

二、拓展课外阅读，提高阅读能力

阅读教学的重要组成部分之一就是开展课外阅读活动，高中语文新课标规定了高中阶段课外阅读的量化指标是自读文学名著五部以上，总量不少于150万字。因此，整个高中阶段的语文阅读教学都应该贯穿阅读名著，并且与课内教学同步进行。为了有序高效地进行课外阅读教学，教师需要在课堂上适当进行指导，并注意学生的反馈信息，达到以教学指导阅读，以阅读推动活动，以活动促进教学的良性循环效果，从而提高阅读能力。

（一）推荐阅读的书籍，制定好读书计划

课外阅读可以让学生认识并积累社会生活的各种知识，学习前人的经验，扩大学生的词汇量，积淀语言，为写作奠定基础，还可以陶冶学生的情操。但是，课外书籍数量繁多，层次不一，并非阅读每一本书对学生都是有益的。如果中学生只是凭借个人的爱好去读，或者是遇到什么书就读什么书，不加选择，没有计划和系统性，那么这样的阅读效率是不会高的，甚至有时候还是有害的。因此，教师要给学生推荐阅读的书籍，帮助学生制定好读书计划，有计划、有步骤地对学生在阅读指导。教师要安排学生在教师大的阅读计划的框架之下设计好个人的阅读计划。长期坚持下去，让学生逐步养成课外阅读的习惯，激发学生学语文的兴趣，从而真正培养学生的课外阅读能力。

（二）做好读书指导，培养学生的语言表达和鉴赏能力

高中学生的课业繁重，因此长时间地进行阅读，学生很容易产生厌倦之感，难以坚持下去。因此，教师必须制定好具体的读书指导计划，引导学生更好地在书海中遨游，提高阅读的效率。前人给我们留下了很多关于读书的方法，如唐宋八大家之一的苏轼抄写《汉书》的例子；大学问家朱熹“未得乎前，则不敢求乎后；未通乎此，则不敢志于彼。”的名言以及一边读书一边做摘抄的方法等都给予了我们很多启示。在教学实践中教师一定要注意让学生做好摘抄，并及时翻阅、整理，还可以针对不同的文体，教给学生运用不同的阅读方法，以便提高阅读的效率。

（三）通过举办丰富多样的活动来培养和激发学生的阅读兴趣

名著的内容大多远离学生的实际生活，而且篇幅又长，加上高中学生的课业负担太重，所以，让学生坚持读完读懂名著并非易事。因此，教师要注意培养学生具有良好的读书心态，想办法激发和培养学生的学习兴趣，让学生能够积极主动地去阅读。比如可以通过开展演讲比赛、辩论赛、讲故事比赛等活动，激发学生的竞争意识，从而培养学生的阅读兴趣。

在新课改的浪潮中，教学质量仍然是各个学校的“生命线”，是评价教师工作优劣的重要标准之一。因此，很多教师只顾死抠书本，而忽视了指导学生的课外阅读。但是，我们教师必须清楚地认识到课外阅读并非分数的累赘，课外阅读与提高成绩二者之间是互惠双赢的关系，课外阅读不仅能培养学生的文化素质，还能对学业成绩有着巨大的推进作用。

新课程背景下小学语文阅读教学的改革途径

刘冬梅

（吉林省四平市公主岭市桑树台镇中心小学校 吉林 四平 136117）

【摘要】阅读是学生在小学阶段的语文学习中的一个重要模块。有效的阅读教学能够提升学生对于语言文字的综合理解能力。新课程改革的持续推进，也为小学语文教师开展阅读教学活动提出了新要求，使其需要以传统的阅读教学模式为基础，以新课改的内涵为依据进行相应的改革，以达到提高学生阅读能力的目标。本文就新课程背景下小学语文阅读教学的改革途径展开了一系列的浅析。

【关键词】新课程；小学语文；阅读教学；改革途径

前言

在小学阶段，阅读教学能够为学生夯实语文知识基础，为其后续接触与学习更加深入的语文课程提供有力的支撑。新课程改革突出了学生在教学关系当中的主体地位，也为小学语文教师开展阅读教学活动提供了更多思路。因此，小学语文教师应该抓住学生的学习特点，以及阅读教学的目标，选择契合新课程标准的方法为学生开展阅读教学活动。

一、小学语文阅读教学现状

首先，教师对学生的主体性有所忽视。在很多小学语文教师的认知中，学生的年龄较小，无法独立阅读课文，使得教师按照阅读知识点一味为学生讲解，学生只能以被动的状态获取阅读知识，难以达到提高学生阅读水平的目标。其次，阅读教学方法较为单一。多元化的教学方法更能使小学生保持阅读的新鲜感。但是，很多小学语文教师仍然沿用较为传统和单一的方法开展阅读教学活动，很容易使学生对于阅读学习形成枯燥性的印象，无法在阅读中畅游在文字的海洋当中，更加难以形成语文阅读的兴趣。

二、新课程背景下小学语文阅读教学策略

（一）建立明确的阅读教学方向

对于小学语文教师而言，要想达到提高阅读教学效率的目标，应该在自身思想层面对于阅读教学形成明确的方向。这样才能引导教师按照阅读教学计划有序开展阅读教学活动。首先，教师应该在课前对于将要带领学生阅读的课文进行分析，将其中较为重要的知识点总结下来。教师应该将新课程标准的要求作为依据，对于教学大纲进行深入解读，能够将阅读教学中的重难点归纳出来，对于阅读教学情况进行相应的预设，使得阅读教学的知识目标、情感目标等能够明确呈现出来；其次，教师应该分析每个学生的学习特点以及阅读能力，从而对于阅读教学活动实施有效分层。使得每个学生都能够切实参与到教师所组织的阅读教学活动当中，激发学生的阅读兴趣；最后，教师应该以小学生的年龄特点作为出发点，设计具有趣味化的阅读教学工具，使学生能够在阅读课堂中将注意力集中到教师所讲解的内容上。

（二）根据阅读文本内容创设阅读情境

为了达到较为理想的小学语文阅读教学效果，教师可以根据阅读文本的内容为学生创设生动化的阅读情境，使学生能够对阅读内容形成直观的感受。这样的教学方法不仅能够充分调动小学生进行课文阅读的的积极性，也能够在课堂当中营造轻松和谐的阅读氛围，降低学生阅读课文的难度^[1]。例如，教师带领学生阅读到《找春天》这篇课文时，可以根据课文的内容为学生播放一段展示春天景色的动画，使课文中作者用文字描写的内容能够直观地呈现在学生的眼前。教师可以引导学生将自己所观看到的内容、感受与作者所描写的文字进行对比，从更加多元化的角度理解阅读内容。另外，教师也可以让学生想象一下：如果春天像一个孩子一样藏了起来，你会去哪里寻找春天？你眼中的春天是什么样子的？通过这样的提问环节使学生将阅读感受与生活经历有机结合，锻炼学生的阅读能力。

（三）立足阅读文本开展合作学习活动

以新课程改革为背景，强调了学生在教学关系当中的主体性。这也是小学语文教师开展阅读教学活动应该遵循的基本原则。在阅读课堂中，教师可以将更多自主阅读的机会与空间留给学生，并组织学生针对阅读内容进行自由讨论^[2]。每个小学生对于阅读内容的理解角度与深度存在差异，这就使得其在互相讨论与合作学习的过程中能够形成思维的互相启发，从更加全面的角度理解课文。这样的教学活动有利于强化学生的阅读能力，提高其阅读水平。例如，教师带领学生阅读到《难忘的泼水节》这篇课文时，可以先将班级的学生划分成不同的小组，并为学生布置阅读任务，比如，在组内阅读课文，分别总结段落大意以及中心思想，说一说这次的泼水节令作者难忘的经历是什么？教师应该鼓励学生积极参与合作阅读活动，发表自己的想法。每个小组完成自主阅读后，由教师结合学生的阅读成果为其进行补充与讲解。

（四）巧妙设计阅读问题启发学生思考

小学阶段的学生还没有形成较为成熟的学习意识，这就使得教师发挥自身的引导作用，带领学生进行阅读学习，有利于提高小学生的阅读水平。因此，在小学语文课堂中，教师可以结合课文的内容巧妙为学生设计阅读问题^[3]。值得注意的是，教师所设计的问题应该体现出一定的开放性与层次性，按照难易程度进行梯度划分，使学生都能够切实参与到教师所组织的阅读活动当中。通过这样的方式培养学生逐渐形成阅读兴趣。例如，教师带领学生阅读到《曹冲称象》这篇课文时，可以如下设计阅读问题：课文中提及了哪几个人物？曹冲是如何称量大象的重量？你还能想到哪些称量大象体重的方法吗？通过教师设计阅读问题激发学生的思考意识，使学生能够在阅读与思考中对于课文内容形成更加深刻的理解，锻炼学生的阅读思维。

结论

综上所述，以新课程标准为导向，为小学语文教师开展阅读教学活动提出了更多新要求，强调了学生在教学关系当中的主体性。因此，教师在阅读教学中应该建立明确的阅读教学方向；根据阅读文本内容创设阅读情境；立足阅读文本开展合作学习活动；巧妙设计阅读问题启发学生思考。通过本文对新课程背景下小学语文阅读教学的改革途径展开的一系列浅析，希望能为提高小学语文阅读教学效率提供一些参考。

参考文献

- [1] 郝淑莉. 试论如何在小学语文阅读教学中培养学生的创新思维[J]. 中国校外教育, 2018(26): 124+135.
- [2] 孙霞. 合作学习策略在小学语文阅读教学中的应用研究[J]. 中国农村教育, 2018(14): 102-103.
- [3] 王晓光. 小学语文阅读教学中存在的问题与指导策略[J]. 中国教师, 2018(S1): 31.