

如何提高小学生的写作能力

张金香

(江西省吉安市北门小学 江西 吉安 343000)

【摘要】 新课改要求教育要面向现代化, 面向世界, 面向未来, 培养全面发展的人才。小学语文是认识国学的入门阶段, 学好小学语文, 才能在未来的语文学习中不那么困难, 因此小学语文是非常重要的。在小学语文的学习中, 写作能力决定着学生综合文化水平的高低, 因此培养学生的写作能力, 提高学生的写作水平是小学教育中非常重要的内容, 也是促进学生全面发展的途径。

【关键词】 小学语文; 写作能力; 培养策略

写作能力是语文能力的重要组成部分, 也是语文教学的重点。与阅读、口语交际等能力相比, 写作难度相对较高, 在入门的小学阶段, 有相当一部分学生成为“作文学困生”, 其出现问题多样: 既有字迹潦草、错别字多等生字问题, 也有语句不通等语法问题, 当然也有结构或者内容、逻辑方面的问题, 为教师的教学带来了艰巨的挑战。而这就需要教师利用各种方法有效提高学生写作能力, 全面培养学生语文素养。

一、引导学生观察生活

在日常生活中, 充满了丰富多彩的写作素材与写作资源。我国著名的教育家魏书先生曾经说过: “作文教学的源头是生活积累, 巧妇难为无米之炊。”因此, 对于小学语文教育工作者而言, 如果想要切实提升学生的写作能力, 就要引导学生养成良好的观察习惯, 能够真实地去观察生活中的事物, 从而有效地获取写作的素材。为了能够帮助学生有效地积累写作素材, 教师可以创设相关的观察实践活动, 例如让学生认真观察生活中的花草树木, 以此了解植物的生长特性; 让学生到动物园去观察各种动物, 以此了解动物的生活习性。从热爱生活入手来开展写作教学, 除了能够提升学生的写作能力, 还能够促进学生的身心健康发展。另外, 教师还要传授学生相关的观察技巧, 以此提升学生的认知水平。例如在学生开展观察活动的过程中, 一方面, 教师要引导学生紧紧抓住事物的特征, 比如学生在观察花卉的时候, 要仔细观察花卉的形状、味道以及颜色。另一方面, 教师要引导学生在观察活动结束后, 对观察的结果及时地归纳总结, 从而提炼出相关的写作素材。长此以往, 必然能够促进学生自身写作能力的提升。

二、组织以读促写教学活动

丰富的写作素材是促使小学生自主展开书面创作的基本前提, 可以改变小学生“没话写”的学习现状, 使其能够围绕写作主题自主整合、创新语言素材, 由此完善作文内容。因此, 小学语文教师要积极组织以读促写教学活动, 充分利用阅读的多种功能来发散小学生的写作思维, 引导小学生自主搜集好词好句, 切实丰富小学生的知识储备。

就如在“写作: 我来编童话”一课教学中, 笔者就整理了多个童话故事, 有写人类童话, 也有状物类童话, 目的是要让小学生全面了解童话故事的文特点。通过阅读, 小学生可以自主学习编写童话故事的语言表达特点, 客观分析童话故事的文特点, 由此整理语言素材。接着, 小学生就可模仿这些成熟的童话故事进行仿写练习, 初步参与书面创作活动。如此, 则可降低编写童话故事写作难度, 让小学生产生写作自信。另外, 在平常的阅读教学活动中, 笔者也鼓励小学生自主摘抄语言优美、结构完整、令人深思的语言素材, 希望小学生可以在写作时自主迁移相关材料。

三、重视日记写作

“千里之行始于足下”, 学生写作能力的提高并非一朝一夕, 而需要日常的积

累。而在这一过程中, 实践无疑是最好的方法。在传统的教学设置中, 学生写作活动往往数周开展一次, 远远无法满足学生写作能力持续进步的要求, 故在当今的教学中, 教师需要构建多层次的写作体系。日记是语文教学中常用的一种形式, 相比传统的写作, 其内容、形式更加灵活, 字数较少, 难度也更低, 其充分的利用能将写作活动渗透到学生的日常生活中。故在小学语文的教学中, 教师需要重视日记的写作, 以不断的积累提高学生的写作能力。

例如, 教师可以将日记分成两个层次, 最基本的日常写作为每日一次, 字数要求为150以上, 形式既可以是随笔, 也可以是对当日事件的记录, 语句通顺即可, 主要作用为帮助学生积累素材, 锻炼学生语句驾驭能力。而每周教师还可以要求学生写一篇周记, 在这一写作活动中, 教师可以对内容做一定的要求, 如要求学生以本周班级开展的“植树造林”实践活动为主题等, 而在格式上也严格按照记叙文的格式, 字数也要更多, 以锻炼学生写出完整文章的能力。这样, 通过日记的布置, 教师有效地将写作活动日常化, 这对于学生写作素材的积累和写作能力的提高有着重要的作用。

四、教授修改写作内容

在小学中段语文写作教学中, 为了锻炼学生的写作能力, 教师还可以通过教授学生修改写作内容的方式进行教学。教师在教授学生修改写作内容的过程中, 便能够使使学生了解对写作内容进行调整的方法, 能够在此基础上不断掌握良好的写作方式和写作信息, 从而促进学生在课堂中能力的提升。

例如, 在教授学生以“我的奇思妙想”为主题的作文课堂中, 我便在让学生读出自己的写作内容后, 教授学生修改相应的写作内容, 使学生的写作能力能够得到提升。其中一位学生在写作中描写了自己发明的会飞的小木屋: “这座小木屋是一个三角形的, 他的一面上有两个圆圆的小窗户, 就像小木屋的眼睛一样。木屋的外面刷着白色的油漆, 木屋的下面有四个轮子, 在侧面还有两个木翅膀。没错, 这是一个会飞的小木屋。”从学生所写的这段话中, 能够看出学生对于语言的运用并不熟练。所以, 在教学过程中, 我便教授学生对这段话的内容进行了修改: “这座小木屋是一个有轮子和翅膀的, 会飞的小木屋。它的外观是三角形的, 整个木屋都刷上了白色的油漆。在小木屋的侧面有两个圆圆的窗户, 好像小木屋的眼睛一样。”通过对学生的语句进行调整和修改, 便使学生在课堂上了解了写作的顺序与方法。

结语

综上所述, 教师在指导学生进行语文写作的过程中, 需要从多个角度进行教学分析, 使学生的写作观察能力、写作熟练度以及写作文化积淀都得到全面提升。

参考文献

- [1] 郭红星. 小学高段语文作文教学探究[J]. 学周刊, 2018(2): 132-133.
- [2] 吴尚姮. 个性化角度下的小学语文作文教学探究[J]. 中国新通信, 2018, 20(11): 197.

试析初中英语阅读教学中逻辑思维能力的培养路径

张然硕

(洮南市二龙乡学校 吉林 白城 137100)

【摘要】 目前, 初中英语教学中存在着许多问题, 而最突出的问题, 就是学生阅读理解能力不足, 主要是因为学生逻辑思维能力欠缺, 不能充分理解文章含义, 导致在考试过程中失分严重。本文主要针对初中英语阅读教学逻辑能力培养过程中存在的问题, 提出了转变阅读教学思维方式以及在阅读教学过程中创新教学模式的方法, 达到培养学生的逻辑思维能力的目的。

【关键词】 初中英语; 阅读教学; 逻辑思维能力; 培养方法

英语学科的核心素养在于语言表达能力、学习能力、逻辑思维能力以及文化品格, 其中以逻辑思维的能力为主, 逻辑思维指能够对事物进行正确合理分析的能力, 即能够对事物进行主动观察, 细致分析, 综合概况和推理判断, 通过科学的逻辑方式, 准确而有条理地进行表达概述。逻辑能力强的学生在阅读理解中能够快速整理文章思路结构、文章大意和表达的中心思想。所以教师进行英语阅读教学时需重点培养学生逻辑思维能力, 通过指导学生在阅读中分析文章结构组成, 寻找文章主要内容, 分析段落与句子之间存在的逻辑关系, 提炼文章关键信息, 进一步提升学生的逻辑思维能力。

一、英语阅读教学中培养学生逻辑思维存在的问题

(一) 教学思维方法有所欠缺

目前, 教师关于英语阅读教学存在误区, 表现在对文章内容理解不足, 语篇意识较弱, 只重点提取文本的表层意思, 提出的问题也仅建立在对文章表层理解的基础之上, 没有对学生进行深度的阅读引导, 使得学生对文章理解并不通透, 无法锻炼学生的思维能力。

(二) 教师教学方式过于单一

在新课改背景下, 学校要求英语教师不断地创新教学模式, 更新教学理念, 实现英语教学的新颖化和多元化。但是许多教师依然采用惯用的方式, 在课堂中处于主导地位, 没有和学生进行互动, 使学生无法参与英语课堂阅读活动中, 久而久之, 学生对英语课堂失去兴趣。更有一部分教师根据应试教育的标准授课, 并且为了加快教学速度, 直接将问题答案告诉学生, 未能深入分析问题, 导致学生并没有时间独立思考, 只能机械地学习, 无法领悟文章想要表达的知识理念, 直接影响了学生逻辑思维能力的培养, 由于教师在开展阅读教学过程中, 忽略了对学生阅读方法和技巧的指导, 也没有组织学生进行高效阅读, 导致了其学习热情和积极性逐渐下降, 降低了英语阅读教学质量。

二、在英语阅读教学中提升学生逻辑思维能力的途径

(一) 转变阅读教学思维和方法

教师要转变英语阅读教学的观念, 英语阅读不仅要求学生必须读完文章, 重点在于学会分析文章的主要内容, 进而深入理解文章内涵, 所以在英语阅读教学