

浅谈提高小学语文课堂教学效率的措施

姜晓菊

(吉林省长春市农安县巴吉垒镇四元小学 吉林 长春 130213)

[摘要]随着人们生活水平的不断提高和进步,教育也在不断发展和改善。传统教育模式和方法必然导致新一代的成长,进而制约新教育模式的应用,影响孩子们的不断成长。所以,我们在先进的教育理念,要迎接新的教育改革发展,必须更新教育思想和观念,传统的那种舍注入式和灌输式的教育方法,以上这孩子们考试的工具是不可以。

[关键词]小学语文;课堂教学效率;措施

对于当前大多数的语文教师来说,他们还并未真正从传统的课堂教学模式当中走出来。在平常的课堂教学过程中,他们依旧沿用了效率较低的教学方式。因此,小学学生的各项能力没有得到更好的培养。对于小学阶段学生来说,他们自主学习能力较弱。

一、当下小学语文在课堂教学过程中所存在的效率问题

(一) 学生缺乏积极性导致学习效率不高

对于处于小学阶段的学生来说,激发学生的学习兴趣和能够大幅度提高教学的实际效率,然而对于很多小学生来说,他们并没有发现语文学习的乐趣所在,从而导致教师在授课时讲了五个知识点,学生只能吸收两个或三个的情况,学生在课堂上没有办法长时间集中注意力,这除了学生本身对于语文学习的认知缺失之外,还和教师缺少对学生进行兴趣层面的引导有关。语文教材以及语文的课外读物对于学生来说都是能提高语文学习兴趣的重要着力点,但是一些教师并没有帮助学生养成良好的阅读习惯,在学生本身自控力不足的情况下,学习积极性自然不高,在课堂上也不愿意主动发言,造成了语文课堂教学效率较低的问题。

(二) 传统的教学模式导致教学效率不高

在传统的语文教学模式下,教师往往认为分数是检验语文教学的唯一标准,在学生出现认知上的缺失时,教师也会采用填鸭式的教学方法让学生死记硬背。实际上,语文作为一门文化类的科目并不枯燥,相反充满了人文趣味,因此教师要让学生打破传统的学习思路限制,在教师的模式上以及环节上融入更多能够被学生接受的学习方法和元素,避免冗杂的环节对于学生精力的消耗,留给学生更多的自主学习时间。这种教学方法能够让学生快速地掌握学习的基本要义,并且融入自己的认知,实现语文学习内容的深化。在同样的教学实践中,由于学生个人更加投入以及积极思考,能够更有效地提高课堂学习效率。

(三) 教学内容不深入导致教学效率不高

作为一个独立的个体,每个学生都有着自己独特的想法,他们的学习方法也是不同的,然而在传统的小学语文教学过程中,教师往往忽略了对学生的这种个性化的关注,没有给予学生更多的时间去分享自己的见解和感受。一些教师为了追赶教学进度,往往是采用直接讲解答案的方法向学生进行知识灌输,留给学生自主思考的空间和时间非常少,课堂中学生的主体性地位没有得到突出,对知识的理解注定是表面的。这种形式化的教学方法对于学生来说很难了解到课文的实质性内容,久而久之,学生的学习兴趣和降低,对知识的理解也会停留在表面,不利于后续学习的开展,而学生基础认知能力的薄弱,也会造成学习上的困难,进一步影响语文学习效率。

二、小学语文课堂提升教学效率的相关措施

(一) 选择合适教学方式,有效激发学生学习兴趣

通常我们会说,学习兴趣是学生最好的教师,因此要提升小学语文课堂教学整体效率,首先应该激发学生的学习兴趣,让学生充满学习热情。也就是说,小学语

文教师在教学过程中,根据当前的教学内容,选择合适的教学方式。在课堂一开始就能够让学生充满热情,兴趣倍增,让学生可以更好地参与到教学活动中。例如,在语文课堂当中,笔者设置的一些小游戏,像比比谁记得快谁记得牢等手段,让学生可以参与竞争,这样就能够有效调动学生的学习积极性。

(二) 注重课堂提问方式

在语文课堂活动中,教师与学生应共同参与教学活动。在课堂活动中,语文教师不仅承担着知识的有效传递,同时也应该与学生进行情感交流。实现教师与学生的有效互动,高效交流。而课堂提问也是当前语文课堂教学当中非常常见的教学方式,同时也是有效提升教学效率的重要途径。通过课堂上的有效提问,可以培养学生的逻辑思维能力,同时也能够让学生注意力更加集中。因此小学阶段的语文教师在教学中,应灵活地使用教学方式,采用合适的提问方法,将原本枯燥的课堂氛围变得更活跃。将新的教学理念和新的方法融入于课堂当中,这样学生才能够时刻保持好奇心。精心设计的课堂问题,可以让学生能够更加主动地探索知识,体会到学习的快乐。

(三) 营造和谐民主的课堂教学氛围

在小学语文课堂教学过程中,教师要尽量营造出和谐民主的小学语文课堂教学氛围。学生只有在课堂上受到教师的重视,在课堂上才能够更好地进行教学互动。只有通过有效的互动,学生的潜能才能够激发出来,从而实现学生智力培养和非智力因素培养。实现学生在课堂学习中的主体地位作用,从而达到提升教学效率的目的。在课堂上应尽可能地给学生展示自己的机会,让他们多发言,多表现自己,同时还应无差异地对待每位学生。无论学生学习水平如何,语文教师都应平等对待,尊重每位学生,鼓励他们不断努力积极发言。

(四) 课堂教学方式更丰富多样

在小学语文课堂教学过程中,语文教师应选择丰富多样的教学形式,让学生成为语文课堂的真正主人。教学中应以学生的学习为出发点,进行课堂教学内容设计。在语文课堂教学过程中,教师应该将课堂当中需要学习的教学内容以及学生在课外所接触到的学习内容,通过科学有效的方式,在课堂上再次呈现。教学方式以及科学的教学方案设计,在小学语文课堂当中显得非常重要。随着社会的发展,科学技术的不断进步,教师应该与时俱进。

结语

综上所述,小学语文是学生在基础认知阶段的重要课程之一,对于学生后续的影响以及素质的培养有着重要的意义。当下提高小学语文课堂的效率是每一位小学语文教师需要考虑的关键问题,只有教师在教学的过程中不断探索提高教学效率的有效方法,才能够推动我国小学语文教育不断向前发展。

参考文献

[1] 勃勒汉. 浅析提高小学语文课堂教学效率的策略和方法[J]. 神州(上旬刊), 2019(12): 25.

核心素养下初中地理课堂互动式教学策略探析

焦福民

(山东省聊城经济技术开发区广平中学 山东 聊城 252000)

[摘要]我国传统的教育模式就是“教师讲学生听”式的一言堂模式,在这种模式下的教学既不能发挥学生的主体地位,又不能取得良好的教学效果。地理学科又是很综合的一门学科,既要求学生能够有较强的思维逻辑又要求学生能够对课上教师讲解的内容有足够透彻的理解。本文将从互动式教学的角度,分析现今地理课堂中的教学现状,提出有效的互动式教学策略,以期在地理课堂中能够达到良好的教学效果。

[关键词]核心素养;初中地理;互动式教学策略

学生首次接触地理这一学科就是在初中的地理课堂上,初中教师既要做到引导学生对地理课堂充满兴趣,又要在教学周期之内完成固定的教学计划,同时也要保证学生能够真正的学会地理知识。初中学生在初中阶段的学习任务比较繁重,地理作为非重点考试科目,学生有时会忽略地理的学习。这就要求教师能够从学生的角度出发,设计学生感兴趣的课堂活动,让学生参与进地理课堂之中,进而感受地理的魅力,提高在这一学科的学习素养和能力。

一、初中地理课堂现状

(一) 学生不重视

初中地理课堂上常见学生会出现溜号愣神的现象,有时教师提出很简单的问题也没有学生愿意举手回答,或是教师仅仅让学生读一下课文也没有学生主动站出来。这样的情况主要是因为学生从根本上没有重视地理的学习,在课堂上没有参与意识和主动性^[1]。在考试前,学生主要针对书上的重难点进行死记硬背,达到短时间内提高分数应付考试的目的。这样不仅不利于学生学习地理知识,长此以往

还会在这一门学科的学习中被别人拉开差距。

(二) 课堂枯燥

目前,许多教师还存在“一言堂”的现象,即一味的照本宣科,只是就书上的知识点进行宣讲,在这样的地理课堂中,教师讲解学生听,教师板书学生抄。即使有一些思考题或是练习,也仅仅停留在机械问答的层面上,学生很难有机会和时间对知识点进行独立思考。

另外,在这样枯燥的课堂上,及时学生想要回答问题,由于缺少积极的课堂氛围,学生也会因为一些原因不敢参与到课堂中来。初中生正处于生长发育的敏感阶段^[2],在老师提出问题时经常有以下两方面的考虑,一是害怕答对,同学说自己爱显摆;二是害怕答错,在班级中觉得丢脸。处在枯燥的课堂中,大多数人不举手不参与,就会让参与课堂这件事变得特殊,学生也会因为受从众心理的影响,不敢参与课堂。

二、互动式教学策略的实施