

# 挖掘西关社区资源，创新少先队活动研究

叶广丽

(广州市第二十三中学 广东 广州 510140)

**[摘要]**学校更新教育理念，充分认识社区的教育功能，结合少先队员的身心特点，深挖社区资源，发挥少先队员的主观能动性，开展志愿服务、传统文化、国际交流、科普体验、红色教育、环保教育、法制教育等系列活动，营造有趣、有益、有温度的课外实践生活，让少先队员在体验中感悟，在内生中发现，在锻炼中成长。

**[关键词]**少先队；社区；西关

目前，随着中国特色社会主义建设进入新时代，社区教育已经越来越引起社会的重视。少先队作为团结、教育、服务少先队员的少年儿童群众性组织，要充分依托社区，拓展少先队活动的营地。目前存在两个问题：

1. 开展社区活动未常态化，比较零散。很多学校未充分认识校外社区教育的重要价值。在调研中发现，学校和教师对社区教育的热度和兴趣不高，一方面觉得学校的教育已经足够，社区教育起不了大作用。另一方面，觉得平时的工作量已经不轻，而社区的教育基本在课余，所以老师参与的积极性不高。相反，很多的家长和学生是欢迎学生利用节假日参加社区的各种活动，认为能够促进孩子身心成长。但是缺少学校的桥梁作用，参与途径不多，有的是家长自己与社区联系而参与各种公益活动。

2. 社区资源没有充分利用。没有充分发掘资源，形成特色和长效机制。少先队社区活动的形式单一，活动随意性大，未能形成合力。要挖掘各种教育手段，利用各种教育形式，形成教育合力。少先队活动是将教育孕育与活动之中，通过丰富多彩的活动对少先队员进行教育，要充分利用活动中的各种突发事件不失时机地为队员创设受教育的机会。

## 一、少先队社区活动的意义

少先队社区活动指由学校少先队组织发起，以体验和感悟为核心，以少先队员为主体，在社区开展形式多样的活动。活动的主体是少先队员，辅导员只是起指导作用，要结合少先队员的身心特点，利用社区文化资源优势，充分发挥少先队员的主观能动性。作为学校，必须更新教育理念，充分认识社区的教育功能。

(一) 实现学校和社区的沟通。随着社会的发展，在社区少先队活动中培养少年儿童对党和社会主义祖国的朴素情感，成为实现少先队根本任务的重要途径。因此，少先队组织要充分利用社区这个重要阵地，发挥团结教育服务和保护少年儿童的作用，使校内和校外少先队工作有机结合，使它们相互支撑，相互促进，相得益彰，成为少先队事业不可缺少的组成部分。

(二) 西关特色文化的意义。西关地区蕴含丰富的社区教育资源，例如红色文化、粤剧、剪纸、美食等等。通过开展西关特色的社区活动，引导少先队员把学校教育获得的知识应用到社区实践中，在亲身参与西关特色文化活动中，在感悟和体验中获得发展，在实践中磨炼意志，增强社会责任感，促进多元发展。

## 二、创新少先队社区活动思路

(一) 转变观念，树立科学育人理念。开展少先队工作要始终坚持以儿童为本，把追求快乐的天性作为工作的先导，善于用心倾听队员的心声，打造快乐的少先队集体。

(二) 深度挖掘社区资源，建设社区队活动阵地。加强少先队社区阵地的建设，有利于活动的顺利开展。学校少先队通过深入分析属地社区的资源，提炼出蕴含的教育价值。只有经过提炼，才能发挥社区教育的特有优势。辅导员可以从自然环境、社会环境、名人学者、企业家、文化场所和传统文化角度深度挖掘。例如我校地处西关，周边有沙基惨案纪念碑、粤剧博物馆、西关大屋、西关美食文化、全国最大的药材市场—清平药材市场等极具教育价值的社区资源。

(三) 结合社区特色，建设少先队活动品牌。我校地处西关老城区，保存着比较完整的西关大屋特色，也保留较多的传统习俗，具有深厚的文化底蕴。社区非常重视传统文化和传统节日。把社区特色融入少先队社区活动中，打造具有独特特性的社区活动，不仅提升了社区活动的内涵和品质，还可以提高社区活动的针对性和实效性。

(四) 通过活动增强文化素养，加深对民族文化的理解。通过社区的传统文化资源教育活动，让中华优秀传统文化教育走进少先队活动中，彰显民族文化自信。通过学习和实践，持续增强少先队员的文化素养，增加获得感和认同感，以及对少先队组织的归属感，潜移默化地使少年儿童组织充满生机活力，引领广大少年儿童紧跟党的步伐走在时代前列。

## 三、创新少先队社区活动实施途径

近年来，我校少先队以“体验、互动、内生、多元、融合”的理念，通过开展志愿服务、传统文化、国际交流、科普体验、红色教育、环保教育、法制教育等系列活动，营造有趣、有益、有温度的课外实践生活，让少先队员在体验中感悟，在内生中发现，在锻炼中成长。

(一) 志愿服务。每年的迎春花市，我校少先队与华林街开展小义工活动，带领长者游览广州传统节目——迎春花市。在我校少先队总辅导员的指导下，先明确活动流程和注意事项，有条不紊地进行分配陪同组和模拟破冰、相互认识的训练，不少家长也带着孩子一起到场做义工。通过活动锻炼了队员与人交往的能力，也能让少先队员多了解一些我们广州过年的传统习俗以及年花的意义。最重要的一点是通过义工活动，让少先队员学习如何照顾长者，把践行社会主义核心价值观，友好睦邻的慈善力量融入学校、社区生活的点滴之间。作为少先队员，也亲身感受到社会的和谐与友善、核心价值观所弘扬、倡导的精神实质其实就在我们身边体现。

(二) 传承传统文化教育。我校的少先队员在老师的指导下，深入社区的十三行博物馆，通过“探究学习”“博物馆参观”“非遗工作室采访体验”“课堂模拟讲解”“导赏服务”等课程学习，作为小小导赏员，为参观者介绍十三行贸易历史、牙雕、广绣、广彩、通草画等。既传承了广府文化，也在活动中提升交际能力和口语表达能力。

(三) 国际交流。我校少先队在社区内的牵线下，每年与德国、美国的中学生开展科技和传统文化的交流互动。例如开展无线电测向活动，中外学生手持无线电测向机，在公园合作寻找信号源。在我校学生的指导下学习剪纸技艺，吟诵古诗，学习写手笔字，了解中国传统文化，提升外国青少年对中国文化的认同感。通过形式多样的活动，宣传中国传统文化和“中国梦”，促进国际理解和中外文化融合。增强少先队工作的活力，培养具有国际视野、通晓世界竞争规则的新一代少先队员。

(四) 红色教育活动。社区内的爱国主义革命基地、纪念馆等特有资源，具有重要的教育价值，可以融入少先队社区活动中。组织参观我校少先队员河傍社区的无产阶级革命者陈铁军周文雍烈士被捕地点，向秀丽烈士牺牲的下九路何济公制药厂原址。与街道、社区党工委、关工委、团组织联合开展“我是红色基因传承人”诗歌朗诵比赛等等，每年开展系列的红色活动，对少先队员进行革命教育和爱国主义教育。

(五) 开展环保教育活动。为了宣传环保理念，在河傍社区的统一组织下，我校少先队员们让居民现场置换家中闲置物品，通过废旧物品再利用的方式倡导社区居民认识资源再生的重要性。在辅导员的引导下，队员们开始思考：垃圾去哪里了？怎样减少垃圾产生？如何分类回收？带着这些疑问，我们组织少先队员们来到垃圾分类流动回收站，通过卡片模拟体验垃圾分类，学习环保知识，并将捡拾到的垃圾进行正确投放。在实践中教育少先队员人人争做绿色理念的传播者、生态文明的践行者、身边环境的守护者。

## 四、结语

社区生活是一种共有、共治、共享的生活，社区活动是少先队实践活动的重要方式。通过深挖社区资源，创新各种社区活动，在少先队活动中践行社会主义核心价值观，在正确的价值观引领下，从小立志，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力。

## 参考文献

- [1] 李雅琴. 浅谈在社区少先队活动中如何实现少先队根本任务[D]. 中国校外教育, 2011.
- [2] 沈红. 阳光课堂: 试卷讲评课的艺术[D]. 上海市新港中学, 2015.
- [3] 刘彩虹. 搭建平台 展示自我 活动育人[D]. 学周刊, 2013.