

# 小学语文整体性阅读教学的实施

陈白云

(安徽省巢湖市柘皋镇中心小学 安徽 巢湖 238000)

**【摘要】**在小学阶段的所有课程中语文是较基础性学科，主要的教学内容是让学生学会识字、认字和写字。小学语文属于启蒙儿童学习的重要阶段。阅读在小学语文的教学中占据着非常重要的地位，开展整体性阅读教学有几种方式，例如统读、品读和朗读等等，可以使小学生的阅读能力得到提高。本篇文章主要对小学语文整体性阅读的方式和特点进行讨论。

**【关键词】**小学语文；整体性阅读；阅读能力

## 引言

在小学语文的教学过程中通过整体性阅读的方式能够使学生的阅读能力得到有效提高。由于在小学阶段学生刚开始对字有一些认识，无法透彻地去理解文章，而整体性阅读的教学方式可以帮助学生对文章整体的大概意思有更好地理解，教师之后再课堂上对文章稍加解释，进行一些标记，学生能够更加透彻地理解文章。

### 1. 小学语文整体性阅读的概念和所包含的特点

简单理解整体性阅读的意思就是教师带着所有同学对文章进行整体阅读，从文章中大概意思提取出来，然后再仔细阅读文章和借助注读去透彻地理解文章的意思，从而可以对整篇文章有一个深入的理解。整体性阅读具有一个最明显的特点，即不仅看中整体而且更注重局部。目前有很多年轻人读书的时候仅把整体看得重要，却忽略其内在的意义<sup>[1]</sup>。整体性阅读这种教学方式可以逐渐培养学生良好的读书习惯。整体性阅读在阅读重点的基础上将文章的所有句子都进行细读，学生因此能够深刻地体会到语言文字所具备的无限魅力。

在小学语文的教学过程中运用整体性阅读是最合适的，小学没有紧张的课业，因此有足够的时间，而且小学生在认识字的一开始是需要多多阅读文章的，能够使自身对文字的认识得到加深。

### 2. 小学语文开展整体性阅读教学的意义

#### 2.1 对于文章的理解能够得到进一步增强

在课上首先教师要带领着所有同学对文章进行整体性阅读，对文章的主题有一个把握，然后教师再给文章进行划分，学生开始细读文章，将划分后每一区域的中心思想总结出来，之后教师要引导学生去领略每一个段落以及段落中每一句话的含义，反复阅读文章，最后学生能够偷猎地理解文章。

#### 2.2 读者和作者治疗的情感交流能够得到进一步增进

阅读文章只有理解作者在写作时候的真实情感才可以真正地感受到作者当时的所处背景，也能够更深刻地去理解作者抒发的情感<sup>[2]</sup>。作者在进行创作的时候将自己的感情融入诗句中，读者需要去体会作者创作时的内心感受以及感受作者写作的目的是什么，只有这样才能够真正地把一篇文章读懂，读者如果想要增进与作者之间的感情交流，想要了解作者所处的年代以及当时的时代背景，只能多去把作者的文章好好阅读一下，才可以找出想要的文案，同时也能够帮助自己今后的阅读。

### 3. 小学语文整体性阅读的几种主要模式

#### 3.1 对文章进行统读

统读这一种阅读方法不仅新型而且快速，教师提问文章内容的时候，学生可以利用统读的方式对文章进行快速阅读，先对文章的内容有一个大概的了解，不必特别仔细的阅读，这种方式能够让学生快速掌握文章的大概，然后学生再根据教师提出的问题对文章进行详细阅读。例如小学六年级的语文课本中的一篇文章《宇宙生命之谜》，教师可以让学生采用统读法来阅读文章，先了解这篇文章所讲的中心内容，对文章有一个大体的了解，之后教师再带领同学深入的学习。统读法不仅能够培养小学生迅速了解文章主要内容的能力，而且小学生还可以容易地捕捉文章中心内容。快速阅读在当代时代是不可缺少的，通过运用统读的方式能够让我们有更多的时间去了解知识。

#### 3.2 大声朗读文章

大声朗读文章的这种阅读方式能够加强知识的记忆，同时能够有效地开发右脑，小学生的思维能力能够得到不断的培养。小学生大声朗读还可以使他们的自信能力得到培养，学生因此能够在建立自信。如果处于一个极度安静的环境中，大声朗读会让学生达到忘我的境界，学生能够更好地理解和背诵文章。例如在小学六年级语文课本中有古诗的学习，在学习《宿建德江》这篇古诗的时候，教师可以让学生反复发生地朗读古诗，学生能够有效地对古诗内容进行理解和记忆，大声朗读能够帮助学生背诵古诗<sup>[3]</sup>。除此之外，大声朗读文章还能够让学生逐渐形成语感，对于文章的真正内涵也能够深切地去体会。敢于将自己写的文章大声地读出来属于改善的一个过程，敢于把作者的文章大声地朗读出来是学习作者的一个过程，能够使自身的写作能力得到有效的提高。

#### 3.3 仔细地进行注读

学生通过统读的方式可以对文章大概内容有一个更好地把握，那么仔细阅读的方法能够让学生对文章的内在含义进行详细的理解。简单理解注读的意思就是在文章中的句子上面做一些标注，然后再反复地阅读这些句子。通过详细地阅读文章内容能够对文章中句子所应用的具体语法有充分地了解和认识，可以使作者的写作能力得到有效地提高，从而在创作文章的时候能够把文章写的更加感人、更加富有感情。仔细阅读文章可以深入地去感受作者在这一篇文章中向读者说明的人生道理，学生阅读完之后能够让自己变得更加知书达理，更加温文尔雅。与此同时，仔细阅读文章的这种形式还能够使学生的专注能力得到一定程度的培养，无论是在学习的投入上面，还是在今后的为人处事都能够让自己变得更加稳重成熟。

#### 3.4 对文章内容进行赏析

阅读文章的过程中应该懂得如何去赏析文章，学会赏析能够使自己的情操和性情得到陶冶。当阅读极其优美文章的时候，教师应该和学生一起去对文章进行赏析，使学生的赏析能力得到提升。对文章进行赏析不仅能够让学生对句子背后蕴藏的思想感情有更深入细致的了解，而且也能够对作者在文章中所用的写作手法进行借鉴和学习，从而在自己写作的时候可以应用进去。小学生也开始面临着写作的问题，阅读一些好的文章能够积累好词好句，教师也可以让学生背诵一些巧妙的句子和优美的段落，能够为小学生的写作提供很多帮助。

### 结束语

整体性阅读能够让学生更好地理解文章，与文章的情感交流可以进一步增进。教师在课堂上应该教会学生这几种阅读方式，培养学生良好的读书习惯。但是如果小学生想要把语文知识学习的更好，不能仅依赖整体阅读式的方法，因此教师需要付出更多的努力去进行其他阅读方法的探索。

### 参考文献

- [1] 杨萍, 王永宝. 小学语文整体性阅读教学的实施[J]. 语文教学与研究(大众版), 2017(6).
- [2] 李倩. 浅谈整体性阅读教学在小学语文课堂中运用的理解[J]. 科技展望, 2017, 27(8).
- [3] 李晓慧. 小学语文整体性阅读教学模式的实践研究[J]. 课外语文, 2016(20): 98-98.

# 初中生历史学习中材料阅读和材料解析题的研究

姜艳

(长春市第二实验中学 吉林 长春 130000)

**【摘要】**作为历史人才库命题成员之一，在平常备课和上课的过程当中，以及出题的准备过程中，都是具有考验性的。所以要求一名合格的历史老师要会背课会上课，还要会出题，尤其是在材料解析题这一类型上应该有自己的独创，应该有自己的见地，本文通过阅读材料和解析题来总结了以下几点内容。

**【关键词】**初中生；历史学习；材料阅读；材料解析题

## 前言

有关于材料阅读在我们生活当中都会遇到，无论是就一事物物的说明，或者是商品的广告。有关于材料的阅读，这是一个广泛的内容。现在就初中学生在学习过程当中材料阅读的应用来谈一下我个人的看法。

首先说一下材料阅读在平时备课和上课时的应用。有关于历史材料，包括有关历史事件或历史人物的图片文字，或者是历史事件发生过程中的材料记录，或者是在历史事件发生之后，记述历史事件的有关材料。历史材料包括一手材料和其他历史材料。我们在讲述历史事件发生或历史人物的过程中肯定会遇到各种各样的材料作为佐证历史、回顾历史或者是评价历史的重要内容。作为历史教师应该对历史材料加以甄别选用，在备课的过程当中，我们可以应用这些，可以证实历史发生或者对历史评价有重要作用的材料。使我们的历史课堂在材料的充实之下更丰富、

更多彩、更真实。但是对于材料的选择，就像我们前文所说的那样，要加以甄别选用，包括我们在阅读历史书籍或者是在网上查阅的资料，一定要注意，这些资料是否是真实的可信的，这样我们在上课的过程当中交给学生的材料才具有可信服。我们在历史课上同样也要教会我们的学生怎样去甄别历史材料的真伪，怎样用历史材料来印证历史事件。

在历史的五大核心素养当中，包括历史时空观，包括历史解释、唯物史观、史料实证和家国情怀。所以说历史材料的选择对于我们考察历史事件有重要意义的。如何进行历史解释呢？抓住历史的要素能够把一个历史事件发生经过解释清楚，在这个过程中我们就需要认识历史事件是怎么发生的，有哪些材料可以证明这个历史事件在发生过程当中的真实性，以及在分析历史事件影响的过程中，可以选用相应的材料去认识这个历史事件发生究竟产生了哪些积极的或者是消极的影响。我们认