

还可以促进教学效率的整体提升。比如在指导幼儿园学画小动物时,教师可以先在多媒体教学设备上给幼儿播放一段动物表演的视频,让小朋友们看到它们憨态可掬的样子,激发幼儿的关注度,之后针对某一种动物的外形特征和生活习性进行详细介绍。例如动物表演中的角色小熊为例,教师可以给幼儿展示几幅小熊的图片或者动画视频,配合语言讲解让幼儿掌握绘画的重点。通过这样的教学方式,既可以营造出轻松愉快的教学氛围,又可以促进幼儿听课注意力的专注力的提升,对于养成良好的学习习惯与学习兴趣都具有非常大的帮助。

(二) 创新教学手段

很多幼儿园在教学过程中仍然以纸质教材为主,内容主要是文字和图片。对于小朋友来说,这样的纸质教材缺乏吸引力,随着信息技术的不断发展和在教学中的应用,当前幼儿园教师可以充分利用信息技术的文字编辑、图片编辑、动画等功能向小朋友们展示课堂的教学内容,将纸质教材变为电子教材,将原有的书面文字变成音频、动画等形式在班级展示,以激发小朋友的学习兴趣。例如,在讲《匹诺曹》时,教师们可以通过动画演示,更加清晰地让小朋友们看到匹诺曹的历险过程,书本中呆板的文字也可以润滑成可爱的圆形字体,让小朋友们更容易接受,这样不仅丰富了教材的展示形式,也增加了课堂的趣味性,小朋友理解起来更容易。

(三) 运用信息技术创设生动化教学情境

在以往的幼儿教育工作中,之所以很多小朋友都会出现无心听讲、注意力不集中、犯困、东张西望等现象。其主要原因在于缺少生动化的教学,或者说幼儿还没有进入到学习状态之中,教师便开始进行授课,导致教学质量深受影响。因此,在信息技术的支持下,教师可以借助各种影音图像资料营造出相应的教学情境,让幼儿在各种场景当中进行学习锻炼,实现心智水平的全面提升。在营造教学情境的过程中,讲故事是一种非常有效的手段。但是,在教师讲故事的同时,如果能再播放一段背景音乐,那么就更容易烘托出相应的教学氛围,让幼儿全身心的投入到故事情节当中,从而获得丰富的情感体验,促进其核心素养的提升。再比如,教师还可以借助信息技术组织幼儿开展角色扮演活动。例如先给幼儿播放一段带有很好文明用语的动画短片。然后让孩子们模仿动画片中的对话内容进行情境再现。既可

以丰富幼儿的学习体验,又可以让幼儿掌握住各种文明用语的应用情境,促进其语言水平和心智水平的全面发展。在这个过程当中,为了进一步激发幼儿的创新能力与想象力,可以鼓励孩子们进行个性化发挥。

(四) 利用信息技术拓宽幼儿科学学习的内容

对于幼儿园科学活动教学来说,多样性的科学学习内容才能够真正提高幼儿的探究能力。基于现代信息技术的优势,教师可以借助现代信息技术拓宽幼儿的科学学习内容。虽然素质教育要求把学习的主动权还给幼儿,但幼儿的心智还不成熟,他们对事物的判断能力不够。因此,教师在其中的引导和指导必不可少。科学的学习内容和选择需要教师去把关。教师要利用现代信息技术将一些科学内容和科学现象进行展示,以此扩大幼儿的科学视野。例如,为了让幼儿们更好地观察植物的生长过程,老师就可以利用信息技术记录完整的、真实的植物的生长过程,让幼儿们构建更加完整的科学体系。首先,老师可以和幼儿们一起种植物的种子,并把植物生长的变化定期用手机拍摄下来,然后整理成PPT,以动态的方式进行展示。通过这样的方式,幼儿们能更加清晰地回忆起植物生长的变化,构建更加完整的认知体系。

结束语

信息技术的应用增加了幼儿园教材和资源的丰富度,创新了教师的教学手段,提高了教学的质量和效率。教师们将书面的文字用图画、影音等手段表现出来,将幼儿园教学的被动吸收知识变为主动汲取知识,能够使儿童养成主动探索的精神,开发了他们的想象力,并解决了低龄儿童学习困难的重要问题。

参考文献

- [1] 苏艳丽. 现代信息技术在学前教育中的应用研究[J]. 产业创新研究, 2019(12): 295-296.
- [2] 王宇丰. 互联网+环境下幼儿园教育信息化创新路径研究[J]. 才智, 2019(35): 184.
- [3] 刘锐, 王莹. 信息技术与幼儿园教育教学管理融合的实践探索[J]. 中小学教, 2019(12): 51-53.

基于信息技术的小学数学高效课堂构建

林玉超

(广西贺州市富川瑶族自治县莲山镇洋狮小学 广西 贺州 542709)

【摘要】目前,大部分教师受传统教育思想的影响和限制,采取死板、专制的教学手段,一味通过“口授”的形式向学生传输知识,忽略了学生的主体体验,这种“我讲你听”的陈旧模式磨灭了学生的学习热情。为此,教师要加强对信息技术的运用,不断探索并创新信息化教学形式与方法,借助信息技术向学生展示更丰富的教学资源,增强学生在学习数学的情感体验,逐渐转变学生对数学学习的消极态度。在小学教学的信息化教学环境中,教师基于课程教学内容与信息化教学手段的融合,促使学生在获得更为新鲜的学习体验基础上,能有效地引导学生获得丰富的数学知识,从而促使小学课堂教学质量得到质的提升。

【关键词】信息技术; 小学数学; 高效课堂

一、运用信息技术进行导入, 激发学生的学习兴趣

为了充分激发小学生在课堂上主动学习的兴趣,教师要在把握课堂教学要点内容的基础上,合理地利用信息技术,通过视频的形式来引起学生对本节课知识的关注,同时带给学生初步的视觉冲击,推动学生迅速地进入良好的学习状态,进行积极主动的思考。因此,教师要在导入环节利用信息技术向学生展示教学视频,让学生通过观看视频了解当堂课的要点知识,逐步激发他们内心的探究兴趣,实现高效学习。

例如,在教学“位置”时,教师首先利用网络技术下载了一段关于“神舟七号”载人飞船经过发射出舱继而着陆的视频,并通过多媒体向学生进行展示,以此来引起学生对视频内容的关注和好奇。然后,教师向学生提出问题:你们知道技术人员是如何确定飞船具体的着陆位置的吗?最后,教师引导学生结合视频中的现象进行初步的思考,让学生从视频中感受如何确定位置,从而体会数学知识的价值,产生想要学习“位置”知识的兴趣。

二、巧用信息技术创设情境, 活跃课堂上的学习氛围

教师对巧妙运用信息技术为学生创设情境,能够有效活跃数学课堂上的学习氛围,使学生对新授知识产生直接的印象,降低学习数学的难度。因此,教师要加强对情境的创设,尽可能地将以往枯燥、沉闷的数学课堂变得“活”起来,通过图文并茂的情境来刺激学生的眼睛和大脑,从而使学生的神经也变得更加活跃,能够对相关的问题进行灵活的思考,促进学生数学思维的活化。在小学教学的信息化教学过程中,教师基于信息技术的应用,能将相关的数学知识认识过程,通过分步骤的演示,促使学生见证数学知识推导的全过程,从而有效地提升了学生的学习效率。

例如,在教学“图形的运动(三)”时,首先利用多媒体向学生出示时钟、手表指针转动和风扇转动等图片,给学生的感官带来一定的冲击。然后,教师引导学生观察并对比这两种类型的物体旋转的区别并思考:旋转隐藏着哪些数学知识?进一步活跃了课堂上的探究氛围。学生感受到物体的旋转是有顺时针和逆时针两种方向的,在欢快的气氛中高效地习得了相应的知识。

三、利用信息技术开发游戏, 优化学生的学习效果

为了不断优化小学生在课堂上的学习效果,教师要善于开发一些简单的数学小游戏,引领学生在游戏的过程中发现数学知识,增强他们的学习体验。因此,教师要注重融入有趣的数学游戏,以此来激活学生的数学思维,让学生在娱乐的过程中逐步习得相应的知识点,保持积极、快乐的学习态度,从而提高数学教学的整体效率,达到优化学生学习效果的目的。教师将富有趣味性的教学内容与数学知识相结合,能引导学生在产生学习兴趣的基础上,认识和理解相关的数学知识,从而获得良好

的教学成效。

例如,教师在教学“数学广角——鸽巢问题”时,首先利用信息技术设计开发了一个趣味性的数学游戏,用多媒体摆出一套全新的扑克牌,在拿走大王和小王之后剩余52张牌,然后邀请五位同学每个人随便选取其中的任意一张牌。然后,教师进行提问:这五位同学所选的牌至少有两张属于同一种花色,你们信不信?教师在游戏中进行恰当的提问和引导,能够使学生的注意力高度集中,让学生在游戏中独立思考,逐步优化课堂上的学习效果。

四、基于信息化教学互动, 提升学生学习质量

在数学教学过程中,教师可以在信息化课件中融入“师生互动”的教学内容,引导学生在学习互动中更好地掌握数学知识。有效的信息化教学互动还能够促使学生养成主动学习的能力,培养学生良好的数学学习习惯。

例如,在小学数学“乘法口诀”的教学过程中,教师利用PPT课件的编辑功能将相应的乘法口诀编辑进课件的教学环节之中,如在课中展示“ 7×8 ”“ 9×9 ”“ 2×6 ”等表内乘法,引导学生针对具体的算式做出回答,在学生回答之后,教师不用急于做出正确与否的点评,而是点击课件中相应的乘法算式,如“ 7×8 ”,课件中即可弹出“七八五十六”的乘法口诀,使学生更为自然地认识到相关表内乘法的答案。这样的信息化教学互动过程能够促使学生在更为主动的学习过程中收获相关知识,养成主动学习的习惯,有效提升小学数学信息化教学的质量。

综上所述,教师应该遵循先进的教学理念,加强对信息技术的利用,从学生的爱好出发,选择新颖的、形象的方式进行课堂导入,在教学的初始环节就引起学生对本节课知识的关注和好奇,使学生带着好奇对新知识展开自主探索,提升他们的学习热情。教师还可以适当地利用信息技术来开发数学小游戏,在游戏的过程中活化学生的数学思维,从而优化学生在课堂上的学习效果,推动学生进入深度学习的良好状态。教师通过信息化教学的过程,能够引导学生对数学知识产生了积极的学习兴趣,并促使学生在更为主动的学习过程中,去探索未知的数学世界,帮助学生养成良好的数学学习习惯。

参考文献

- [1] 梅跃奎. 浅谈现代信息技术在小学数学教学中的运用[J]. 数学学习与研究, 2017(07): 73.
- [2] 岳春娇. 浅谈现代信息技术与小学数学教学整合的思考[J]. 课程教育研究, 2017(07): 1-32.