

# 初中道德与法治课生活化教学的探索与实践研究

董影

(吉林省长春市农安县伏龙泉镇中学 吉林 长春 130200)

**【摘要】**在初中的课程学习中,法制与道德这门课程不仅是课程体系中的重要部分,而且对于中学生道德品质以及法律意识的培养而言也是十分重要的。在当今社会,要让初中道德与法制课更加生活化,更加贴近学生的日常生活,同时也对教师提出了更高的渴求。在此围绕怎样在初级中学道德与法治课堂上运用好生活化教学方式,创建生活化课堂展开分析与探讨。

**【关键词】**初中;道德与法治;生活化

在当下,初中道德与法制课程的发展趋势是不断地朝着生活化方向改革,使之与学生的日常生活联系更加紧密。同时,生活化的教学方式也可以使得日常的讲课效果显著提升。因此,在初级中学的道德与法治教学过程中,就需要以生活化教学思想做指引,将生活化授课模式融入日常的课程当中,将学生所学习的内容与实际生活更好地结合起来,从而促进学生进步。要更好地做到生活化教学,教师就要结合学生的现实情况拟定合理的教学目标和教学方案,让学生从现实生活出发学习道德和法律知识,使学生能够更好地理解和理解所学内容。

## 一、初中道德与法治课堂现状

通过对目前初中道德与法制教学现状的观察,我们可以看出很多教师都还没有很好地将生活化教育理念与日常教学工作结合起来。授课方式主要还是停留在以前的以教师讲授为主,学生单方面回答问题的模式,这样的课堂缺乏互动,也无法施展学生在课堂上的主体位置,与生活化教育方式相比,课堂质量不高,学生的主动学习的意愿也比较低下。其次,教师自身对于生活化教学理念的认知还不到位,在教学过程中无法很好地运用正确的理念对学生进行引导,有时还可能打乱课堂节奏,使得教学成果不理想。最后,在开展生活化教学时,不看重学生与学生之间的交流和沟通,无法很好地发挥学生学习的自觉性,也无法促进学生成绩的进步,提升教师教学的质量。

## 二、如何开展初中道德与法治生活化教学

### (一)运用生活场景将学生带入课堂

初中学生的一个显著特点就是拥有强烈的好奇心,而在道德与法治课程的教学过程中也要十分注重这一点。教师在设计课时导入时就应该考虑如何更好地将要学习的知识与学生的现实生活联系起来,通过展示或提问关于日常生活中的问题和事件增强学习的兴趣,抓住学生注意力,使教学效果更加出彩。

比如,在学习“友谊与成长同行”这一课的内容,教师可以让学生在课前按照自己的发展时间,准备一些自己和朋友的照片或是与朋友之间的趣事,在课堂上呈现出来。这样不仅可以充分调动学生的回忆,通过自身的经历感受自己成长过程中与朋友相处的点点滴滴,而且还可以通过学生对别人故事的兴趣使教室氛围更加活泼,摆脱沉闷枯燥的课堂氛围,也就为课程的正式学习进行了很好的铺垫。

### (二)利用生活实例使学生理解知识

当运用生活化教学模式提高初级中学道德与法治教学效率时,教师需要做到在讲课时充分利用现实生活中的例子,加深学生对于知识内容的了解和掌握。从学生的理解能力和行为方式以及兴趣的角度出发,选取能够引起学生共鸣,让他们能够有话可说的生活场景作为教学时的素材,使原本抽象的知识变得更加具体生动,不仅可以解决学生的困惑和难点,而且可以帮助学生在这些实例中更加清晰地认识自我,完善自我。

例如,在学习“法律在我们身边”这一课时,教师首先要明确这一课的教学目标是让学生明白在日常生活中必须要遵循法律法规,不做违法乱纪的事情。因此,

在教师讲课过程中,可以通过一些日常生活的例子来向学生传达这一目标。例如,某同学的家长要求上七年级的孩子辍学出去打工,当孩子将《义务教育法》的相关内容告诉他的父亲之后,他的父亲便放弃了这一想法,让他又重新回到了学校。这样将书本中的知识点与实际生活联系起来,就很好地体现了生活化的教学模式。除此之外,还可以让学生在日常生活中多做记录,并将发生在自己身边的事情与课堂上所学的知识联系起来,形成自己的理解。

### (三)通过课业作业帮学生加深理解

在平时的教学过程中,40分钟的时间不足以让学生对所学习的知识形成深刻的理解,所以在课堂教学之余,教师还应该通过设计合理的作业带领学生更好地运用所学的内容。但是在课余作业的布置时,教师需要关注作业的灵活性以及与时政的关联度。传统的课外作业基本都是以抄写和问答为主,十分生硬,这样的形式很难激发学生的兴趣,也就很难会用心完成作业,达不到让学生对已学知识复习巩固的目的。因此,教师需要转变布置作业的思路,使原本静态的作业动态化,促使学生从生活出发,在生活中寻找答案。例如在学习“积极奉献社会”这一课内容时,教师可以给布置以“爱护公共设施,维护公共秩序”为主题的实践活动,对校园内公共设施的受损情况进行调查和统计,就保护公共设施的方法提出自己的想法,去校外参与志愿者活动,例如在十字路口劝说过往的人遵守规则,等到绿灯再通行等。这些多样的实践活动不仅可以让学生对“奉献社会”有了自己的更全面深入的理解,而且还能够促使学生形成积极正确的观念和好的习惯,成为对社会有帮助的人。

### 结束语

初级中学道德与法治的教学活动必须要以学生自己的实际生活为基础,教师需要尽可能了解学生的兴趣和能力的,再结合实际情况制定讲课方案,促进学生对所学习知识的进一步掌握。除此之外,生活化的教学方法需要课堂和实践的相互配合,课后作业也要融入生活化元素,使学生在日常生活之中可以利用学过的知识解决自己遇到的问题,在具体实践当中不断推动生活化教学方式进步和完善,促使学生成为符合当代道德和法律规范的合格中学生。

### 参考文献

- [1]彭晓燕.初中道德与法治教学中生活化教学模式的应用探讨[J].考试周刊,2017,(021):163-164.
- [2]卢自录.关于初中道德与法治生活化教学的探讨[J].神州,2017(26):98-98.
- [3]陈俊茹.初中道德与法治课生活化教学的探索与实践研究[J].学周刊,2020(01):52.
- [4]梁天汉.初中道德与法治生活化教学的探索与实践研究[C].中国教育发展战略学会教育创新专业委员会.2019全国教育创新发展高峰论坛论文集(卷十一).中国教育发展战略学会教育创新专业委员会:中国教育发展战略学会教育创新专业委员会,2019:89-90.

# 对后进生学习心理激励的研究

富艳玲

(吉林省舒兰市职业高级中学 吉林 舒兰 132600)

**【摘要】**在后进生转化中,教师应做好学生的学习心理激励工作,帮助其摆脱落后状态。基于此,本文详细阐述了增加后进生学生良好行为、为学生创造目标、优化关爱教育效果、做好家校互动工作这几项后进生学习心理激励措施,深入研究了后进生激励转化工作,希望能够为教育领域的发展提供助力。

**【关键词】**后进生;心理激励;生活世界

后进生取义“后来进步”,是指品行、成绩处于相对落后状态的学生,教师通过有效运用学习心理激励措施,能够帮助其实现品德与成绩上的进步,逐步走入学习正轨,因此,教师应深入研究后进生学习心理激励方法,优化自身的专业技术水平,推进学生身心、修养的健康发展。

## 一、构建霍桑效应,增加后进生学生良好行为

霍桑效应最早是由哈佛大学心理专家组,在宣泄试验中归纳总结出的理论,其描述了一种人类在察觉自身被关注、观察时,所显示出的对自身行为、语言表达的刻意改变现象,同时,该现象中的改变方面通常为正面改变,即优化自身的行为与语言表达。而该理论为后进生学习心理激励所带来的积极意义主要体现在,其说明了后进生在接受关注时,其学习、交往效率就会大幅度提高,而且当其意识到只有不断增加自身良好行为,才能继续保持他人对自身的关注时,后进生往往会努力优化自身行为,以获取更多的赞赏和关注。为此,教师对后进生所给予的关注,本身就是一种学习心理激励,可以使其做出更多努力学习的行为,逐步实现自我转化。以我校的一位后进生为例,我校为一所中职学校,该学生因中考发挥失常而来到我

校,其由于这次发挥问题,自入校以来长期处于情绪低落状态,并逐步放弃学习,成为班级中的后进生。为此,教师基于霍桑效应理论,在教学过程中,多次表扬了该学生,并显示出了对其的高度关注,此举同样也引起了其他学生对该学生的注意。一段时间后,该学生的成绩明显提高,且对学习呈现出了逐步上升的积极性,此时,教师将其作为了学习进步的表率,予以表扬,之后,在期末,此学生的成绩已经位列前茅,成了名副其实的优等生,彻底摆脱了落后状态。

## 二、利用罗森塔尔效应,为学生创造目标

罗森塔尔效应是一种心理效应,其又被称为“人际期望效应”,是由美国心理学家罗森塔尔、雅各布森共同提出,该效应理论指出,对于目标赋予殷切的期望,往往能够顺利获得预期效果,同时,该理论也描述了,教师通过赋予不同学生不同的期望,然后以与期望水平相应的模式去对待他们,能够维持其响应期望的行为。但从本质上,该效应实际上是以暗示的方式,为后进生创建一个目标,即便此目标确实是教师高估了该后进生的能力,但只要教师付出殷切的期望,即可逐步从情绪、行为、语言等方面,将其感染,使其变得更加自尊、自信、自强,最终达到