的综合素养,应该积极依托于知行合一的科学指导,实现理论教育以及实践教育的充分结合,在整体优化学生的德育认知的基础上,行之有效的指导学生参与德育实践,促使学生将德育认知转化为实实在在的行动。

[关键词]知行合一;德育工作;教学指导

在新时期,在学校教育的过程中,应该实现通识教育以及德育教育的紧密结合,应该将德育教育摆在关键性的位置上,以此来全方位优化学生的德育素养,更好的促进学生的成长与发展。一系列实践证明,在德育教育的实践过程中,依托于知行合一的科学理念,不仅能够全面提升学生的德育认知,更能够指导学生深度参与到德育实践过程中。

1 “知行合一”的现代德育意蕴

在学校教育的实践过程中,依托于知行合一的科学指导,应该精准把握现代德育教育的深刻内涵。在传统的德育教育过程中,教师往往将立足点放在了学生的“知晓”层面,并没有关注和重视学生的行为实践,这就多少有点“纸上谈兵”的意味。受此影响,学生在讲解德育认识的过程中,往往能够讲解的“头头是道”,但若真正到了实践环节,他们却无从下手。伴随着现代教育的发展,伴随着新课改的全面实施,在德育工作的开展过程中,必须紧密把握知行合一的科学理念,深刻认识现代德育教育的内涵,积极主动的推动德育教育迈上新的台阶。^[1]在现代德育发展中,知行合一思想对德育具有重要的启示,也就是说德育的最终目的就是使受教育者可以长期进行道德实践。当然,作为德育工作的受益者,学生在进行德育实践的过程中,同样离不开精准全面的德育指导。学生只要明确了德育的深刻内涵,只要把握了德育的关键内容,才能够更好的开展德育实践。

2 知行合一指导下的德育工作的实践策略

在德育工作的开展过程中,只有依托于知行合一的科学理念以及精准认知,只有行之有效的提升德育工作的整体水平,引导学生积极主动的将德育认知以及德育实践结合起来,才能够更好的发挥德育工作的核心作用,也才能够更好的提升学生的综合素养。为此,在知行合一的科学指导下,应该积极创新德育工作的实践路径及策略。

2.1 创设高质量的德育活动情境

在德育工作的开展实践中,依托于知行合一的科学视角以及理念,应该积极变革传统的德育工作方式。一直以来,在德育工作的开展过程中,教师可能更多倾向于理论内容的灌输以及渗透,这虽然能够在某种程度上提升学生的德育认知,但很难指导他们转变为德育实践。为此,依托于知行合一的科学指导,教师应该积极创设多元化的德育活动情境,将德育工作与丰富多彩的活动情境等有效整合起来,形成完整且系统的德育教育体系,在活动实践中细化以及落实德育工作的目标,全方位优化和提升学生的德育素养。比如在德育工作中,教师可以结合德育工作内容,行之有效的创设多元化的课堂实践活动。比如教师创设多媒体教学情境,引导学生就某一社会问题或者热点事件等进行深入全面的探讨以及互动交流。学生在教师的指导下,科学全面的开展互动与沟通,本身能够加深学生的德育认知,也能够指导学生明确自身的行为实践是否符合德育规范。与此同时,在德育工作的开展过程

中,教师同样可以创设多元化的课外实践活动。比如教师利用相关节日的契机,引导学生积极走出课堂,积极走向社会,在社会活动中来感受和认知德育的重要性,以自身的实际行动来践行德育认知,以自己的实际行动来践行自身的素养。学生作为德育工作的参与主体,在德育学习的实践过程中,只有依托于丰富的德育活动情境,才能够更好的激发他们的德育学习兴趣,才能够更好的优化他们的德育认知。^[2]

2.2 以项目化教学来完成德育教育目标

在知行合一的科学指导下,在德育工作的开展实践中,教师要转变传统的教学教化的德育教学方式,积极依托于丰富且科学的项目化的教学方式,行之有效的提升德育工作的开展质量,全方位保障德育工作的开展系统性。学生作为德育工作的学习主体,在不断提升和优化自身的德育素养的过程中,并不是一蹴而就的,而是循序渐进的。为此,依托于知行合一的科学理念,教师应该充分全面的突出学生的个性化以及差异化,巧妙结合学生的不同认知素养,精准依托于学生的差异化水平,行之有效的为不同学生制定差异化的德育目标,依托于科学的项目教学法,指导学生带着明确的目标和任务来认真完成项目。在德育工作中,项目教学法将每个学生独立起来,将每个学生的德育养成过程等同于一个完整的项目,依托于精细化的培养目标来循序渐进的优化学生的整体德育认知,更好的提升学生的综合素养。

2.3 德育实施过程的行动化

在德育工作的开展实践过程中,依托于知行合一的理念以及视角,全方位提升和优化学生的德育素养,综合全面的提升学生的德育认知,教师应该确保德育实施过程的行动化以及全面化。知行合一要求德育工作注重理论以及实践的高度结合,要求德育工作必须全面提升学生的整体素养。为此,在德育工作的开展实践中,教师应该整体保障德育实施过程的行动化。一方面,教师要以实实在在的行动来推动德育工作的开展,也要注重以行动来检验学生的德育学习成效。另一方面,教师在德育工作的开展过程中,要保障所有学生的参与性,要保障参与主体的全面性,不能遗漏任何一个学生。

结论

在德育工作的开展过程中,传统的开展方式存在着较大的弊端,很难真正提升学生的综合素养。为此,依托于知行合一的科学理念,教师有必要创新德育工作方式以及途径,行之有效的优化学生的整体德育素养。

参考文献

- [1]周铮,方颖钰,张奥东.互联网思维视域下王阳明“知行合一”思想在高职思想政治教育中的应用[J].林区教学,2019,12(4):111-113.
- [2]张凤池.知行合一:中学德育实践模式研究[J].现代基础教育研究,2019,33(1):221-227.