

好的德育基础。

比如,让学生认真贯彻《课堂纪律常规》和结合学校的具体工作布置,积极开展各种丰富多彩的德育活动,让学生积极参与争当文明学生,争创文明班级等。通过这些活动,形成德育氛围,让学生融入德育教育氛围中。

(二) 以身作则, 形成良好示范

在任何阶段而言,班主任都是学生的偶像,同时也是学生学习的榜样。这一特点在德育教育开展过程中至关重要。考虑到学生的年龄特点及其对班主任的信赖感,班主任应以身作则,形成良好示范。无论是从穿着打扮、言谈举止、讲课习惯,还是其他的方面,都要成为学生的道德模范。只有这样,才能让学生信服。

(三) 打造良好学习与生活环境

环境能够潜移默化影响学生的学习意识和学习态度,因此在开展班级管理活动之中,为了有效推动学生形成良好的德育意识,班主任便需要构建良好的学习和生活环境,借助环境来渗透相关的德育因素,使得学生在接触生活和学习环境中的相关案例,去树立良好的责任感和义务意识,以正面积极的力量来推动学生进行一个合理的发展,实现学生思想品德和道德修养的提升。

班主任还应当通过鼓励班干部主动承担班级内的一些事务入手来养成学生与学生之间的互助精神,这同样也是现代德育渗透教育的一个重要组成部分,相信在这

种潜移默化的影响下每一名学生会得到心灵上的启迪与引导,对提升整体综合素质起到了至关重要的作用。

(四) 通过关爱, 强化德育渗透

本身学生处于高压的学习状态,因此往往在学习过程中心理压力会非常的大,如果得不到有效释放,那么必然会使得学生心理产生不良的情绪,进而影响了学生学习时可持续性发展水平的提升。所以在当下情况之中,班主任必须在日常班级管理活动中充当一位引导者和倾听者,懂得如何借助自身的关爱去观察每一个学生的具体学习状况,进而根据学生所呈现的不同情况,来开展相对具有针对性的交流和沟通工作,以此来借助德育内容,使得学生感知到班主任的热心和关爱,进而更容易接受班主任所渗透的德育思想,帮助学生克服当下的学习困难和心理不良情绪,更好的保持一颗积极向上的心态去迎接新的挑战。

参考文献

[1]张艳玲,赵东红,刘艳丽,等.优化班级管理,提升学校德育成效:立项课题《探索小学日常行为规范养成教育的策略》研究成果[J].教育,2016(7):103.

[2]张晓玲.优化班级管理,主导德育教育之小学班主任德育工作浅析[J].发现(教育版),2017(6).

论提升小学英语课堂灵活性管理的对策

迟芳

(长春汽车经济技术开发区第二实验学校 吉林 长春 130000)

摘要新课程改革背景下,广大教师应该对课堂教学活动的开展进行更加深刻的审视,传统的课堂管理方式存在着很多弊端,在当前以学生为主体的教学理念指导下,教师应该提升课堂灵活性管理,灵活运用多种教学方式,灵活设计各个教学环节,从而促进活跃高效课堂的建设。小学英语教师在课堂教学中,应该注重增进师生互动沟通,要让学生参与课堂管理,可以创设真实的教学情境,还应该实施合理的评价,这都有助于提高课堂管理的水平和效率。本文主要围绕提升小学英语课堂灵活性管理的对策进行了论述,以供参考交流。

关键词小学英语;课堂管理;灵活性;对策

课程改革改的不仅仅是教材,更是教学理念、教学思维和教学模式的改革,更是从根本上改变学生的学习模式。课堂教学中,老师要充分发挥学生的主观能动性,培养学生自主学习和可持续发展的能力。作为小学英语教师,必须要深刻反思当前课堂教学中存在的突出问题,运用灵活性管理的方式,努力激发学生主动学习和运用英语的兴趣,优化教学过程,在知识传授的同时,还要将核心素养的内容进行渗透,从而促使新课程改革取得更大的成果。

一、小学英语课堂管理的重要性

课堂管理,是指在课堂教学过程中,教师不断地组织指导学生,建立和谐的教学环境,达到教学目标的行为。课堂管理的实施是课堂教学得以动态调控,教学得以顺利进行的重要保证。课堂管理的水平对教学质量和效率有着举足轻重的作用^[1]。课堂教学管理是课堂教学成败的关键。要减轻学生的负担,提高课堂教学效率,就要向课堂管理要质量,我们教师不但要驾驭教学,更应具有课堂管理的能力,努力做到让学生在有限的时间内发挥其学习的主动性。小学英语课堂管理,则要求在课堂上培养学生的听、说、读、写的能力,多给予学生练习的机会,在和谐、轻松、活泼的课堂气氛中,既要发挥教师的主导作用,又切实体现学生的主体地位,通过这样科学合理、灵活多变的课堂管理,一定会促进活跃高效课堂的构建。

二、提升小学英语课堂灵活性管理的对策

(一) 增进师生互动沟通, 强化学生的学习体验

学生和教师是课堂教学中两方面的重要参与者,而且学生是其中的主体,所以课堂上的师生互动沟通是非常必要的,这样能够拉近师生之间的距离,增进彼此之间的情感,学生能够更好的接受和掌握知识,增强了学习体验。以往教师都是运用的灌输式教学模式,对学生进行单方面的讲解,学生只能被动的接受,整个教学非常压抑,教学效率很低。新课改背景下,小学英语教师要注重优化师生互动模式,关注学生的主体地位,可以通过创设教学活动模式的方式展示教学内容,平时也要注意与学生进行心灵沟通,建立亦师亦友的新型师生关系,从而消除学生学习的紧张感,在双方互动交流中确保良好的课堂效果。

(二) 让学生参与课堂管理, 开展小组合作探究

小学生对知识充满好奇,也渴望介入探求知识的过程,更渴望自己的才干得到同学们的认可,渴望自己获得成功品尝到成功后的喜悦。因此,在课堂上给学生机会和条件,让他们加强自我管理成为学习的主人。首先,参与制定课堂纪律,激发自主意识。学生自我管理不仅是管理班级,学生管理学生,更重要的是学生自己管理自己;其次,要明确课堂纪律的意义。全体学生参与制定课堂纪律,使学生觉得这是自己对自己约束,具有很强的针对性、实效性;最后,建立自治小组,坚持自我管理。英语课堂经常开展小组探究学习,可以根据本班学生实际组织和建立多样化的自主自治小组,如学习督导组、纪律监察组等。让学生既是管理者、参与者,又是被管理者、合作者,做到管理与被管理的相结合,提高每一个学生的参与度,

激发他们的主人翁意识和责任意识^[2]。

(三) 创设真实的教学情境, 锻炼培养语言表达能力

如果学生在良好的学习环境氛围下,就会学习更有趣,更加积极主动,通过创设教学情境的方式,可以改变枯燥乏味的教学环境,使得教学更加活跃和开放。小学生的年龄还很小,具有特殊的年龄特征,他们缺乏良好的控制力,主要以感性认知的途径获取知识,所以小学英语教师可以结合教学内容,创设真实的教学情境,引入生动有趣的教学实例,从而提供口头表达训练的机会,这样在较为真实的教学环境下进行语言互动交流,学生一定会更感兴趣,不再是单一枯燥的语言练习,整个教学氛围必然会活跃起来,学生在这样学习的过程中,语言运用能力得到了很好的锻炼和培养^[3]。例如在“*It's warm today*”内容的教学中,教师就可以创设日常交际的情境,同学们之间相互讨论天气情况,如“*What's the weather like today?*”在对话交流的过程中,学生真正的运用英语,并且从中感受到了英语这一语言工具的重要价值,英语表达能力不断提高,这样才能真正的学好英语这门课程。

(四) 实施合理的评价, 激励不断努力学习

教育的本质在于唤醒和激励,所以教师对学生的教学评价是非常重要的,并且特别是对于小学生来说。他们更加渴望获得老师的夸奖和奖励,进而产生不断努力的动力。评价是一门艺术,小学英语教师要实施合理的评价,要做到形成性评价与终结性评价相结合,学生自评、同学互评、教师点评相结合,要使学生全面的、公平的、积极的评价,从而为学生提供不断向上的精神支持^[4]。教师要更多地给予小学生们正面的、积极的评价,多激励孩子,多运用*Wonderful*、*Very good*、*clever boy/girl*等等,还可以是一个亲切的眼神,一个简单的微笑,这都会对学生的内心产生巨大的积极作用,有助于激活课堂,创设“你追我赶、不断奋进”的课堂局面。

结语

课堂管理是一门艺术,我们只有不断提高和完善我们课堂管理的艺术和策略,才能使我们的学生获得最大的收益,而且能够促进我们教学水平的提高。

参考文献

[1]余欢.小学英语构建高效课堂的有效方法[J].散文百家:下,2017(01):40-41.

[2]张海燕.如何在新课程理念下构建小学英语高效课堂[J].教育,2017(02):98.

[3]段文娟.在小学英语教学中如何发挥学生主体作用思考[J].教师,2018(08):120.

[4]苏丽君.学生主体作用下的小学英语教学模式初探[J].好家长,2017(02):95.